

Согласовано:
Комитет по образованию
Администрации Великого
Новгорода

Согласовано:
Совет учреждения

/Н.В.Васильева/

Утверждено:
Директор школы:

/С.В.Васильева/

Приказ от 02.12.2024 г.

№ 02-12-1 -О



**Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 23»**

Программа развития на 2025-2028 у.г.

Великий Новгород

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 23»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Конституция Российской Федерации; ➤ Международная Конвенция по правам ребенка; ➤ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.06.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями); ➤ Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). ➤ Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. ➤ Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. ➤ Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. ➤ Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». ➤ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. ➤ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. ➤ Профессионального стандарта «Педагог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. №544н; ➤ Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)» ➤ Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). ➤ Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“».

Наименование	Содержание
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. ➤ Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. ➤ Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. ➤ Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“».
Цель	<p>Создание условий для реализации единого образовательного пространства и обеспечение качественного доступного общего образования для каждого ребёнка в соответствии с его потребностями и интересами через ключевые направления: знание, воспитание, профориентация, творчество, здоровье и условия: образовательная среда, школьный климат, школьная команда.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся. 3.Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования. 4. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 5. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 6. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. 7.Повышение конкурентности школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 8.Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д. 9.Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.

Наименование	Содержание
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>«Знание»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся; ➤ реализуется углублённое и профильное обучения проектная и исследовательская деятельность; ➤ объективная ВСОКО; ➤ созданы условия для организации полноценного образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ; ➤ усовершенствована система подготовки к ГИА с целью достижения 100% показателя получения документа об основном общем и среднем общем образовании; ➤ привлечены новые социальных партнёров для организации сетевого взаимодействия; <p>«Воспитание»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ продолжается работа штаба воспитательной работы; ➤ активизировалось участие в «Движении первых», «Орлятах России»; ➤ разработаны программы по краеведению и школьному туризму; ➤ организованы тематические смены в школьном лагере; ➤ выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. <p>«Профориентация»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях; ➤ участие в проекте «Билет в будущее» (6-11 классы) ; ➤ организованы встречи с представителями предприятий, учреждений профессионального образования; ➤ организованы экскурсии на предприятия; ➤ проводятся профессиональные диагностики, профессиональные пробы; ➤ открыты профильных классов: «курчатовский» класс, медиакласс; ➤ участие обучающихся в чемпионате «Абилимпикс»; <p>«Творчество»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ участие во всероссийской олимпиаде школьников; ➤ развитие «Школьного театра»; ➤ совершенствование изостудии «Разноцветный мир»; ➤ открытие кружков технологической направленности; ➤ открытие «курчатовского» класса и медиакласса;

Наименование	Содержание
	<p>«Здоровье»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ развитие школьного спортивного клуба «Чемпион-23»; ➤ просветительская деятельность по ЗОЖ; ➤ профилактика табакокурения, наркомании (увеличение кол-ва школьных мероприятий) с приглашением специалистов; ➤ сотрудничество с учреждениями дополнительного образования в области физической культуры и спорта; ➤ проведение Дней здоровья, классных часов по ЗОЖ в разных формах (дискуссии, квесты, круглые столы, тренинги), общешкольной зарядки «Бодрое утро», школьных спортивных соревнований (по настольному теннису, по баскетболу, по волейболу, шахматам); ➤ участие в спортивных соревнованиях разного уровня проведение семейных праздников по ЗОЖ и спорту
Сведения о разработчиках	<p>Школьная команда: Васильева С.В., директор Проничева Н.К., заместитель директора Степанова С.А., заместитель директора Артамонова О.В., заместитель директора Егорова А.В., заместитель директора Екимова О.С., учитель английского языка</p>
Период реализации	С 2025 года по 2028 год — 4 года
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2025 г.)	<p>Подготовка локальных актов ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение о профильных классах; - Положение об организации индивидуального отбора обучающихся при приеме или переводе в профильные классы; - Положение о классах с углубленным изучением предметов <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение заседаний Совета Учреждения не реже 1 р. в четверть; - проведение анкетирования родителей (законных представителей) об уровне удовлетворенности образовательными услугами
II этап – реализация (2026 г.)	<p>Открытие профильных классов Заключение договоров о сетевом взаимодействии Формирование личностно-ориентированной образовательной среды в ОО</p>

Наименование	Содержание
III этап – обобщающий (2027-2028 г.)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития школы
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Контроль реализации	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор МАОУ «СОШ № 23»

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО:	
1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО. 2. Дату создания (основания) ОО. 3. ИНН 4. Информацию об учредителе ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 23» МАОУ «СОШ № 23» 1 сентября 1969 года школа открыла свои двери первым ученикам. 5321048589 Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени городского округа Великий Новгород осуществляют: Администрация Великого Новгорода, расположенная по адресу: 173007, Великий Новгород, ул. Большая Власьевская, д. 4; комитет по образованию Администрации Великого Новгорода (далее – комитет по образованию); Лицензия № Л035-01280-53\0211236 от 01.02.2016 г.
5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии	Адрес – 173016, г. Великий Новгород, ул. Зелинского, д.6
6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес)	Адрес электронной почты: vn23s@yandex.ru Адрес официального сайта: https://sh23-velikij-novgorod-r49.gosweb.gosuslugi.ru
7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»	Контактный телефон: 89524800286
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся: Начальное общее образование- 409, в т.ч. дети с ОВЗ-2, инвалиды-1 Основное общее образование- 492, в т.ч. дети с ОВЗ-3, инвалиды-5 Среднее общее образование- 54, в т.ч. дети с ОВЗ-0, инвалиды-1 Указать количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов
Краткая характеристика организационно-	Структура управления школы: 1. Директор 2. Общее собрание коллектива

Наименование	Содержание
педагогических условий	<p>3. Педагогический совет – это постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников. Его проведение организуется для рассмотрения и решения основных вопросов учебно-воспитательной работы в школе. Деятельность педсовета определяется «Положением о педагогическом совете общеобразовательной школы».</p> <p>4. Совет Учреждения создается на срок деятельности Учреждения и состоит из избираемых членов, представляющих обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и работников Учреждения.</p> <p>Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование:</p> <p>В ОО реализуются образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, адаптированная образовательная программа начального общего образования и основного общего образования; дополнительного образования («Цирковая студия «Каскад», Хоровая студия, «Формируем полезные привычки», «Развиваем полезные навыки», «Легион-23», «Музей истории школы», отряд ЮИД «Знаки», «Мой родной город»).</p> <p>Материально-технические условия: см. приложение № 1</p> <p>Методическая работа:</p> <p>Коллектив школы работает над единой методической темой «Реализация инновационных возможностей школы и непрерывное развитие учительского потенциала с целью повышения качества образовательного процесса».</p> <p>Цель методической работы: организация условий для реализации инновационных возможностей школы и непрерывного развития учительского потенциала с целью повышения качества образовательного процесса.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование работы с педагогическими кадрами по повышению методической компетентности в инновационной деятельности. 2. Аттестация педагогических работников, определение соответствия уровня профессиональной компетентности. 3. Создание условий для адаптации молодых специалистов в школе и повышения профессиональных компетенций через персонализированные программы наставничества. 4. Развитие личного творческого потенциала педагогов; использование в учебном процессе современных педагогических методов и приёмов; приобретение опыта инновационной, экспериментальной, деятельности, повышающей профессиональную компетентность, опыта командной работы, соответствующей культуре и традициям школы. 5. Участие в реализации проекта «Формирование личностно-развивающей образовательной среды школы через создание творческих мастерских» (совместно с благотворительным фондом ПАО Сбербанк «Вклад в будущее»). 6. Обобщение и трансляция собственного позитивного опыта в рамках областной стажировочной площадки по теме «Социально-

Наименование	Содержание
	<p>педагогическое сопровождение детей-мигрантов».</p> <p>7. Участие в реализации международного исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)</p> <p>8. Обобщение собственного педагогического/методического опыта, систематизация наиболее эффективных способов работы и внедрение в практику инновационных технологий.</p> <p>9. Представление опыта педагогов в учебной, внеучебной и инновационной деятельности.</p> <p>В школе работает методический совет и методические объединения: учителей естественно-научного цикла и общественных дисциплин, начальных классов, гуманитарных наук, точных наук, классных руководителей.</p> <p>На протяжении трех лет работает областная <i>стажировочная</i> площадка по теме «Социально-педагогическое сопровождение детей-мигрантов».</p> <p>В 2024 году школа стала инновационная площадка по направлению «Выявление и поддержка молодых талантов в сфере изобразительного искусства».</p> <p>Информационно-образовательная среда представлена медиатекой, которая базируется в библиотеке и ресурсами ФГИС «Моя школа».</p> <p>В школе работают два музея: «Музей школьной истории», Музей Великой Отечественной войны.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников школы составляет 60 человек. Из них: педагогических работников - 45, учителей - 36, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, педагог-библиотекарь и библиотекарь, советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными организациями, 2 педагога дополнительного образования.</p> <p>1 педагог школы имеет отраслевую награду Министерства образования Российской Федерации: нагрудной знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации», 1 педагог имеет ведомственную награду: знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения», 11 педагогов награждены Почётной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации.</p> <p>10 педагогов школы являются победителями конкурса «Лучший учитель», 3 из них победителями федерального уровня.</p> <p>88% педагогов имеют высшее образование, 66% учителей имеют высшую/первую квалификационную категорию, 3 учителя имеют квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист».</p>

Наименование	Содержание
	7 выпускников школы являются её работниками. Средний возраст педагогических работников школы 44 года, 26% педагогических работников имеют возраст до 35 лет, 4 молодых специалиста.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды).</p> <p>2022 год — 17,38% от общего числа семей; 2023 год — 17,48% от общего числа семей; 2024 год — 18,95% от общего числа семей.</p> <p>Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся еще 4 общеобразовательные организации, детский сад. Кроме того, в районе расположены: ГОАОУ «Гимназия № 3» (реализуется договор о сетевом взаимодействии -Клуб безопасного поведения на дорогах «Страна Светофория»); МБУК «Библионика» (реализуется договор о сетевом взаимодействии-проведение совместных мероприятий, проведение внеклассных мероприятий, реализация совместных мероприятий в лагере, совместная реализация проектов)</p> <p>Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности.</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Достижения ОО за три года, см. приложение № 2
Инновационная работа ОО	Приложение № 3

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

N п/п	Вид и назначение зданий и помещений (учебно-лабораторные, административные и т.п.), их общая площадь (кв. м)	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.)	Наименование организации - собственника, арендодателя	Реквизиты и сроки действия правомочных документов	Название и реквизиты документов СЭС и государственной противопожарной службы
1	3	4	5	6	7
	<p>30 учебных кабинетов (S-1408,24 кв. м.) из них: 4 кабинета русского языка (S- 193,5 кв.м.), 4 кабинета математики (S-197,8 кв.м.), 1 кабинет географии (S- 50,9 кв.м.), 1 кабинет ОБЗР (S- 49,1 кв.м.), 1 кабинет биологии (S- 50,9 кв.м.), 4 кабинета иностранных языков (S- 173,64 кв.м.), 2 кабинета истории и обществознания (S-102,8 кв.м.), 11 кабинетов начальной школы (S-540,5 кв.м.), 1 кабинет ИЗО (S- 49,1 кв.м.). Кабинет физики (S-83,4 кв. м.), Кабинет химии (S-84,9 кв.м.), кабинет информатики № 1 (S-49 кв. м), кабинет информатики № 2 (82,4 кв.м) 2 мастерские для мальчиков (S- 141, 7 кв. м.), 1 кабинет домоводства (S- 48,9 кв.м), 1 кабинет музыки (50 кв.м.), 1 столовая (S- 324,2 кв. м), 1 спортивный зал (S-333,4 кв. м.), 1 актовый зал (S- 296,6 кв. м.), 1 медицинский кабинет (S- 26 кв. м.), 1 стоматологический кабинет (S- 19,8 кв.м.),</p>	<p>Оперативное управление</p>	<p>Комитет по управлению Муниципальным имуществом администрации Великого Новгорода</p>	<p>Свидетельство о государственной регистрации права от 20 августа 2009 г.</p>	<p>1.Санитарно-эпидемиологическое заключение № 53.01.01.000 . М.000209.0 9.13.от 20.09.2013 г. 2.Отдел надзорной деятельности и по Великому Новгороду управления надзорной деятельности и ГУ МЧС России по Новгородской области Заключение № 40 от 14.10.2013 г. о соответствии и объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности</p>

№ п/п	Вид и назначение зданий и помещений (учебно-лабораторные, административные и т.п.), их общая площадь (кв. м)	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.)	Наименование организации - собственника, арендодателя	Реквизиты и сроки действия правомочных документов	Название и реквизиты документов СЭС и государственной противопожарной службы
	1 библиотека (S- 42,7 кв.м.), 1 кабинет хореографии - S- 52,1 кв.м., 1 спальня для ГПД –S- 50,7 кв.м. и др. административно-хозяйственные помещения (1990,06 кв. м.)				
	5084,1м. кв.				

Приложение № 2

Достижения школы за последние три года

2022 год	2023 год	2024 год
<i>Достижения обучающихся</i>		
Городской конкурс социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни - здоровье! 2022» II место	100 б на ЕГЭ по литературе	100 б. на ЕГЭ по профильной математике
Областной смотр-конкурс историко-патриотических музеев, комнат Боевой Славы III место	Пятая Всероссийская научно-практическая конференция «Возможности» (очная) I и II места	Областной конкурс "Новгородский маринист" III место и спецприз
Всероссийский конкурс «Экологический герб: знать, чтобы сохранить»! I место	Всероссийский конкурс «Педагогические инновации» в номинации «Моя малая Родина» (дистанционный) I место	Муниципальный этап областного конкурса "Я вхожу в мир искусства" II место
Областной конкурс чтецов памяти Д. М. Балашова "Дабы свеча не погасла..." III место	Областной конкурс «Подари жизнь» (очный) I место	Областной конкурс "Подари жизнь" I место
Областной детский художественный конкурс	Муниципальный этап областного конкурса изобразительного искусства «Я	. Всероссийский очный конкурс " Мир заповедной

2022 год	2023 год	2024 год
рисунков «Природным экосистемам – сохранение и восстановление!» I и II места	вхожу в мир искусств» (очный) II и III места	природы" III место
Областной конкурс «Подари жизнь» (очный) I место	Областной экологический конкурс творческих работ «Путешествие в страну ДИВ» I и III места	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков II и III места
Областная научно-практическая конференция «Цифровая трансформация» I место	Межрегиональная конференция «Дети и о детях войны» г. Петрозаводск (очная) II и III места	Городской конкурс «Отечество: история, культура, природа, этнос» I место
Муниципальный конкурса сочинений "Без срока давности" III место		Областной конкурс «Отечество: история, культура, природа, этнос» I место
		Муниципальный этап Всероссийской детской и творческой школы-конкурса в сфере развития и продвижения территорий «Портрет твоего края» I и II места
		Региональный этап Всероссийской детской и творческой школы-конкурса в сфере развития и продвижения территорий «Портрет твоего края» I и II места
		Областная викторина «Вопросы от Онфима» III место
		VII межмуниципальная научно-практическая конференция "Дети о детях войны" I место
		XVII Всероссийский конкурс по историко-церковному краеведению (первый тур) I место
<i>Достижения педагогов</i>		
Конкурс «За нравственный подвиг учителя» (региональный)- 3 место	Конкурс профессионального мастерства (номинация «Лучший учитель родного языка и родной литературы») (региональный)	Конкурс методических разработок по финансовой грамотности (региональный)-

2022 год	2023 год	2024 год
	- 1 место	3 место
Фестиваль мастер-классов	Конкурс профессионального мастерства (номинация «Лучший учитель родного языка и родной литературы» - региональный - 1 место - всероссийский - лауреат	Конкурс методических служб (муниципальный)-2 место
	Конкурс «Лучший учитель» национального проекта «Образование» - 2 педагога – победители областного уровня	Премия Губернатора Новгородской области для молодых специалистов-победитель
		Конкурс «За нравственный подвиг учителя» (региональный)- 2 первых места
		Конкурс профессионального мастерства (номинация «Лучший учитель родного языка и родной литературы» (региональный)- 1 место
		Конкурс профессионального мастерства (номинация «Воспитать человека» (региональный)-3 место
		Конкурс «Лучший учитель»-победитель
		Конкурс «За нравственный подвиг учителя» (региональный)- 3 место

Приложение № 3

Поддержка и реализация ИННОВАЦИОННОЙ РАБОТЫ:

Статус площадки	уровень	Дата присвоения статуса	№ приказа (подтверждение)	Название площадки
стажировочная площадка	региональный	01.09.2022 — 30.12.2024	Приказ № 65 от 29.08.2022	«Социально-педагогическое сопровождение детей-мигрантов»

Статус площадки	уровень	Дата присвоения статуса	№ приказа (подтверждение)	Название площадки
соисполнитель международного проекта	всероссийский	14.10.2022-30.12.2027	Приказ № 63/22-453-МИП от 31.10.2022	«Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)
участник Программы БФ «Вклад в будущее» по развитию личностного потенциала	всероссийский	01.01.2021-31.12.2024	Сертификат № 10 от 17.01.2022	«Проект по формированию личностно-развивающей образовательной среды «Школьный экотон»»
инновационная площадка	всероссийский	10.04.2024 — 10.04.2027	сертификат № СВ23-24	«Выявление и поддержка молодых талантов в сфере изобразительного искусства»

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации

1. Магистральное направление «Знание»

(35 баллов из 53, уровень - «Средний», разрыв 18 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Использование наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.
Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Разработка комплексного плана подготовки к ОГЭ выпускников 9-х классов. Курсовая подготовка педагогов по проблемной теме Проведение педсовета, обучающих семинаров в школе по проблемной теме. Организация методической помощи педагогам со стороны более опытных и компетентных коллег — в рамках реализации программ наставничества.
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с

Дефициты	Управленческие решения
	обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
Недостаточно ресурсов для создания условий для обучения детей с ОВЗ (обеспечение по федеральным адаптированным образовательным программам)	Запросить у учредителя необходимые средства на приобретение учебников, учебных пособий и оборудования для обучающихся с ОВЗ Изучение возможности трансляции опыта ОО по вопросам обучения детей с ОВЗ.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

Магистральное направление «Здоровье»

Итого-17 баллов, из 24, уровень- «Средний»,разрыв- 7 баллов

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

3.Магистральное направление «Творчество»

Итого 21 балл из 29, разрыв-8 баллов, уровень-«Средний»

Дефициты	Управленческие решения
Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.

Дефициты	Управленческие решения
направленностей.	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.

4. Магистральное направление «Воспитание»

Итого 19 баллов из 22, разрыв 3 балла, уровень «Средний»

Дефициты	Управленческие действия/решения
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	
Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.

<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
	<p>Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</p> <p>Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>
<p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p>	<p>Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</p> <p>Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p>
<p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<p>Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p> <p>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p>
<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<p>Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p>
<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными</p>	<p>Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе</p>

<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.
	Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.
	Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.
	Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
Реализация программ краеведения и школьного туризма	
Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.
	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.
	Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
Не разработаны программы краеведения и	Интеграция туристско-краеведческой

<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.
	Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.
	Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
	Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в городе, области.
	Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.

5. Магистральное направление «Профориентация»

Итого 9 баллов из 14, разрыв-5 баллов, уровень-«Средний»

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Проработка механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.
Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования,

	предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию. Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся. Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.	Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей. Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.
Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.
Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в

	данном направлении. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
--	---

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Итого 26 баллов из 31, разрыв-5 баллов, уровень-«Средний»

Дефициты	Управленческие решения
Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .

Ключевое условие «Школьный климат»

Итого 14 баллов из 19, разрыв-5 баллов, уровень-«Средний»

Дефициты	Управленческие решения
Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Ключевое условие «Образовательная среда»

Итого 15 баллов из 21, разрыв-6 баллов, уровень-«Средний»

Дефициты	Управленческие решения
Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием

Дефициты	Управленческие решения
	цифровых технологий.
Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	<p>Реализация рабочих программ по предметам.</p> <p>Хорошие показатели успеваемости учеников</p>	Организация сетевой формы	<p>Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий.</p> <p>Много потенциальных сетевых партнеров в макросреде</p>	<p>Низкая мотивация у педагогов на улучшение показателей.</p> <p>Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители.</p> <p>Много разнообразных видов отчетов, что мешает непосредственной работе педагогов</p>

				и администрации
Воспитание	Опытные педагоги, находящие подход к разным детям	Проблемы во взаимодействии с некоторыми родителями, в том числе детей-иностранцев	Много общественных молодежных объединений в макросреде	Увеличение доли семей со сложным социальным положением
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю здоровьесбережения	Недостаток квалифицированных кадров в сфере спорта и ЗОЖ	При получении допфинансирования возможно расширение просветительской деятельности по ЗОЖ и диверсификация деятельности ШСК	Нарушение режима питания, принципов ЗОЖ учащимися вне школы
Творчество	Достаточное количество программ допобразования	Не задействованы сетевые партнеры Нет допобразования технической направленности Недостаточно программ допобразования по туристско-краеведческому направлению	Заключение договоров о сетевом взаимодействии	Невысокая активность учащихся в участии в занятиях допобразования в связи с занятиями в две смены на период капитального ремонта
Профориентация	Успешный опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	Отсутствие соглашений с предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Предварительные договоренности о взаимодействии с Центром занятости молодежи	Отсутствие мотивации у педагогов и учеников
Учитель. Школьная команда	Успешно развивается система наставничества — по итогам 3 лет	Дефицит отдельных групп педагогических кадров	Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов	Слабая мотивация педагогов к участию в обучении. Недостаток программ обучения, которые отражали бы все актуальные

				изменения законодательства
Школьный климат	Грамотная работа педагога-психолога	Отсутствие дефектолога, не достаточно 1 ставки педагога-психолога	Сделан запрос финансирования на привлечение новых кадров	Недостаточно привлекательные условия для работы новых специалистов — сложный контингент и работа в две смены
Образовательная среда	Развитая электронно-информационная структура	Отсутствие информационной системы управления школой	Формирование концепции организации центра детских инициатив, в который входит в том числе школьный хор и медиа	Не выделяют финансирование на закупку информационной системы управления школой

Основные направления развития МАОУ «СОШ № 23»

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению, ключевому условию, а также управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление «Знание».

Подпроект «Сетевое взаимодействие».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов.	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов.	2025 - 2028	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров,	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. Кадровое обеспечение : учителя-предметник	Степанова С.А., заместитель директора	Наличие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов	Анализ учебных планов, ИУП. Анализ реализации планов взаимодействия с сетевыми

	Углублённое изучение отдельных предметов.		мониторинг.	и, руководителей и ШМО, педагоги – сетевые партнёры		<p>на профильном , углубленном уровне.</p> <p>Повышение интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>Наличие классов с углублённым изучением отдельных предметов на уровне основного общего образования.</p> <p>Предоставление возможности и реализации не менее двух профилей и индивидуальных учебных планов на уровне среднего общего образования .</p>	партнёрами.
--	---	--	-------------	---	--	--	-------------

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда».

Подпроект «Профессиональная мастерская».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Создание условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) .	Обеспечение непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Эффективная реализация механизмов наставничества.	2025 - 2028	Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам , направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика , физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. Кадровое обеспечение: управленческая команда, школьные методические объединения : точных наук и естественно-научного цикла, педагоги Методическое обеспечение по вопросам сопровождения педагогов (мониторинг , ИОМ, планы методических объединений), план повышения квалификации. Материально-техническое обеспечение.	Проничева Н.К., заместитель директора	Укомплектованность педагогическими кадрами. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества.	Анализ штатного расписания Диагностика профессиональных затруднений 7. Аналитический отчет педагогов-наставников о проведенной работе с сопровождаемыми педагогами.

			учителями математики, физики, информатики, химии, биологии).				
--	--	--	--	--	--	--	--

Магистральное направление «Воспитание».

Подпроект «Адаптация детей-иностранцев».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Создать условия для адаптации учеников, плохо владеющих русским языком и русской культурой	Дети-иностранцы быстро адаптируются в школьном коллективе и показывают высокие результаты обучения	2025 — 2026	1. Провести диагностику детей-иностранцев. 2. Составить план мероприятий по организации условий. 3. Разработать индивидуальные маршруты сопровождения детей. 4. Нанять дополнительных специалистов	МЗ	Заместитель директора по УВР	Дети-иностранцы успешно проходят контрольные работы разных уровней. Отсутствуют конфликты с родителями и детей-иностранцев	По плану ВСОКО

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышения квалификации педагогов, привлечения дополнительных специалистов и развития сетевой формы.
2. Организация профориентации учеников с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, развитие проектной деятельности учащихся.

3. Повышение эффективности работы с одаренными детьми, улучшение их подготовки и мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах.
4. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями — детей-мигрантов, детей с ОВЗ и инвалидностью.
5. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.
6. Открытие новых профильных классов («курчатовский класс», медиакласс).
7. Расширение программ дополнительного образования по направлениям: техническое творчество, туристско-краеведческие программы.
8. Улучшение образовательной среды школы посредством формирования личностно-развивающей образовательной среды.

№	Магистральное направление	Планируемый результат
1	Знание	Сохранение среднего уровня Введение программ углубленного изучения предметов в основной и старшей школе Соблюдение всех норм и требований для обучающихся с ОВЗ Повышение на 2 балла
2	Воспитание	Переход на высокий уровень Внедрение программ туристско-краеведческой направленности, участие в проекте «классная страна»
3	Здоровье	Сохранение среднего уровня Увеличение видов спорта в ШСК (в критерий до 9 видов спорта) Увеличение охвата сдавших ГТО Наличие призеров и победителей в спортивных соревнованиях на муниципальном и региональном уровне Повышение на 2 балла
4	Творчество	Сохранение среднего уровня Заключение договора о сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования по техническому и естественно-научному направлению Увеличение на 1 балл
5	Профориентация	Сохранение среднего уровня Заключение договоров о сетевом взаимодействии с вузами и предприятиями Увеличение на 1 балл
6	Учитель. Школьная команда	Переход на высокий уровень Прохождение курсов по работе с обучающимися с ОВЗ Прохождение курсов по ВР Прохождение курсов по ЦОС Увеличение на 3 балла
7	Школьный климат	Сохранение среднего уровня Совершенствование форм психолого-педагогического сопровождения участников

		образовательного процесса. Увеличение на 2 балла
8	Образовательная среда	Сохранение среднего уровня Дооснащение ЦОС школы Замена устаревшей компьютерной техники Сохранение 100% подключения педагогов во ФГИС «Моя школа» Достижение 80% регистрации обучающихся во «ФГИС «Моя школа» 100% работа в «Сферуме» Анализ ресурсов и возможностей школы для создания «Школы полного дня» Повышение на 3 балла
Общий балл		Сохранение среднего балла. Повышение со 156 баллов до 170 баллов.

Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Положения, приказы, программы	Образовательная программа НОО, ООО, СОО Положения, регламентирующие деятельность по отдельным направлениям	Положение об электронном и дистанционном обучении Комплексная программа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних Положение о ВСОКО с учетом требований индекса качества образования	Работа управленческой команды
2.Материально-техническое обеспечение	Оборудование	Перечень оборудования (см. приложение 5)	Новое оборудование для «курчатовского класса», для медиакласса, для	Финансовые ресурсы, вкл. внебюджетные средства

			кабинета ОБЗР	
3. Кадровые ресурсы	Квалифицированные педагогические и административные кадры	100% укомплектованность кадрами, 70% педагогов с первой и высшей категорией, 2 педагога-наставника, 2 педагога-методиста	Повышение квалификации в использовании ЦОС (не менее 80%)	Бюджетное финансирование муниципального задания
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные источники финансирования			

Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 10 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании Совета Учреждения	Направление проекта программы развития (изменений) членами Совета Учреждения за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
ООП соответствуют обновленным ФОП ООО и СОО	Утверждены ООП ООО и СОО, учитывающие актуальные изменения в ФОП ООО и СОО	100 %
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	80 %
Урегулирование электронного и дистанционного обучения	Утвержден ЛНА об электронном и дистанционном обучении, который соответствует постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %

	Условия электронного и дистанционного обучения соответствуют постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
Организация сетевого взаимодействия	Заключены договоры о сетевой форме реализации части ООП НОО, ООО и СОО	2
	Заключены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования	2
Повышение эффективности системы дополнительного образования	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы	80%
	Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах и проектах	20 %
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов	100 %
	Студенты успешно работают в школе дольше 2-х лет	100 %
	Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»	4
Цифровизация управленческого процесса	Введена информационная система управления школой Переход делопроизводства на Дело-WEB	100 %
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации	100 %
	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	100 %
Адаптация иностранных обучающихся	Отсутствуют факты буллинга и других конфликтов между учениками	100 %
	Повысилась успеваемость учеников-иностранцев	10 %
	Отсутствуют конфликты с родителями на этнической и религиозной почве	100 %
	Подготовка методических материалов для организации работы с иностранными обучающимися	2
	Работа центра русского языка и русской	100%

	культуры	
Профориентационная работа	Школа реализует профминимум по выбранному уровню	100 %
	Увеличилось количество выпускников, которые успешно поступили в ссузы	10%
	Повысилось количество учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии	20%

**Дорожная карта развития
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 23»
на 2025-2028 у.г.
в соответствии с проектом «Школа
Минпросвещения»**

<i>№ п\п</i>	<i>Раздел</i>	<i>Задачи</i>	<i>Конкретные мероприятия по переходу на следующий уровень</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Итог</i>
I.	«Знание»	Наличие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	-Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). – Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ -Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.	2025- 2028 учебный год	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Директор , заместители директора	
		Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Использование наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.	2025- 2028 учебный год	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	Директор , заместители директора	
		Работа по	-Организация		Углублённое		

<i>№ n\п</i>	<i>Раздел</i>	<i>Задачи</i>	<i>Конкретные мероприятия по переходу на следующий уровень</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Итого</i>
		формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<p>психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>-Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>-Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>-Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>		изучение отдельных предметов		
		Использование возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.		Углублённое изучение отдельных предметов		

<i>№ п\п</i>	<i>Раздел</i>	<i>Задачи</i>	<i>Конкретные мероприятия по переходу на следующий уровень</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Итог</i>
		Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Разработка комплексного плана подготовки к ОГЭ выпускников 9-х классов. Курсовая подготовка педагогов по проблемной теме Проведение педсовета, обучающих семинаров в школе по проблемной теме. Организация методической помощи педагогам со стороны более опытных и компетентных коллег — в рамках реализации программ наставничества.		Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)		
		Наличие ресурсов для создания условий для обучения детей с ОВЗ (обеспечение по федеральным адаптированным образовательным программам)	Запросить у учредителя необходимые средства на приобретение учебников, учебных пособий и оборудования для обучающихся с ОВЗ Изучение возможности трансляции опыта ОО по вопросам обучения детей с ОВЗ.		Ресурсы для создания условий для обучения детей с ОВЗ (обеспечение по федеральным адаптированным образовательным программам)		
		Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах,	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах		Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях		

<i>№ п\п</i>	<i>Раздел</i>	<i>Задачи</i>	<i>Конкретные мероприятия по переходу на следующий уровень</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Итого</i>
		конференциях и иных мероприятиях	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.				
II.	«Воспитание»	Организация административного контроля деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.		Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания		
		Открытость и системность в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.		Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания		
		Участие родителей в разработке рабочей программы воспитания.	-Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. -Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. -Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.		Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания		
		Деятельность представителей	-Организация работы по регламентированным формам взаимодействия		Взаимодействие образовательной организации и		

<i>№ п\п</i>	<i>Раздел</i>	<i>Задачи</i>	<i>Конкретные мероприятия по переходу на следующий уровень</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Итог</i>
		родительского сообщества.	образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. -Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.		родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания		
		Работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	-Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. -Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.		Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания		
		Стимулирование развития	Организация работы семейных клубов,		Взаимодействие образовательной		

<i>№ п\п</i>	<i>Раздел</i>	<i>Задачи</i>	<i>Конкретные мероприятия по переходу на следующий уровень</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Итого</i>
		неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.		организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания		
		Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	-Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. -Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. -Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. -Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.		Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания		
		Сформирована система работы	-Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной		Реализация программ краеведения и		

<i>№ п\п</i>	<i>Раздел</i>	<i>Задачи</i>	<i>Конкретные мероприятия по переходу на следующий уровень</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Итого</i>
		административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся .	организации. -Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.		школьного туризма		
		Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.		Реализация программ краеведения и школьного туризма		
		Защищенные туристические объекты вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.		Реализация программ краеведения и школьного туризма		
		Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	-Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. -Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.		Реализация программ краеведения и школьного туризма		

<i>№ п\п</i>	<i>Раздел</i>	<i>Задачи</i>	<i>Конкретные мероприятия по переходу на следующий уровень</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Итого</i>
		Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	-Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. -Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. -Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. -Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в городе, области.		Реализация программ краеведения и школьного туризма		
III.	«Здоровье»	Наличие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы		Материально-техническая база для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.		

<i>№ п\п</i>	<i>Раздел</i>	<i>Задачи</i>	<i>Конкретные мероприятия по переходу на следующий уровень</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Итого</i>
		-спортивных мероприятий.	предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).				
IV.	«Профорентация»	Наличие соглашений с региональными предприятиями и/организациями, оказывающим и содействие в реализации профориентационных мероприятий	Проработка механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.		Сопровождение выбора профессии		
		Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.		Сопровождение выбора профессии		
		Наличие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на	Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др.,		Сопровождение выбора профессии		

<i>№ п\п</i>	<i>Раздел</i>	<i>Задачи</i>	<i>Конкретные мероприятия по переходу на следующий уровень</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Итого</i>
		профориентацию.	направленных на профориентацию. Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся. Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.				
		Работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.	Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей. Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.		Сопровождение выбора профессии		
		Отсутствие сетевой формы реализации образовательной	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. Организация профессионального		Сопровождение выбора профессии		

<i>№ п\п</i>	<i>Раздел</i>	<i>Задачи</i>	<i>Конкретные мероприятия по переходу на следующий уровень</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Итого</i>
		программы.	обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.				
		Подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.		Сопровождение выбора профессии		
V.	«Творчество»	Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	2025-2028 г.г.	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	Васильев С.В., директор, Егорова А.В., зам. директора	
		Материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.	2025-2028	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования,	администрация	

<i>№ п\п</i>	<i>Раздел</i>	<i>Задачи</i>	<i>Конкретные мероприятия по переходу на следующий уровень</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Итог</i>
			Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.		зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.		
		Наличие программ дополнительного образования технической и естественно-научной направленности	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования технической и естественно-научной направленности.		Программы дополнительного образования технической и естественно-научной направленности		
1.	Учитель. Школьные команды	Создание условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы	Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы		Развитие и повышение квалификации		

<i>№ п\п</i>	<i>Раздел</i>	<i>Задачи</i>	<i>Конкретные мероприятия по переходу на следующий уровень</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Итог</i>
		физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .				
2.	Школьный климат	Обеспечение вариативности и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.		Формирование психологически благоприятного школьного климата		
3.	Образовательная среда, создание условий	Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.		ЦОС (поддержка всех активностей)		
		Включение в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные		ЦОС (поддержка всех активностей)		

<i>№ n n</i>	<i>Раздел</i>	<i>Задачи</i>	<i>Конкретные мероприятия по переходу на следующий уровень</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Итог</i>
			<p>программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p>				