Методическая разработка

Лэпбук – незаменимый инструмент учителя при разработке уроков по Правилам Дорожного Движения «Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка»

Целевая аудитория: дети 9-10 лет

Автор-составитель:

Шевченко Светлана Николаевна,

учитель начальных классов,

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 23»

2025 год

# Структура методической разработки

1. **Пояснительная записка или введение:**
	1. Краткое обоснование выбора темы методической разработки (актуальность);
	2. Целевая аудитория (с указанием возрастных особенностей проведения);
	3. Роль и место мероприятия/занятия в системе работы педагогического работника (связь с другими мероприятиями, субъектами образовательного процесса и дисциплинами);
	4. Цель, задачи и планируемые результаты мероприятия;
	5. Форма проведения мероприятия и обоснование ее выбора;
	6. Педагогические технологии, методы, приемы, используемые для достижения планируемых результатов;

1.7. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия/занятия (кадровые, методические, материально-технические, информационные и др.);

1.8. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы педагогического работника, популяризирующего БДД.

1. **Основная часть:**
	1. Описание хода проведения мероприятия/занятия;
	2. Методические советы по организации, проведению и подведению итогов мероприятия/занятия;
	3. Список использованной литературы;
	4. Приложение\* (схемы, сценарии, кейсы, тестовые задания, инструкции по проведению и др. по выбору конкурсанта и при наличии).

**3. Цифровой след реализации методической разработки (при наличии), в том числе, подтверждающие результативность ее реализации.**

1. **Пояснительная записка или введение:**
	1. ***Краткое обоснование выбора темы методической разработки (актуальность***)

В современном мире велосипед становится одним из популярных средств передвижения среди детей и подростков. Однако, несмотря на это, многие дети игнорируют правила безопасной езды, что приводит к травмоопасным ситуациям. Обучение детей основам безопасного поведения на дороге, правилам эксплуатации велосипеда и важности использования защитной экипировки является актуальной задачей. Данное занятие направлено на формирование у детей начальной школы навыков безопасной езды на велосипеде.

Использование современных образовательных технологий помогает повысить эффективность обучения школьников и делает уроки более увлекательными и познавательными. Одним из таких инструментов является лэпбук — тематическое пособие, которое может быть создано как учителем заранее, так и учениками совместно под руководством педагога. Рассмотрим подробнее этапы проведения такого урока.

* 1. ***Целевая аудитория (с указанием возрастных особенностей проведения).***
* Дети младшего школьного возраста (8–10 лет).
* Возрастные особенности: высокий уровень познавательной активности, склонность к игровым формам обучения, способность воспринимать информацию с помощью наглядных примеров и практических заданий.
	1. ***Роль и место мероприятия/занятия в системе работы педагогического работника (связь с другими мероприятиями, субъектами образовательного процесса и дисциплинами)***

Занятие входит в цикл мероприятий по обучению правилам дорожного движения (ПДД) и безопасности дорожного движения (БДД). Оно связано с другими занятиями, такими как «Правила езды на велосипеде, мопеде,мотоцикле» из раздела 5 программы Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Отряд юных инспекторов движения «ЗНАКИ»

 Данное занятие направлено на обучение детей правилам дорожного движения, езды на велосипеде и правильной эксплуатации велосипеда, соблюдению и ориентированию на дорогах, знакомство с дорожными знаками и устройством велосипеда.

 ***1.4 Цель, задачи и планируемые результаты мероприятия***.

Целью являетсяформирование у детей знаний о правилах безопасной езды на велосипеде, технических требованиях к велосипеду и развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах.

Достижением поставленной цели основывается на решении следующих задач**:**

*Обучающие****:***

* Познакомить с техническими требованиями к велосипеду (тормоза, колёса, звуковой сигнал, фонари).
* Объяснить важность использования защитной экипировки (шлемов, наколенников, налокотников).

*Развивающие:*

* Развивать внимание, память, логическое мышление через практические задания.
* Формировать навыки безопасного поведения на дороге.

*Воспитательные*:

* Воспитывать ответственность за собственную безопасность.
* Прививать культуру поведения на дороге.

Планируемые результаты программы:

*Личностные:*

* самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
* уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
* осознание ответственности человека за общее благополучие;
* этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.

*Метапредметные:*

* умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
* формирование способности оценивать своё поведение со сто­роны;
* формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;
* формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

*Предметные:*

* выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;
* объяснять значение и функции конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД);
* раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения.

 ***1.5 Форма проведения мероприятия и обоснование ее выбора.***

 Форма проведения: интерактивное занятие с использованием игровых элементов, практических заданий и созданием лэпбука.

Обоснование: игровая форма позволяет учитывать возрастные особенности детей, способствует лучшему усвоению материала и развитию творческих навыков.

***1.6 Педагогические технологии, методы, приемы, используемые для достижения планируемых результатов***

 В данной работе представлен практический материал по использованию игровых технологий, технологий проектной деятельности и проблемного обучения.

Методы: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, практический.

Приемы: беседа, просмотр видеофильма, создание лэпбука, рефлексия.

* 1. ***Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия/занятия (кадровые, методические, материально-технические, информационные и др.).***

*Кадровые:* педагог-руководитель.

*Методические:* методические пособия для изучения правил дорожного движения, тесты, билеты по ПДД, презентация, видеоматериалы, раздаточный материал (картинки, схемы).

*Материально-технические ресурсы*: велосипед (для демонстрации), цветная бумага, ножницы, клей, маркеры.

*Информационные*: учебные материалы по ПДД, интернет-ресурсы.

*Оборудование:*

* Лэпбук "Безопасная езда на велосипеде"
* Макет велосипеда или реальный велосипед (для демонстрации).
* Защитная экипировка (шлем, наколенники, налокотники).
* Карточки с изображением дорожных знаков, связанных с велосипедистами.
* Проектор или экран для показа презентации.
* Раздаточный материал (листы с заданиями, раскраски).

 ***1.8. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы педагогического работника, популяризирующего БДД.***

Разработанный материал поможет педагогам общеобразовательных школ и организациям дополнительного образования для популяризации правил дорожного движения в проведении мероприятий по безопасности дорожного движения среди детей младшего школьного возраста при езде на велосипеде.

1. **Основная часть:**

1. Организационный момент (5 минут):

* Приветствие детей.

Создание позитивной атмосферы: учитель предлагает детям поделиться своими впечатлениями от катания на велосипеде.

Пример вопросов:

- Кто из вас умеет кататься на велосипеде?

- Где вы обычно катаетесь?

- Какие правила безопасности вы знаете?

1. ***Актуализация знаний (10 минут):***

Перед тем как приступить непосредственно к новому материалу, необходимо выяснить текущий уровень осведомленности детей об особенностях использования данного вида транспорта.

Сообщение темы и целей занятия:

«Сегодня мы поговорим о том, как правильно и безопасно ездить на велосипеде. Узнаем, какие требования предъявляются к велосипеду, и поговорим о важности экипировки».

— Знаете ли вы, какие дорожные знаки существуют специально для регулирования движения велосипедистов?

— Слышали ли вы о специальных местах стоянок для велосипедов и как они обозначаются?

— Известно ли вам, какой минимальный возраст необходим, чтобы иметь право выезда на дорогу общего пользования?

Эти простые вопросы позволяют учителю понять, насколько хорошо дети уже знакомы с темой предстоящего урока.

- Беседа о правилах дорожного движения.

- Просмотр видеоролика о истории создания велосипедов и безопасной езде на велосипеде.

**4.Изучение нового материала (15 минут):**

Основной этап - изучение новой информации (создание коллективного лэпбука).

Для того чтобы закрепить новые знания и облегчить их восприятие, можно использовать интерактивное пособие в виде большого демонстрационного лэпбука размером A3. На нем могут быть представлены различные секции, каждая из которых посвящена отдельной теме урока:

Краткий экскурс в историю появления велосипеда: рассказ о первом прототипе двухколесного транспортного средства и его развитии до наших дней.

Основные технические характеристики современного велосипеда: объяснение того, почему важны такие элементы конструкции, как наличие рабочих фар, светоотражателей, тормоза и звонка.

Необходимая экипировка велосипедиста: это не только шлем, но также специальные очки, удобная одежда, включая защиту коленей и локтей, а также яркие аксессуары, позволяющие заметить человека на дороге даже ночью.

Поведение велосипедиста на дороге: детальное изложение основных норм поведения участников дорожного движения, начиная от выбора маршрута и заканчивая правильными действиями в случае аварийных ситуаций.

Наиболее распространенные ошибки велосипедистов: примеры опасных действий на дороге, приводящих к возникновению дорожно-транспортных происшествий. Задача каждого учащегося заключается в самостоятельном заполнении своих собственных секций лэпбука, опираясь на предоставленные материалы и рекомендации учителя.

Творческая практическая деятельность

Чтобы максимально вовлечь ребят в образовательный процесс, полезно предложить им создать свои личные версии мини-лэпбуков, например, с использованием карточек-шаблонов или личных рисунков. Дети выбирают ту область, которая кажется им самой интересной, и детально разрабатывают именно ее. Это дает возможность каждому ребенку проявить себя творчески и выразить собственное мнение относительно обсуждаемой проблемы.

1. **Основная часть (25 минут)**

***2.1 Описание хода проведения занятия.***

*а) Знакомство с техническими требованиями к велосипеду (10 минут)*

1) Показ макета велосипеда или реального велосипеда.

Учитель демонстрирует велосипед и объясняет основные элементы, которые должны быть исправны:

* Тормоза: помогают быстро остановиться.
* Колеса: должны быть накачаны и без повреждений.
* Звуковой сигнал: чтобы предупредить пешеходов.
* Фонари/отражатели: для видимости в темное время суток.

2) Интерактивное задание с лэпбуком.

* Детям предлагается открыть раздел лэпбука «Технические требования к велосипеду».
* Внутри они находят карточки с изображением частей велосипеда и их описанием.
* Задание: соотнесите части велосипеда с их функциями (например, «тормоза» — «останавливать велосипед»).

*б) Экипировка велосипедиста (10 минут)*

* Показ защитной экипировки.
* Учитель демонстрирует шлем, наколенники и налокотники, объясняя их назначение:
* Шлем: защищает голову при падении.
* Наколенники и налокотники: защищают суставы.
* Яркая одежда: делает велосипедиста заметным на дороге.

*Практическое задание.*

Детям предлагается «собрать» экипировку велосипедиста из элементов лэпбука.

Задание: выбрать правильные предметы защиты и объяснить, почему они важны.

в) Игра «Дорожные знаки для велосипедистов» (5 минут)

Учитель показывает карточки с дорожными знаками, связанными с велосипедистами (например, «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено»).

Дети должны объяснить значение знаков.

Задание: разместить знаки в соответствующих секциях лэпбука.

3. Закрепление материала (10 минут)

Мини-викторина.

* Учитель задает вопросы по пройденному материалу:
* Какие части велосипеда должны быть исправны?
* Зачем нужен шлем?
* Какие знаки помогают велосипедистам?

Работа с раздаточным материалом.

Детям раздают листы с заданиями:

* Раскрасить велосипедиста в яркую одежду.
* Нарисовать недостающие элементы на велосипеде (например, фонарь или тормоз).
* Собрать из картинок свой мини-лэпбук на понравившуюся тему.

4. Рефлексия (5 минут)

Учитель спрашивает:

* Что нового вы узнали сегодня?
* Какие правила теперь будете соблюдать при езде на велосипеде?

Дети делятся своими впечатлениями и планами на будущее.

 ***2.2Методические советы по организации, проведению и подведению итогов мероприятия/занятия.***

Педагогу, работающему с детьми младшего школьного возраста, необходимо знать психофизиологические особенности развития детей данной возрастной категории. Возрастные особенности учащихся начальных классов в значительной степени влияют на характер поведения школьников на дорогах; возможность усваивать и соблюдать Правила дорожного движения, а также определяют эффективные методы и приёмы работы по ознакомлению детей данного возраста с правилами поведения на дороге.

***2.3 Список использованной литературы.***

Видеоролик из раздела «Как изобрели велосипед» - https://ya.ru/video/preview/10730862210377035652

Примеры создания лэпбука «Правила езды на велосипеде» - https://vk.com/wall-132759668\_598?ysclid=m9vyfup6a5804960992

Лэпбук «Безопасность дорожного движения» - https://vk.com/wall-132759668\_598?ysclid=m9vyfup6a5804960992

Памятка для велосипедистов - https://pddmaster.ru/pdd/pdd-dlya-velosipedistov.html

 ***2.4 Приложение (схемы, сценарии, кейсы, тестовые задания, инструкции по проведению и др. по выбору конкурсанта и при наличии).***

*Приложение 1.*

Педагогический кейс.

**Ситуация (история):**

Десятилетний Даниил очень любил кататься на своём новом велосипеде. Однажды он решил покататься после уроков, но, не найдя друзей во дворе, отправился исследовать окрестности.

* Даниил выехал на оживлённую дорогу, хотя знал, что детям до 14 лет запрещено ездить по проезжей части.
* На нём не было защитной экипировки: ни шлема, ни наколенников.
* Велосипед был оснащён только передним тормозом, а задний тормоз отсутствовал. Кроме того, на велосипеде не было фонарей и светоотражателей.

Во время движения Даниил заметил, что машины приближаются слишком быстро, и попытался затормозить. Однако из-за неисправного тормоза он не смог остановиться вовремя и чуть не столкнулся с автомобилем. К счастью, водитель успел среагировать, но ситуация напугала всех участников.

Родители Даниила узнали о случившемся от соседей, которые стали свидетелями инцидента.

**Вопрос учителя:** - Какие правила безопасности нарушил Даниил?

- Что необходимо было предпринять, чтобы избежать такой ситуации?

**Проблемы, выявленные в ситуации:**

1. Нарушение правил дорожного движения:
* Выезд на проезжую часть без сопровождения взрослых.
* Игнорирование возрастных ограничений для велосипедистов.
1. Технические недостатки велосипеда:
* Неисправный тормозной механизм.
* Отсутствие фонарей и светоотражателей.
1. Отсутствие защитной экипировки:
2. Недостаточный контроль со стороны взрослых:
* Родители не объяснили ребёнку правила безопасной езды.
* Не проверили техническое состояние велосипеда.
1. Отсутствие знаний о безопасных местах для катания:
* Даниил не понимал, где можно безопасно кататься.

**Пути решения ситуации:**

1. Проведение беседы с ребёнком:

Родители организуют спокойную и конструктивную беседу с Даниилом. Они объясняют, почему его действия были опасными:

* «Даниил, ты знаешь, что детям до 14 лет нельзя ездить на велосипедах по дорогам? Это правило создано для твоей безопасности».
* «Тормоза и фонари на велосипеде — это не просто аксессуары, они помогают избежать аварий».

Родители также рассказывают о том, как важно соблюдать правила дорожного движения, даже если кажется, что «всё под контролем».

2. Обучение правилам безопасной езды:

Родители вместе с Даниилом изучают основные правила езды на велосипеде:

* Где можно кататься (во дворах, парках, на велодорожках).
* Как правильно кататься на велосипеде.
* Значение дорожных знаков.

Для закрепления знаний родители предлагают сыграть в интерактивную игру или использовать лэпбук.

3. Проверка технического состояния велосипеда:

* Родители вместе с Даниилом проводят полную проверку велосипеда:
* Ремонтируют или заменяют тормоза (передний и задний).
* Устанавливают фонари и светоотражатели.
* Проверяют давление в шинах и целостность рамы.

4. Приобретение защитной экипировки:

Родители покупают ребёнку:

* Шлем.
* Наколенники и налокотники.
* Световозвращающие элементы на одежду.

Они показывают Даниилу, как правильно надевать экипировку, чтобы она защищала в случае падения с велосипеда.

5. Определение безопасных мест для катания:

Родители обсуждают с Даниилом, где он может кататься:

* Во дворе дома.
* В парке с велосипедными дорожками.
* На специализированной площадке для велосипедистов.
* Родители строго запрещают выезжать на проезжую часть.

6. Контроль и поддержка со стороны взрослых:

* Родители решают сопровождать Даниила во время его первых прогулок на велосипеде, чтобы убедиться, что он соблюдает правила.
* Они регулярно напоминают ему о важности безопасности и хвалят за ответственное поведение.

**Результат:**

Через месяц Даниил стал более внимательным на дороге.

* Он всегда использует защитную экипировку.
* Перед каждой поездкой проверяет исправность велосипеда.
* Катается только в безопасных местах.
* Строго соблюдает правила дорожного движения.
* Родители гордятся тем, что их сын стал примером для других детей во дворе.

Вывод:

История Даниила показывает, как важно обучать детей правилам безопасной езды на велосипеде и контролировать их действия. Совместные усилия родителей и педагогов помогают формировать у ребёнка культуру безопасного поведения на дороге.

**3. Цифровой след реализации методической разработки (при наличии), в том числе, подтверждающие результативность ее реализации.**

Эффективное обучение детей правилам дорожного движения — залог безопасности на дорогах

 При организации образовательного процесса по изучению детьми Правил дорожного движения (ПДД) приносят ощутимые результаты, когда дети активно участвуют в учебных занятиях, осваивают важные теоретические знания через увлекательные ролевые игры, моделируют реальные дорожные ситуации и решают интересные логические задачи.

Практика показывает высокую результативность проводимой деятельности: за всё время существования программы подготовки юных участников дорожного движения среди наших учеников не зафиксировано ни единого случая ДТП, вызванного нарушением ими правил дорожного движения. Это подтверждает эффективность выбранной методики обучения и воспитания сознательных пешеходов и будущих водителей.

Таким образом, обучение детей основам безопасного поведения на дороге становится надёжным фундаментом для предотвращения несчастных случаев и сохранения жизни и здоровья подрастающего поколения.