

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №23»**

**ПРИНЯТА**

На заседании педагогического совета

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом от 30.08.2023 № 30-08-4-О

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА -  
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**ЕСТЕСТВЕННО- НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА»**

Возраст обучающихся: 8 – 9 лет (2 класс)

Срок реализации: 1 года

Авторы-составители:

Логинова Е.С., Некрасова С.А.

учителя начальных классов

Великий Новгород

2023 год

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа — дополнительная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Гимнастика для ума» разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам от 9 ноября 2018 г. N196;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)";
- программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной);
- с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2008 г. – 276 с.

**Направленность программы:** естественно - научная

### Актуальность:

Во время занятий по программе происходит становление у обучающихся развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий обучающиеся достигают значительных успехов в своём развитии, а полученные умения применяют в учебной работе.

### Новизна:

На занятиях по программе «Гимнастика для ума» обучающемуся предлагаются задания *неучебного* характера. Так серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников. Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

В основе построения программы лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными аспектами выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Систематический курс, построенный на таком разнообразном неучебном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности обучающегося.

### **Педагогическая целесообразность:**

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что данный систематический курс создает условия для развития у обучающихся познавательных интересов, формирует стремление к размышлению и поиску, вызывает чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

### **Обучение основывается на педагогических принципах:**

- личностно-ориентированного подхода;
- систематичности, наглядности и последовательности обучения;
- сотрудничества и ответственности.

### **Отличительные особенности:**

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение обучающимися логически-поисковых заданий. Благодаря этому у них формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

### **Объем программы:** обучение ведется в течение одного года (34 часа)

### **Формы занятий:** очная; групповая; коллективная

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех обучающихся, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому все дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Программой предусматриваются следующие **формы работы**:

- наблюдение;
- анкетирование;
- тестирование.

**Цель программы:** развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий.

### **Задачи:**

Принципиальной задачей предлагаемой программы является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

### **Формирование ключевых компетентностей:**

- компетентность общения как способность адекватного ситуациям взаимодействия, нахождения способов формирования и формулирования мысли;
- компетентность социального взаимодействия как способность адекватного ситуациям установления взаимопонимания, избегания конфликтов, создания климата доверия;
- общекультурная компетентность;
- компетентность личного самосовершенствования.

### **Ожидаемые результаты:**

В результате обучения по данной программе учащиеся должны научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- обобщать математический материал;
- находить разные решения нестандартных задач.

Но, основным показателем качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

*К концу второго года обучения учащиеся должны уметь:*

- логически рассуждать при решении задач логического характера;
- делать выводы, простейшие умозаключения;
- решать геометрические задачи, ребусы, задачи- шутки, числовые головоломки.

### **Формы аттестации:**

- участие в олимпиадах, в конкурсах на разных уровнях;
- участие в интеллектуальных играх (КВН; Парад умников; Брейн -ринги; Математические турниры и т.д.)

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие *формы контроля:*

#### Текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения (наблюдение);
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

#### Итоговый контроль в формах:

- практические работы;
- творческие работы учащихся;

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

**Возраст:** 8-9 лет

**Режим занятий:** 34 занятия в год, 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 40 минут. Во время занятий предусмотрены 10-минутные перерывы для снятия напряжения и отдыха.

**Тематическое планирование.**

№ п/п урока	Тема занятия	Кол-во часов			Формы аттестации
		всего	теория	практика	
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	0,5	0,5	тестирование
2	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	1	0,5	0,5	наблюдение
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	0,5	0,5	наблюдение
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	0,5	0,5	наблюдение
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	0,5	0,5	наблюдение
6	Поиск закономерностей. Развитие логического мышления. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	0,5	0,5	наблюдение
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного	1	0,5	0,5	наблюдение

	мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.				
8	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	0,5	0,5	наблюдение
9	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	1	0,5	0,5	наблюдение
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	0,5	0,5	наблюдение
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	0,5	0,5	наблюдение
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	0,5	0,5	наблюдение
13	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	0,5	0,5	наблюдение
14	Совершенствование воображения. Развитие	1	0,5	0,5	наблюдение

	наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.				
15	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	0,5	0,5	наблюдение
16	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	1	0,5	0,5	наблюдение
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	0,5	0,5	наблюдение
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	0,5	0,5	наблюдение
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	0,5	0,5	наблюдение
20	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	0,5	0,5	наблюдение
21	Совершенствование	1	0,5	0,5	наблюдение

	воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.				
22	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	0,5	0,5	наблюдение
23	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	1	0,5	0,5	наблюдение
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	0,5	0,5	наблюдение
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	0,5	0,5	наблюдение
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	0,5	0,5	наблюдение
27	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	0,5	0,5	наблюдение

28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	1	0,5	0,5	наблюдение
29	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	0,5	0,5	наблюдение
30	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	1	0,5	0,5	наблюдение
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	0,5	0,5	наблюдение
32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	0,5	0,5	наблюдение
33	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	0,5	0,5	наблюдение
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	0,5	0,5	активность обучающихся, анкетирование

ИТОГО К ОБУЧЕНИЮ	34	17	17	
------------------	----	----	----	--

## Содержание программы.

### Задания повышенной сложности (5 ч)

Методы и приёмы организации деятельности второклассников на занятиях по программе «Гимнастика для ума» в большей степени, чем для первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание, как и в первом классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

Задания открывают широкие возможности для развития у учеников наблюдательности, воображения, логического мышления.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, нарастает темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.

### Логически-поисковые задания (5 ч)

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

### Тренировка внимания (5 ч)

Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

### Тренировка слуховой памяти (5 ч)

Также во втором классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

### Тренировка зрительной памяти (5 ч)

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

### Поиск закономерностей (5 ч)

В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Способность ребёнка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой.

Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени.

### **Задания по переключиванию спичек. Ребусы (5 ч)**

В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

## **Календарный учебный график.**

*Учебные четверти и каникулы:*

<b>1 четверть:</b> (8 недель+1 день)	01.09.23-27.10.23.
каникулы (9 дней)	28.10.23-05.11.23.
<b>2 четверть:</b> (8 недель)	06.11.23-29.12.23.
каникулы (9 дней)	30.12.23-08.01.24
<b>3 четверть:</b> (11 недель)	08.01.24.-22.03.24
каникулы (9 дней)	23.03.24.-31.03.24
<i>дополнительные каникулы для 1 классов (9 дней)</i>	<i>10.02.24-18.02.24</i>
<b>4 четверть:</b> (7 недель)	01.04.2024-29.05.24
Летние каникулы	30.05.2024-31.08.2024

*Занятия на каникулах могут проводиться.*

Название программы	кол-во занятий в месяц									итого
	сент	окт	нояб	дек	январ	фев	март	апр	май	
"Гимнастика для ума» 2 класс	4	4	4	4	3	4	4	4	3	34

## **Методическое обеспечение**

### **Оснащение:**

Парты и стулья; стеллажи для хранения методических материалов; компьютер (у педагога с действующим интернетом); проектор.

Методические материалы: рабочие программы; конспекты, материалы и задания для обучающихся; презентации; видеоматериалы и др.

**Использование наглядных пособий:**

- схематических или символических (таблицы, схемы, рисунки и т.п.);
- картинных и картинно-динамических (картины, иллюстрации, слайды, видеозаписи, фотоматериалы и др.);
- дидактических пособий (карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, упражнения и др.)

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей.

**Методическое пособие:**

О.А.Холодова «Юным умникам и умницам» рабочая тетрадь в 2-х частях.

**Список литературы.**

**Учебно – методическая литература для учителя.**

№	Автор, год издания Название пособия	Вид пособия
1.	Холодова О., Москва: РОСТкнига, 2008 г «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет)»	Методическое пособие для 2 класса
2.	Криволапова Н.А. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цibaева. – Курган: Ин - т повыш. квалиф. и переподготовки раб-ов образования, 2007. – 34 с. – (Серия «Умники и умницы»)	Программа развития познавательных способностей учащихся
3.	Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)	Пособие для учителя

**Учебная литература для учащихся**

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
---	--------------------	------------------	-------------

1.	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2007 г	«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей»	Рабочая тетрадь в 2-х частях.
----	---	--	----------------------------------

## Приложения

### Тесты на выявление уровня развития внимания у детей

#### Методика "Корректирующая проба" (буквенный вариант).

Методика используется для определения объема внимания (по количеству просмотренных букв) и его концентрации - по количеству сделанных ошибок.

Норма объема внимания 600 знаков и выше, концентрации - 5 ошибок и менее.

Время работы - 5 минут.

Инструкция: "На бланке с буквами отчеркните первый ряд букв. Ваша задача заключается в том, чтобы, просматривая ряды букв слева направо, вычеркивать такие же буквы, как и первые. Работать надо быстро и точно. Время работы - 5 минут".

#### Пример:

Е К Р Н С О А Р Н Ё С В А Р К В Р Е

## Стимульный материал

АКСНВЕРАМПАОБАСЗЕАЮРАЦКАЧПШАЫТ  
ОВРКАНВСАЕРНТРОНКСЧОДВИОЦФОТЭС  
КАНЕОСВРАЕТГЧКЛИАЫЗКТРКЯБДКПШУ  
ВРЕСОАКВМТАВНШЛЧВИЦФВДБОТВЕСМВ  
НСАКРВОЧТНУЫПЛБНПМНКОУЧЛЮНРВНЩ  
РВОЕСНАРЧКРЛБКУВСРФЧЗХРЕЛЮРРКИ  
ЕНРАЕРСКВЧБЩДРАЕПТМИСЕМВШЕЛДТЕ  
ОСКВНЕРАОСВЧБШЛОИМАУЧОИПООНАЫБ  
ВКАОСНЕРКВИВМТОБЩВЧЫЦНЕПВИТБЕЗ  
СЕНАОВКСЕАВМЛДЖСКНПМЧСИГТШПЬСК  
КОСНАКСАЕВИЛКЫЧБЩЖОЛКПМСЧГШКАР  
ОВКРЕНРЕСОЛТИНОПСОЫОДЮИОЗСЧЯИЕ  
АСКРАСКОВРАКВСИНЕАТБОАЦВКНАИОТ  
НАОСКОЕВОЛЦКЕНШЗДРИСВЫКИСНЬЮНВ  
ВНЕОСЕКРАВТЦКЕВЛШПТВСБДВНЗЭВИС  
СЕВНРКСТБЕРЗШДСЧИСЕАПРУСЫПСМТН  
ЕРМПАВЕГЛИПСЧТЕВАРЕМУЦЕВАМЕИНЕ

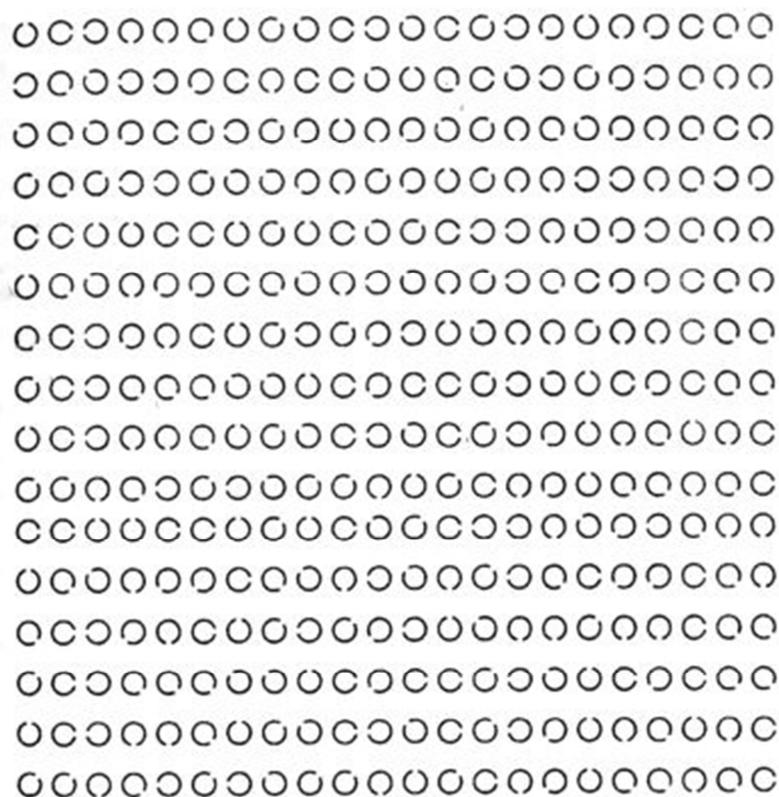
## Тест «Кольца»

Оценка устойчивости, распределения и переключения внимания.

Для проведения теста необходима таблица с кольцами, имеющих разрыв в разных частях.

Для оценки устойчивости внимания ребенка просят как можно быстрее находить и зачеркивать кольца с разрывом в строго определенном месте (например, справа)

За 2 мин. Ребенок просматривает 10-11 строк. Но при первой попытке делает много ошибок. При дальнейшей тренировке ошибок становится значительно меньше, а продуктивность повышается.



### Тесты на выявление уровня развития памяти у детей.

#### Тест на логическую и механическую память «Запомни пару».

У вас перед глазами 2 столбца, по 2 слова в каждом. В первом столбце слова имеют общий смысл и логику, слова во втором столбце — логика отсутствует.

Кукла — играть;	жук — дом;
Курица — яйцо;	компас — клей;
Ножницы — резать;	колокольчик — стрела;
Лошадь — карета;	синица — брат;
Книга — ученик;	лейка — автобус;
Бабочка — муха;	туфли — чайник;
Щётка — зубы;	палка — графин;
Барабан — палочки;	шапка — пчела;
Снег — холод;	рыба — огонь;
Корова — молоко;	пила — торт.

Учитель зачитывает пары слов из первого ряда. Делая перерывы по 5 секунд между парами. Затем, после 10-секундного интервала, читает только левые слова, а школьник должен написать только правые. То же самое со вторым набором слов. Подведение итогов: если ребёнок запомнил от 7 до 10 слов, то это высокий показатель, от 4 до 6 слов — средний, и меньше 3 слов — низкий уровень.

#### Методика "Долговременная память".

Экспериментальный материал состоит из следующего задания. Экспериментатор сообщает: "Сейчас прочитаю вам ряд слов, а вы постараетесь их запомнить. Приготовились, слушайте внимательно:

**«СТОЛ, МЫЛО, ЧЕЛОВЕК, ВИЛКА, КНИГА, ПАЛЬТО, ТОПОР, СТУЛ, ТЕТРАДЬ, МОЛОКО».**

Ряд слов зачитывается несколько раз, чтобы дети запомнили. Проверка происходит через 7-10 дней. Коэффициент долговременной памяти высчитывается по следующей формуле:

$$C = \frac{B}{A} 100\%,$$

где А - общее количество слов, В - количество запомнившихся слов, С - коэффициент долговременной памяти.

Результаты интерпретируются следующим образом:

75-100% - высокий уровень;

50-75% - средний уровень;

30-50% - низкий уровень;

ниже 30% - очень низкий уровень.

**Тест «Объем слуховой памяти»**

Объем слуховой памяти младших школьников можно определить с помощью методики «10 слов». Слова зачитываются учителем громко, четко, выразительно.

**Инструкция.** После произнесения 10 слов запиши все слова, которые запомнил.

**Слова:** лапа, яблоко, гроза, утка, обруч, мельница, попугай, листок, карандаш, девочка.

**Оценка результата.** После первого предъявления дети должны воспроизвести 6 слов.

**Диагностика на выявление уровня развития мышления младших школьников.**

**Методика «Общая ориентация и запас бытовых знаний».**

1. Каковы фамилия, имя и отчество твоих родителей – папы и мамы?
2. Сколько лет твоему брату или сестре? (если братьев и сестер нет, то он может назвать друзей).
3. Каковы фамилия, имя и отчество кого-либо из твоих родственников? (можно назвать любого из них, кроме мамы, папы, бабушек, дедушек, родных братьев и сестер).
4. Как называется главный город в той области, где мы живем?
5. Как называется город и улица, где живут твои родственники или знакомые?
6. Каковы номер дома или квартиры, где живут твои тетя или дядя? (для правильного ответа необходимо назвать не менее четырех).
7. Каких животных ты знаешь, которые живут в лесу и как их называют? (для правильного ответа необходимо назвать не менее четырех).
8. В каком месяце появляются почки на деревьях, и в каком месяце начинают желтеть листья на деревьях?
9. В котором часу обычно возвращаются с работы твои мама и папа? (для правильного ответа достаточно указать только час).

10. Назови все приборы, которые есть у вас дома (для правильного ответа необходимо назвать не менее трех разных приборов).

### **Методика на определение школьной мотивации**

**Инструкция:** на каждый вопрос предлагается три варианта ответов, учащимся необходимо выбрать один, с которым они согласны.

#### **Вопросы:**

1. Тебе нравится в школе? (да, не очень, нет)
2. Утром ты всегда с радостью идешь в школу, или тебе часто хочется остаться дома? (иду с радостью, бывает по-разному, чаще хочется остаться дома)
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, ты пошел бы в школу или остался дома? (пошел бы в школу, не знаю, остался дома)
4. Тебе нравится, когда отменяются какие-нибудь уроки? (не нравится, бывает по-разному, нравится)
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали никаких домашних заданий? (не хотел бы, не знаю, хотел бы)
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены? (нет, не знаю, хотел бы)
7. Ты часто рассказываешь о школе своим родителям и друзьям? (часто, редко, не рассказываю)
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был другой, менее строгий учитель? (мне нравится наш учитель, точно не знаю, хотел бы)
9. У тебя в классе много друзей? (много, мало, нет друзей)
10. Тебе нравятся твои одноклассники? (нравятся, не очень, не нравятся)

**Обработка результатов:** за каждый первый ответ – 3 балла, промежуточный – 1 балл, последний – 0 баллов.

#### **Интерпретация:**

25-30 баллов – сформировано отношение к себе как к школьнику, высокая учебная активность.

20-24 балла – отношение к себе как к школьнику практически сформировано.

15-19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебной стороной.

10-14 баллов – негативное отношение к школе.

### **Методика «Повторение цифр»**

**Инструкция:** «Сейчас я назову тебе несколько цифр, а ты, как только я закончу говорить, точно в таком же порядке их запиши. Хорошо? Ну, давай попробуем. Внимание! Начали!»

#### **1 серия:**

3-8-6

3-4-1-7

8-4-2-3-9

#### **2 серия:**

6-1-2

6-1-5-8

5-2-1-8-6

3-8-0-1-7-4

7-9-6-4-8-3

5-1-7-4-2-3-8

9-8-5-2-1-6-3

1-6-4-5-9-7-6-3

2-9-7-6-3-1-5-4

5-3-8-7-1-2-4-6-9

4-2-6-9-1-7-8-3-5

Количество цифр в последнем правильно воспроизведенном ряду при счете является показателем объема кратковременной памяти.

### Методика «Изучение мышления».

**Инструкция:** из перечисленных слов три находятся в какой-то смысловой зависимости, четвертое слово не подходит, назовите его.

1. Лодка, тачка, мотоцикл, велосипед.

2. Добрый, ласковый, веселый, злой.

3. Федор, Степан, Иванов, Василий.

4. Дом, изба, хижина, здание.

5. Молоток, клещи, топор, гвоздь.

6. Молоко, сметана, масло, сало.

7. Береза, липа, осина, сосна.

8. Медведь, лиса, волк, корова.

9. Темный, красный, светлый, тусклый.

10. Гнездо, нора, берлога, курятник.

**Обработка:** за каждый правильный ответ 1 балл.

**Интерпретация:**

8-10 баллов – высокий уровень развития

6-7 баллов – средний

5 и менее баллов - низкий

### Игры на развитие памяти

#### Игра «Запомни свою позу»

Игра направлена на развитие наблюдательности.

Правила игры.

Вариант 1.

По команде водящего каждый игрок по желанию принимает определенную позу. Те игроки, у кого поза совпадет, должны поменять ее. Затем под музыку играющие начинают двигаться: прыгать, бегать, танцевать и т. д. Но как только музыка внезапно оборвется, дети разбегаются по местам и принимают «свою позу». Водящий проверяет. Кто забыл «свою позу» — выбывает.

Вариант 2.

Каждый игрок показывает водящему позу, которую он придумал. Водящий должен их запомнить и повторить в той последовательности, в которой увидел.

«Называя дни недели»

Правила игры.

Водящий высоко подбрасывает мяч и ловит его, называя при этом последовательно все дни недели: понедельник, вторник, среда и т. д. (на каждый день приходится один бросок). Когда все дни недели будут названы (или в случае промахов), играющий передает мяч следующему игроку, а сам отходит в сторону. Когда все участники выполняют это упражнение, подсчитывают, у кого сколько промахов. Победителями считаются те, кто играл без промахов или у кого их было меньше.

Рекомендуем

В следующий раз, подбрасывая мяч, договоритесь называть не дни недели, а месяцы: январь, февраль, март, и т. д. Каждый цикл в этой игре состоит уже не из 7, а из 12 бросков.

Можно также предложить подбрасывать мяч на все буквы алфавита подряд. Сделать это без промаха очень трудно (такая игра помогает детям лучше усвоить алфавит).

### **Игра «Барабан».**

Игра направлена на развитие моторно-слуховой памяти.

Правила игры.

Водящий, сидя за столом, простукивает концом карандаша определенный ритм. Один из игроков должен повторить его. Затем игрок, который правильно повторил ритм, придумывает новую ритмичную фразу.

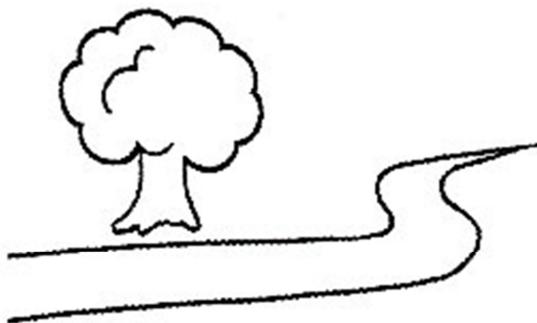
Рекомендуем

Ритмичная фраза должна быть короткой и четкой

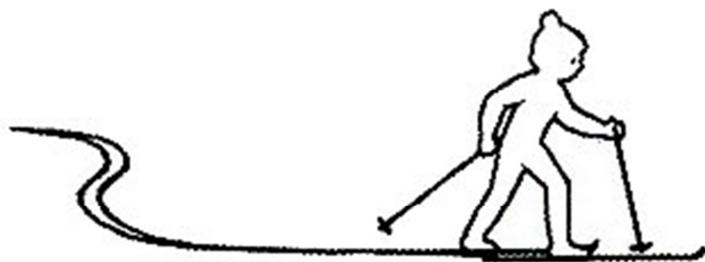
### **Упражнение «Рисуем схему»**

Рисование схем — один из способов логического запоминания, которому обязательно нужно научить ребенка. Объясните, что схематический рисунок — это простейший набросок, который может быть понятен только автору. Сначала нужно показать ребенку, как делается схематический рисунок к одному предложению. Приведем примеры, используя которые можно научить ребенка схематически отражать содержание предложения (все схемы примерные, могут быть и другие).

У дороги растет большое дерево.



Мальчик катается на лыжах.



Сначала выполняйте упражнение вместе с ребенком. Когда он поймет суть задания, попросите его сделать схему к предложению самостоятельно. Затем предложите составить схему для двух предложений.

Небо затянуло черными тучами. Вскоре начался сильный



Цель упражнения — прослушав текст, схематически зарисовать его основное содержание. Затем, воспользовавшись схемой, пересказать текст. Лучше, если пересказывать текст ребенок будет спустя некоторое время, через 30—40 минут. Тогда будет понятно, что схема помогает и сохранить информацию в памяти, и воспроизвести ее.

### **Вариант 1**

Бабочка-красавица

Был летний денек, солнце припекало все сильнее. Бабочка-красавица расправила свои яркие крылышки и подставила их солнечным лучам. Она весело порхала с цветка на цветок и радостно напевала: «Ах, как чудесно! Ах, как прекрасно!»

Вдруг поднялся ветер, что-то гроыхнуло вдали, и небо стало затягиваться тучами. Бабочка залепетала: «Ой, сейчас начнется дождь! Он намочит мои красивые крылья!» Цветочки хором ответили ей: «Не бойся, мы спрячем тебя под нашими лепестками».

Цель упражнения — прослушав текст, схематически зарисовать его основное содержание. Затем, воспользовавшись схемой, пересказать текст. Лучше, если пересказывать текст ребенок будет спустя некоторое время, через 30—40 минут. Тогда будет понятно, что схема помогает и сохранить информацию в памяти, и воспроизвести ее.

### **Вариант 1**

Бабочка-красавица

Был летний денек, солнце припекало все сильнее. Бабочка- красавица расправила свои яркие крылышки и подставила их солнечным лучам. Она весело порхала с цветка на цветок и радостно напевала: «Ах, как чудесно! Ах, как прекрасно!»

Вдруг поднялся ветер, что-то гроыхнуло вдали, и небо стало затягиваться тучами. Бабочка залепетала: «Ой, сейчас начнется дождь! Он намочит мои красивые крылья!» Цветочки хором ответили ей: «Не бойся, мы спрячем тебя под нашими лепестками».

