**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №23»**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТАНа заседании педагогического советаПротокол № 1от « 30 » августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНАприказом от 30.08.2023 № 30-08-4-О |

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ЕСТЕСТВЕННО - НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**«ШКОЛА БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА»**

(базовый уровень)

Возраст обучающихся: 6 -7 лет

Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:

Артамонова О.В., Горобий К. А., Гринёва Е.А., Немчикова Т. А

учителя начальных классов

Великий Новгород

2023 год

**Пояснительная записка**

 Дополнительная общеобразовательная программа — дополнительная общеразвивающая программа естественно – научной направленности«Школа будущего первоклассника» предназначена для подготовки детей 6-7 лет к школе и разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования и на основе следующих нормативных правовых документов:

* Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федерального Закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
* Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (в данной редакции внесены исправления, связанные с вступлением в силу Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»)
* Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)
* Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

**Направленность (профиль) программы:** естественно – научная

**Актуальность программы:**

Программа «Школа будущего первоклассника» направлена на решение вопросов выравнивания стартовых возможностей дошкольников с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни. Программа не допускает дублирования программ первого класса. Она обеспечивает формирование ценностных установок, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития, обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничествесо сверстниками и взрослыми.

Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. Не подготовленный к школе ребенок не всегда может сосредоточиться на уроке, часто отвлекается, он не в состоянии включиться в общий ритм работы класса. В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения - личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является пред школьная подготовка.

От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождения в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие.

**Новизна программы:**

Программа «Школа будущего первоклассника» предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

**Педагогическая целесообразность:**

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех дошкольников, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы. Программа «Школа будущего первоклассника» разработана на основе идеи преемственности между дошкольным и начальным общим образованием и рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям.

Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно-ориентированный подход, развитие личностных компетенций.

**Цель программы** – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

 Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

**Основные задачи программы:**

* сохранение и укрепление здоровья;
* развитие личностных качеств;
* формирование ценностных установок и ориентаций;
* развитие творческой активности;
* формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
* развитие эмоционально-волевой сферы;
* развитие коммуникативных умений;
* развитие умений действовать по правилам.

**Место занятий в учебном плане**

 Программа «Школа будущего первоклассника» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов:

* «Грамотейка»
* «Посчитаем- поиграем»
* «Посмотри внимательно на мир»

Программа базируется на следующих **принципах:**

• непрерывности развития ребенка;

• общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;

• развития творческих способностей у детей;

• развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;

• развития и укрепления здоровья личности;

• развития духовно-нравственных убеждений личности;

• развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования.

Основаниями для реализации принципа преемственности между дошкольным и школьным образованием являются:

• ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;

• создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;

• организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;

• подготовка перехода от игровой деятельности к учебной.

Основными **принципами подготовки к обучению** являются:

• единство развития, обучения и воспитания;

• учет возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей детей;

• уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;

• комплексный подход при разработке занятий,

• вариативность содержания и форм проведения занятий;

• систематичность и последовательность занятий;

• наглядность.

В основе подготовки к обучению в школе лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии. Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности. Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

**Сроки реализации программы**

Программа реализуется в течение 7 месяцев. Обучение детей рассчитано на 28 учебных недель, общее количество учебных часов – 84.

**Форма занятий:** групповая

**Режим занятий:**

1 раз в неделю – 3 занятия по 30 минут с перерывами на отдых 5 минут.

**Ожидаемые результаты**

 В ходе освоения содержания программы «Школа будущего первоклассника» предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Познавательные УУД:*** знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

 ***Регулятивные УУД:*** осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

***Коммуникативные УУД:*** овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

***Личностные УУД:*** мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

***Предметные результаты.***

**Ребенок научится**:

* распознавать первый звук в словах;
* внимательно слушать литературные произведения;
* называть персонажей, основные события;
* отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
* пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
* составлять элементарный рассказ по серии картинок;
* обсуждать нравственные стороны поступков людей;
* участвовать в коллективных разговорах;
* использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
* различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
* считать от 1 до 10 и в обратном направлении;
* определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
* ориентироваться в пространстве;
* ориентироваться в тетради в клетку;
* выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

**Ребенок получит возможность научиться**:

* устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
* различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
* различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки);
* устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
* присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

Таким образом, предшкольное образование обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов – создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

 **Формы подведения итогов реализации программы:**

• проведение «Дня открытых дверей» для родителей;

• итоговая выставка творческих работ детей.

 **Способы определения результативности:**

• наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;

• формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста;

• взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями.

 Экспертами в оценке уровня освоения программы, которая осуществляется с помощью метода наблюдения и метода включения детей в деятельность по освоению программы, выступают педагоги и педагог-психолог.

**Количество занятий в неделю:**

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Число занятий в неделю |
| «Грамотейка» | 1 |
| «Посчитаем- поиграем» | 1 |
| «Посмотри внимательно на мир» | 1 |
| ИТОГО: | **3** |

**Курс «Грамотейка»**

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по курсу «Грамотейка» разработана для подготовки к школе детей 6-7 лет.

*Рабочая программа рассчитана на 28 часов в год (по 1 занятия в неделю продолжительностью 30 минут).*

       Курс «Грамотейка» помогает практически подготовить детей в возрасте 6 – 7 лет к обучению чтению, совершенствовать их устную речь. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения литературного чтения в школе.

 Содержание ориентировано на решение следующих **задач**:

— создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;

— практическая подготовка детей к обучению чтению;

— формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

 В данном курсе прослеживается интеграция работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи.

 Основными **задачами *развития речи*** на подготовительном этапе являются:

— расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;

— формирование грамматического строя речи ребенка;

— совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование);

— создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других?); повествования (пересказ, рассказывание).

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе и курса «Литература» в основной школе, стимулирует развитие читательского интереса, воспитывает читателя, что является одной из актуальных задач современной школы. Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись).

 Возрастные особенности детей 6—7 лет обусловливают необходимость использования в процессе занятий разнообразных заданий по расширению и активизации их словарного запаса и развитию речи. При подготовке к освоению родного языка дети знакомятся с помощью взрослых с рассказами, сказками, сюжетными и предметными иллюстрациями, учатся отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов, пересказывают прочитанное, выразительно читают выученные наизусть стихотворения, составляют по иллюстрациям загадки, сказки, рассказы. В процессе знакомства с художественными произведениями и работы с ними осуществляется интеллектуальное и нравственно-эстетическое воспитание детей, развитие их эмоциональной отзывчивости на явления окружающей жизни. Они овладевают диалогической и монологической речью, учатся говорить выразительно, без напряжения, не торопясь, отчетливо произнося каждое слово.

**Целью** подготовки к обучению *чтению* является создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

**Ожидаемые результаты:**

— ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;

— знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);

— знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;

— осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно;

— артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;

— оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;

— обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;

— следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное;

— сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;

— соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;

— правильно произносить все звуки;

— отчетливо и ясно произносить слова;

— выделять из слов звуки;

— находить слова с определенным звуком;

— определять место звука в слове;

— соблюдать орфоэпические нормы произношения;

— составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;

— составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;

— пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям.

**Содержание программы**

***Развитие и совершенствование устной речи***

Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевленных предметов — материал, форма, цвет, размер — и одушевленных — человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном учителем (стихотворении, сказке, рассказе) слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

 Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам воспитателя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное — развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки.

 Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова. Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Формировать правильное понимание переносного значения слов. Учить замечать и исправлять в своей речи речевые ошибки.

 Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер). Обращать внимание на правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, активизировать их использование в речи. Развивать диалогическую и монологическую речь. Обучать передаче текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно. Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений. Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации. Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну) по плану, предложенному учителем, или по аналогии. Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения. Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним. Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений. Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

 Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с этим в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

 Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

***Подготовка к обучению чтению***

 Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение артикуляцию: обучать детей четкому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

**Учебный план по разделам:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Количество часов |
|  | Чему учат в школе? | 8 |
|  | Буквы и звуки  | 8 |
|  | Литературная страна  | 12 |
|  | **Итого:** | **28 часов** |

**Тематическое планирование занятий «Грамотейка»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  № | Тема занятия. | Кол- вочасов | Форма аттестации |
| всего | теория | практика |
|  | Итак, мы начинаем…Чему учат в школе? | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа |
|  | Зачем нужно учиться. Школьные предметы. | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа |
|  | Слушаем стихи о школе и об учениках. Развиваем краткосрочную память. | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдение |
|  | Про звонок и про урок. Значение школьного звонка и урока. | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа |
|  | Что такое перемена? Развивающие игры. | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдение, опрос |
|  | Нужны ли в школе правила? | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа |
|  | Собираем портфель. Школьные принадлежности. Развиваем мелкую моторику. | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдение |
|  | Семицветная дуга. Семь цветов радуги. Краткое содержание сказки В.Катаева «Цветик-семицветик». | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа |
|  | Знакомимся со звуками и буквами. | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа |
|  | Какое бывает письмо. | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа |
|  | Какие буквы можно петь? | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа |
|  | Буковки шумящие, буковки шипящие. | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдение |
|  | Загадки языка. Буква есть, а звука нет. | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдение |
|  | Закономерность. Рисуем бусы. | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдение |
|  | Порядок расположения цветов в Российском флаге. Рисуем флаг. | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдение, опрос |
|  | Что такое фонематический слух. Развиваем фонематический слух. Рифма. | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа |
|  | Что такое русская народная сказка? Дни недели. | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа, опрос |
|  | Популярные герои русских народных сказок. История возникновения названий дней недели. | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа |
|  | Развиваем мелкую моторику. Упражнения для развития мелкой моторики руки. | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдение |
|  | И снова сказка. Геометрические фигуры. | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа |
|  | Авторская сказка. Точка, линия, прямая. | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдение |
|  | Популярные герои авторских сказок. Треугольник, квадрат, круг, прямоугольник. | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа |
|  | Чем отличается воображение от фантазии. | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа |
|  |  Развиваем воображение и фантазию. Василиса Премудрая – героиня русских народных сказок. | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдение |
|  | Развиваем воображение и фантазию. Трудные задания от Василисы Премудрой. | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдение |
|  | Развиваем речь. Что такое характер.  | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа |
|  | Антонимы – слова «наоборот». Качества характера. | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа |
|  | Заключительный урок - игра «Скоро в школу!» | 1 |  | 1 | диагностика |

**Курс «Посчитаем- поиграем»**

**Пояснительная записка**

Курс **«Посчитаем - поиграем»** направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать выводы.

Рабочая программа рассчитана на 28 часов в год (по 1 занятия в неделю продолжительностью 30 минут).

Данный курс определяет содержание работы по математической подготовке детей 6 – 7 лет к обучению в школе и задаёт основные направления реализации общих психолого-педагогических идей их развития на математическом материале.

 Главные **цели** курса математики подготовительного периода – ***это формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников.***

  Развитие познавательных способностей у детей будет более эффективным, если в процессе работы с математическим материалом систематически будут включаться задания, направленные на развитие логического мышления (проведение сравнений, анализа, разбиение объектов на группы, выделение части и целого, проведение доступных обобщений), пространственного воображения и речи ребёнка.

 Развитие познавательных процессов – восприятия, воображения, памяти, мышления, внимания, речи – позволяет целенаправленно и систематически развивать познавательные способности дошкольников, а это необходимое условие их подготовки к школе.

  Программа «Посчитаем- поиграем» направлена на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойств; делать выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы.

     В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Основными **задачами *формирования математических представлений*** на подготовительном этапе являются**:**

- формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);

**-** формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результаты своих действий;

- развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и внимания.

    В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: *арифметическая* (цифры и числа от 0 до 9, число 10, счёт десятками, основные свойства чисел натурального ряда; равенство, конкретный смысл арифметических действий сложение и вычитание и их обозначение: знаки «+», «-», «=»); *геометрическая* (пространственные представления, простейшие геометрические фигуры и их прообразы  в окружающем мире, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве объектов и простейших геометрических фигур, изготовление моделей геометрических фигур из бумаги); *содержательно-логическая*, построенная на основе математического материала двух первых линий и создаёт  условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления  детей.

         В курсе «Посчитаем- поиграем» реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

  **Ожидаемые результаты:**

- различать геометрические фигуры,

- правую и левую сторону,

- понятия вчера, сегодня, завтра

- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;

- соотносить цифру и число предметов,

- сравнивать числа в пределах 10,

- уравнивать неравное число предметов (добавить, убрать),

- различать форму предметов,

- правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными,

- выражать местонахождение предмета по отношению к себе и другим,

- называть части суток, время года, дни недели.

- ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т.д.);

- определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и т.д.);

- сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия; упорядочивать их;

- сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);

- определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;

- объяснять (на предметах, предметных рисунках) конкретный смысл действий сложения и вычитания;

- различать и называть простейшие геометрические фигуры, находить их прообразы в окружающем мире.

**Содержание программы**

 **Признаки (свойства) предметов (**цвет, размер, форма). Сравнение трёх и более предметов (фигур) по размеру (больше-меньше, длиннее-короче, такой же по длине, выше-ниже, шире-уже и др.), по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов).

 Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Составление (продолжение) ряда по заданному правилу.

 Длина. Упорядочивание предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов.

 Подбор предметов по заданной длине. Свойство транзитивности отношений: длиннее-короче, выше-ниже, шире-уже и др., его использование при выполнении заданий.

 Построение (дополнение) ряда предметов, геометрических фигур (таблиц) по заданному правилу.

 Сравнение предметов по массе (на руках и с помощью чашечных весов без гирь).

**Пространственные отношения:**взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.)

**Простейшие геометрические фигуры:** точка,отрезок, круг, многоугольник (треугольник, четырёхугольных, в том числе прямоугольник, квадрат). Отличие многоугольника от круга.

 Получение отрезка прямой сгибанием бумаги. Отрезок как сторона многоугольника.

Линейка – инструмент для вычерчивания отрезка.

 Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.

 **Временные представления:**раньше-позже; вчера, сегодня, завтра.  Неделя. Дни недели.

 Отсчет дней недели по порядку от любого дня недели. Времени года. Их последовательность.

Неделя, месяц год. Уточнение понятия «месяц» (как правило, четыре недели составляют месяц). Определение времени по часам (по часовой стрелке). Простейшее сравнение времени (больше трех часов, меньше пяти часов и т.п.).

**Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10.**

Счет предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же).

Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число.

Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка двумя способами.

 Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов в этом ряду, возможность продолжить числовой ряд дальше от любого элемента.

 Счет в прямом и обратном порядке. Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка перерасчета. Порядковый счет, его отличия ль счета количественного.

 Моделирование цифр из плоскостных элементов (треугольников, прямоугольников и др.)

 Десяток. Счет десятками.

 Равенство, его обозначение в математике. Знак «=».

 Сложение и вычитание чисел: смысл аритмических операций сложение и вычитание, название и обозначение этих действий (знаки «+», «-»)

 Целое и часть.

 Состав чисел первого десятка из двух слагаемых.

 Задача. Отличие задачи от рассказа. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал.

 Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче. Формирование начальных представлений об универсальности математических способов познания мира (одна и та же модель для задач с различными сюжетами)

**Тематический план по разделам:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Количество часов |
| 1 | Признаки предметов.  | 7 |
| 2 | Ориентировка в пространстве | 7 |
| 3 | Геометрические фигуры | 5 |
| 4 | Количество и счет | 9 |
|  | **Итого:** | **28 часов** |

**Тематическое планирование курса «Посчитаем- поиграем»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | Форма аттестации |
|  | Путешествие маленькой точки. Формирование пространственных отношений: справа, слева, правее, левее. | всего | теория | практика | беседа |
|  | Волшебная лесенка.Формирование пространственных отношений: внизу, вверху, выше, ниже. | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа |
|  | Рисуем узоры(в центре, внутри фигуры, вне фигуры). | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа |
|  | Игра «Найди пару». Развитие временных представлений:раньше-позже.  | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдение |
|  | «Я расту». Развитие временных представлений: вчера, сегодня, завтра.   | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа |
|  | Развитие временных представлений: неделя, дни недели.Отсчет дней недели по порядку от любого дня недели.  | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдение, опрос |
|  | «В гостях у сказки». Времена года. Их последовательность. Неделя, месяц год.  | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа |
|  | Геометрические фигуры:точка,отрезок, круг.  | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдение |
|  | Геометрические фигуры: многоугольник (треугольник, четырёхугольных, в том числе прямоугольник, квадрат). Отличие многоугольника от круга. | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа |
|  | Геометрические фигуры. Получение отрезка прямой сгибанием бумаги. Отрезок как сторона многоугольника.  | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа,наблюдение |
|  | Линейка – инструмент для вычерчивания отрезков. | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа |
|  | Рисуем правильные узоры. Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу. | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдение |
|  | Признаки предметов. Размер. Сравнение трёх и более предметов (фигур) по размеру.  | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдение |
|  | Признаки предметов. Форма. Сравнение трёх и более предметов (фигур) по форме.  | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдение |
|  | Признаки предметов. Цвет. Сравнение трёх и более предметов по цвету. | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдение |
|  | Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Составление (продолжение) ряда по заданному правилу. | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдение, опрос |
|  | Длина. Упорядочивание предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов. | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа,наблюдение |
|  | Подбор предметов по заданной длине. Отношения: длиннее-короче, выше-ниже, шире-уже.  | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа, опрос |
|  | «Идём в магазин». Сравнение предметов по массе (на руках и **с** помощью чашечных весов без гирь). | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдение |
|  | Счет предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же).  | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдение |
|  | Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число.  | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа,наблюдение |
|  | Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка двумя способами. | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдение |
|  | Счет в прямом и обратном порядке. Порядковый счет, его отличия от счета количественного. | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдение |
|  |  Десяток. Счет десятками. | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдение |
|  | Равенство, его обозначение в математике. Знак «=». Сложение и вычитание чисел. | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдение |
|  | Целое и часть. Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдение |
|  | Задача. Отличие задачи от рассказа. Устное составление задач по рисункам. | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа,наблюдение |
|  | Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче. | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдение |

**Курс «Посмотри внимательно на мир»**

**Пояснительная записка**

 Курс **«Посмотри внимательно на мир»** направлен на коррекцию и развитие накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. В основе подготовки лежат непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарные эксперименты. «Предметное окружение» расширяет и уточняет представления детей о предметном мире: о видах транспорта, о предметах быта, инструментах, технике. «Явления общественной жизни» расширяют круг знаний и представлений о явлениях окружающей действительности, их связи, взаимоотношения и взаимозависимости.

***Рабочая программа рассчитана на 28 часов в год (по 1 занятия в неделю продолжительностью 25 минут).***

 Программа «Посмотри внимательно на мир» нацелена на развитие детей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению. Данный курс представляет собой первый для малышей опыт систематизации и научной коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребенка к свойственным естественнонаучным дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками. Сказанное определяет отбор содержания курса и характер деятельности детей на занятиях. Содержание программы строится как синтез различных составляющих естественно-научного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе. В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т. д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление). Таким образом осуществляется накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, необходимое для успешного освоения программы начальной школы

 Курс «Посмотри внимательно на мир» нацелен на развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных процессов и интеллектуальных способностей.

 В основу подготовки детей к обучению положена познавательно-исследовательская деятельность. Основное внимание уделяется формированию универсальных предпосылок учебной деятельности - умении работать по правилу, слушать взрослого, развитию творческих способностей детей, логическим действиям.

 **Цель программы:** Развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных интересов и интеллектуальных способностей, формирование основ безопасности жизнедеятельности и экологического сознания.

**Задачи программы:**

* Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
* Формирование познавательных действий, становление сознания;
* Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы.

 Программа является развивающей, в процессе её реализации у воспитанника формируются универсальные предпосылки учебных действий (УУД) с учётом предметного содержания:

 *Личностные –* умение соотносить поступки, события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.

 *Регулятивные* – осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; осуществлять контроль своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

*Познавательные –* знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков; анализ объектов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации.

*Коммуникативные* – овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; ориентация на партнёра по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

 Данная программа основывается на развитии накопленных в дошкольном возрасте представлений о природе. В основу подготовки положены непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарными эксперименты, которые проводятся в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме.

**Ожидаемые результаты:**

- обладать элементарными представлениями из области живой природы, естествознания: ребёнок интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живёт, склонен наблюдать, экспериментировать;

- способность к волевым усилиям, возможность следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- проявлять любознательность, задавать вопросы взрослым и сверстникам.

- владеть универсальными предпосылками учебной деятельности – уметь работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных; перечислять в правильной последовательности времена года и кратко характеризовать их признаки;

- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, предлагать собственный замысел конструктивной деятельности и воплощать его в рисунке, поделке, модели и т.д.;

- проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;

- проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.

**Содержание программы**

***Времена года***

 Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Моделирование последовательности времён года. Выявление причинно- следственных связей между различными сезонными изменениями (положение Солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей).

 Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения и материалов книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики»). Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения.

 Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

***Наши друзья животные***

 Животные нашей местности. Обитатели живого уголка. Домашние животные. Породы собак. Рисование своего домашнего питомца.

 Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение ими картины или макета цветущего луга).

 Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Мысленное достраивание изображений «спрятавшихся» рыб.

 Наблюдение за поведением воробьёв, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т.д.). Разнообразие изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров.

 Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя).

 Лягушки, улитки, черви – тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним. Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя.

 Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

 Правила безопасности при встречах и общении с животными.

***Окружающий мир и наша безопасность***

 Красота и разнообразие окружающего мира. Радость познания мира, общения с людьми. Всегда ли окружающий мир безопасен для нас? Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях.

Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Противопожарная безопасность. Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми.

**Тематический план по разделам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Количество часов |
| 1 | Времена года | 9 |
| 3 | Наши друзья – животные  | 11 |
| 5 | Окружающий мир и наша безопасность | 8 |
|  | **Итого:** | **28 часов** |

**Тематическое планирование занятий «Посмотри внимательно на мир»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | Форма аттестации |
|  | Времена года. Почему происходит смена времён года?  | всего | теория | практика | беседа |
|  | Лето. Основные признаки, занятия людей. | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа |
|  | Осень. Признаки осени. Занятия людей.  | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа |
|  | Правила безопасности на мокрой дороге в осеннее время. | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа, опрос |
|  | Зима. Основные признаки. Занятия людей. Зимние забавы. | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа |
|  | Безопасное поведение на дороге, на льду, близ водоёмов в зимнее время. | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа, опрос |
|  | Весна. Признаки весны. Занятия людей. | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа |
|  | Правила безопасности на мокрой дороге, на тонком льду в весеннее время. | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа, опрос |
|  | Правила поведения человека в природе. | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа |
|  | Животные нашей местности. | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа,наблюдение |
|  | Домашние животные. Породы собак. Рисование своего домашнего питомца. | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа,наблюдение |
|  | Насекомые, их распознавание на рисунках и в природе, раскрашивание изображений. | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдение |
|  | Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу». Разучивание физкультминутки «Бабочка проснулась». | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдение |
|  | Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб.  | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдение |
|  | Аквариум. Условия, необходимые для жизни рыб.  | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдение |
|  | Разнообразие птиц в природе. Композиция «Птица счастья». | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдение |
|  | Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа,наблюдение |
|  | Лягушки, улитки, черви – тоже животные. Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя. | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа,наблюдение |
|  | Береги природу! Отношение людей к животным: каким оно должно быть? | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа, опрос |
|  | Правила безопасности при встречах и общении с животными. | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа, опрос |
|  | Красота и разнообразие окружающего мира. Рисуем радугу. | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа,наблюдение |
|  | Подарок другу. Учусь общаться.  | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа |
|  | Рассуждаем об опасных для человека объектах и ситуациях. Как себя вести? | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа, опрос |
|  | Мы - пешеходы. Правила безопасности дорожного движения. | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа, опрос |
|  | Мы - пассажиры. Правила безопасности дорожного движения. | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа, опрос |
|  | Огонь - наш друг или враг? Осторожное обращение с огнём. Противопожарная безопасность. | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа, опрос |
|  | Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми. | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа, опрос |
|  | Заключительный урок - квест «Дорога в школу». | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдение |

**Материально-техническое обеспечение**

***Учебные и методические пособия для педагогов***

1. Федосова Н.А., Коваленко Е.В., Дядюнова И.А. и др. «Программа по подготовке к школе детей 5 – 7 лет». М.: Просвещение, 2015.
2. Федосова Н.А., Белова Т.В., Солнцева В.А. и др. «Методические рекомендации к программе «Преемственность». М.: Просвещение, 2015.
3. А.А. Плешаков. От земли до неба: Атлас – определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2013.

***Учебные и методические пособия для детей***

1. Волкова С.И. «Математические ступеньки». Пособие для детей 5 – 7 лет. –

М.: Просвещение, 2015.

1. Плешаков А.А. «Зелёная тропинка». Пособие для детей 5 – 7 лет. – М.: Просвещение, 2015.
2. Федосова Н.А. «От слова к букве.» Пособие для детей 5 – 7 лет в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2015.

***Технические средства обучения***

1. Классная магнитная доска.

2. Компьютер.

3. Принтер.

4. Мультимедийная установка.

***Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование***

1. Наборы счётных палочек.
2. Набор предметных картинок.
3. Наборное полотно.
4. Демонстрационный чертёжный треугольник.
5. Демонстрационный циркуль.