

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №23»

ПРИНЯТА

На заседании педагогического совета
Протокол № 1
от « 30 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 30.08.2023 № 30-08-4-О

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

ЕСТЕСТВЕННО - НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

УДИВИТЕЛЬНАЯ ПЛАНЕТА

Возраст обучающихся: 14 - 15 лет (9 класс)

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Билькова Т.П.
учитель географии

Великий Новгород
2024 год

Пояснительная записка.

Направленность программы: естественно - научная

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа естественно-научной направленности «Удивительная планета» разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам от 9 ноября 2018 г. N196;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");

Педагогическая целесообразность:

Содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в старшей школе. Таким образом, содержание курса географии в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Развитие познавательных ценностных ориентиров содержания курса «Удивительная планета» позволяет сформировать уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности; понимание необходимости вести здоровый образ жизни, сознательный выбор будущей профессиональной деятельности.

Курс «Удивительная планета» формирует коммуникативные ценности, основу которых составляют процесс общения, грамотная речь, а ценностные ориентиры направлены на воспитание стремления у обучающихся грамотно пользоваться географической терминологией и символикой, вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения.

Отличительные особенности:

Программа предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания учащимися сущности географических явлений в программу введены практические работы, экскурсии, демонстрационные фильмы, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

Система занятий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Новизна:

Ценностные ориентиры, формируемые в курсе в сфере эстетических ценностей воспитывают у обучающихся способности к восприятию; эстетического отношения к объектам природы.

Все ценностные ориентиры составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

Актуальность:

Изучение географического материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового, санитарно-гигиенического, полового воспитания школьников. Знакомство с красотой природы Родины, ее разнообразием и богатством вызывает чувство любви к ней и ответственности за ее сохранность. Учащиеся должны хорошо понимать, что сохранение этой красоты тесно связано с деятельностью человека. Они должны знать, что человек — часть природы, его жизнь зависит от нее и поэтому он обязан сохранить природу для себя и последующих поколений людей.

Цель:

Формирование творчески развитой личности школьника путем совершенствования его знаний, умений и навыков, развития его общей географической культуры.

Задачи:

- углубление и расширение имеющихся у школьников бытовых географических знаний и знаний о природе, полученных в начальной школе;
- формирование представлений о методах изучения географии;

- формирование географического взгляда на мир;
- приобретение знаний о природе островов и его компонентах;
- формирование уважительного, бережного отношения к природному наследию как результату взаимодействия природы и человека;
- формирование умения ориентироваться на местности, использовать источники географической информации, прежде всего географические карты, в том числе электронные;
- формирование основ экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности;
- осознание семейных ценностей, связей и традиций в географическом аспекте;
- формирование гражданского самосознания;
 - развитие основных психических процессов школьников: воображение, память, мышление, речь и др.;
- развитие кругозора учащихся;
 - формирование способности к использованию географических знаний и умений в решении местных природоохранных проблем, а также видения своего места в решении вопросов, которые будут стоять перед нами в будущем.

Возраст: 14-15 лет

Сроки реализации: 1 год

Формы занятий: индивидуальная и групповая

Режим занятий:

Программа рассчитана на 34 учебные недели в течение учебного года. Режим занятий 1 раз в неделю по 40 минут. Во время занятий предусмотрены 10-минутные перерывы для снятия напряжения и отдыха.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- знание основных принципов и правил;
- развитие познавательных интересов, направленных на изучение географических знаний;
- развитие интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое);
- развитие эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные результаты:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками географической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- опыт исследовательской деятельности;
- опыт наблюдения, анализа и обобщения полученных результатов наблюдения;
- построение профиля;
- умение планировать свою деятельность, оформлять результаты своей деятельности, представлять её товарищам;
- умение прогнозировать результат своей деятельности;
- умение использовать имеющиеся знания и умения для формирования экологически безопасного природоохранного поведения;

Предметные результаты:

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков географических объектов и процессов;
- приведение доказательств (аргументация); взаимосвязи человека и окружающей среды;
- эндогенные и экзогенные процессы, метеориты и астероиды – создатели каменной летописи;
- образование пустынь, какие бывают пустыни, где расположены самые известные пустыни мира;
- объяснение роли географии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения разнообразия для сохранения биосферы;
- опыт исследовательской деятельности по изучению различий в освещенности Земли, по изучению свойств водных объектов своей местности, изучению происхождения географических названий своей местности;

- формирование представлений об объектах и методах изучения географии;
- иметь представления о моделировании и моделях приборов и географических объектов;
- формирование умения проектировать маршруты, лично-значимые для учащихся;
- умение раскрывать основные понятия, представленные в ходе внеурочной деятельности по курсу «Занимательная география»;
- умение работать с различными источниками географической информации, в том числе с Интернет-источниками;
- умение презентовать результаты своей деятельности в направлении мониторинговых исследования в природе, экологической и природоохранной деятельности, картографии и проектирования маршрутов путешествия по картам своей местности.

Формы аттестации:

- наблюдение,
- индивидуальные беседы,
- опросы,
- собеседования
- практические работы
- итоговая работа

Тематическое планирование.

№	Темы	Теория	Практические работы	Форма аттестации
1	Россия на политической карте мира	1		наблюдение
2	Проблемы, связанные с географическим положением	1		наблюдение
3	Проблемы, связанные с площадью РФ Занятие с использованием ИКТ	1		наблюдение
4	Объекты мирового и культурного наследия	1		Занятие с использованием ИКТ
5	Объекты мирового и культурного	1		беседа

	наследия России			
6	Народные промыслы России	1		Занятие с использованием ИКТ
7	Природно-ресурсный потенциал России	1		Занятие с использованием ИКТ
8	Проблемы ресурсной основы экономики России	1		наблюдение
9	Россия в мировом хозяйстве и МГРТ			Практикум
10	География отраслей её международной специализации	1		Занятие с использованием ИКТ
11	Особенности и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнёры России.	1		Практикум
12	Структура внешнеторгового баланса	1		Практикум
13	Основные формы внешнеэкономических связей	1		Практикум
14	Участие России в международных отраслевых региональных организациях	1		Практикум
15	Россия и СНГ			Практикум
16	Участие России в международных социально-экономических и геоэкологических проектах			
17	АПК. Обеспеченность продуктами питания.	1		Практикум
18	Научный комплекс – вершина экономики России	1		
19	Состояние современной науки			
20	ВПК России	1		Занятие с использованием ИКТ
21	Сфера обслуживания. Транспорт, связь			Практикум
22	Социальные услуги в			

	сравнении с другими странами			
23	Рекреационные ресурсы России	1		Практикум
24	Экологическая обстановка в стране			
25	Экономический кризис в России. Пути экономических реформ	1		Занятие с использованием ИКТ
26	Численность населения. Проблема естественного и механического движения населения	1		Занятие с использованием ИКТ
27	Россия – многонациональная страна	1		Практикум
28	Культура народов России			Занятие с использованием ИКТ
29	Обычаи народов России	1		Диспут
30	Военные конфликты в России	1		Занятие с использованием ИКТ
31	Перспективы развития России	1		Практикум
32	Перспективы развития России	1		Занятие с использованием ИКТ
33	Итоговая проектная работа	1		
34	Итоговая проектная работа	1		
	Итого	34		

Содержание.

Россия на карте мира (3 часа)

Географическое положение и границы России. Субъекты Российской Федерации. Особенности природы.

Место России в мировом хозяйстве (7 часов)

Россия в современном мире. Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу.

Внешнеэкономические связи России (6 часов)

Хозяйство России (8 часов)

Хозяйство. Определение региона по его краткому описанию.

Особенности населения (8 часов)

Особенности населения. Анализ демографических ситуаций. Этногеография. Определение демографических процессов и явлений по их существенным признакам. Анализ статистической и графической информации (работа со статистическими таблицами, полово-возрастными пирамидами). Определение демографических показателей по формулам.

Итоговая проектная работа (2 часа)

Календарный учебный график .

Учебные четверти и каникулы:

1 четверть: (8 недель)	01.09.24-27.10.24.
каникулы (9 дней)	28.10.24-05.11.24
2 четверть: (8 недель)	06.11.24-29.12.24.
каникулы (9 дней)	30.12.24-07.01.25
3 четверть: (11 недель)	08.01.25.-22.03.25
каникулы 9 дней)	23.03.25.-31.03.25
4 четверть: (7 недель)	01.04.2025-29.05.25.
Летние каникулы*	30.05.2025-31.08.2025

Занятия на каникулах могут проводиться.

Название программы	кол-во занятий в месяц									
	сент	окт	нояб	дек	январ	фев	март	апр	май	итого
«Удивительная планета» 9 класс	4	4	4	4	3	4	4	4	3	34

Методическое и материально-техническое обеспечение.

1. Наглядные пособия: карты; муляжи.
2. Электронно-программное обеспечение: электронные энциклопедии, DVD-фильмы; специализированные цифровые инструменты учебной деятельности (компьютерные программы); презентации по географии.
3. Компьютер с учебным программным обеспечением; сканер, ксерокс, принтер.

Список литературы.

1. Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. «География России, 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений». Москва: Дрофа, 2010 год.

2. Сиротин В.И. «Рабочая тетрадь по географии с комплектом контурных карт». Москва: Дрофа, 2009 год.
3. «География. 6–11 классы. Программы для общеобразовательных учреждений». Москва: Дрофа, 2008 год.
4. Баринова И.И. «Школьный практикум. География России. Население и хозяйство». Москва: Дрофа, 2001 год.
5. Маерова Н.Ю. «Уроки географии 8–9 классы». Москва: Дрофа, 2004 год.