

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №23»

**ПРИНЯТА**

На заседании педагогического совета  
Протокол № 1  
от « 30 » августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом от 30.08.2023 № 30-08-4-О

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА -  
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**ЕСТЕСТВЕННО - НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**УДИВИТЕЛЬНАЯ ПЛАНЕТА**

Возраст обучающихся: 14 - 15 лет (9 класс)

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Билькова Т.П.  
учитель географии

Великий Новгород  
*2024 год*

## **Пояснительная записка.**

**Направленность программы:** естественно - научная

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа естественно-научной направленности «Удивительная планета» разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам от 9 ноября 2018 г. N196;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");

### **Педагогическая целесообразность:**

Содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в старшей школе. Таким образом, содержание курса географии в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Развитие познавательных ценностных ориентиров содержания курса «Удивительная планета» позволяет сформировать уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности; понимание необходимости вести здоровый образ жизни, сознательный выбор будущей профессиональной деятельности.

Курс «Удивительная планета» формирует коммуникативные ценности, основу которых составляют процесс общения, грамотная речь, а ценностные ориентиры направлены на воспитание стремления у обучающихся грамотно пользоваться географической терминологией и символикой, вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения.

### **Отличительные особенности:**

Программа предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания учащимися сущности географических явлений в программу введены практические работы, экскурсии, демонстрационные фильмы, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

Система занятий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

### **Новизна:**

Ценностные ориентиры, формируемые в курсе в сфере эстетических ценностей воспитывают у обучающихся способности к восприятию; эстетического отношения к объектам природы.

Все ценностные ориентиры составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

### **Актуальность:**

Изучение географического материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового, санитарно-гигиенического, полового воспитания школьников. Знакомство с красотой природы Родины, ее разнообразием и богатством вызывает чувство любви к ней и ответственности за ее сохранность. Учащиеся должны хорошо понимать, что сохранение этой красоты тесно связано с деятельностью человека. Они должны знать, что человек — часть природы, его жизнь зависит от нее и поэтому он обязан сохранить природу для себя и последующих поколений людей.

### **Цель:**

Формирование творчески развитой личности школьника путем совершенствования его знаний, умений и навыков, развития его общей географической культуры.

### **Задачи:**

- углубление и расширение имеющихся у школьников бытовых географических знаний и знаний о природе, полученных в начальной школе;
- формирование представлений о методах изучения географии;

- формирование географического взгляда на мир;
- приобретение знаний о природе островов и его компонентах;
- формирование уважительного, бережного отношения к природному наследию как результату взаимодействия природы и человека;
- формирование умения ориентироваться на местности, использовать источники географической информации, прежде всего географические карты, в том числе электронные;
- формирование основ экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности;
- осознание семейных ценностей, связей и традиций в географическом аспекте;
- формирование гражданского самосознания;
  - развитие основных психических процессов школьников: воображение, память, мышление, речь и др.;
- развитие кругозора учащихся;
  - формирование способности к использованию географических знаний и умений в решении местных природоохранных проблем, а также видения своего места в решении вопросов, которые будут стоять перед нами в будущем.

**Возраст:** 14-15 лет

**Сроки реализации:** 1 год

**Формы занятий:** индивидуальная и групповая

**Режим занятий:**

Программа рассчитана на 34 учебные недели в течение учебного года. Режим занятий 1 раз в неделю по 40 минут. Во время занятий предусмотрены 10-минутные перерывы для снятия напряжения и отдыха.

**Планируемые результаты.**

***Личностные результаты:***

- знание основных принципов и правил;
- развитие познавательных интересов, направленных на изучение географических знаний;
- развитие интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое);
- развитие эстетического отношения к живым объектам.

### ***Метапредметные результаты:***

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками географической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- опыт исследовательской деятельности;
- опыт наблюдения, анализа и обобщения полученных результатов наблюдения;
- построение профиля;
- умение планировать свою деятельность, оформлять результаты своей деятельности, представлять её товарищам;
- умение прогнозировать результат своей деятельности;
- умение использовать имеющиеся знания и умения для формирования экологически безопасного природоохранного поведения;

### ***Предметные результаты:***

*В познавательной (интеллектуальной) сфере:*

- выделение существенных признаков географических объектов и процессов;
- приведение доказательств (аргументация); взаимосвязи человека и окружающей среды;
- эндогенные и экзогенные процессы, метеориты и астероиды – создатели каменной летописи;
- образование пустынь, какие бывают пустыни, где расположены самые известные пустыни мира;
- объяснение роли географии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения разнообразия для сохранения биосферы;
- опыт исследовательской деятельности по изучению различий в освещенности Земли, по изучению свойств водных объектов своей местности, изучению происхождения географических названий своей местности;

- формирование представлений об объектах и методах изучения географии;
- иметь представления о моделировании и моделях приборов и географических объектов;
- формирование умения проектировать маршруты, лично-значимые для учащихся;
- умение раскрывать основные понятия, представленные в ходе внеурочной деятельности по курсу «Занимательная география»;
- умение работать с различными источниками географической информации, в том числе с Интернет-источниками;
- умение презентовать результаты своей деятельности в направлении мониторинговых исследования в природе, экологической и природоохранной деятельности, картографии и проектирования маршрутов путешествия по картам своей местности.

#### **Формы аттестации:**

- наблюдение,
- индивидуальные беседы,
- опросы,
- собеседования
- практические работы
- итоговая работа

#### **Тематическое планирование.**

№	Темы	Теория	Практические работы	Форма аттестации
1	Россия на политической карте мира	1		наблюдение
2	Проблемы, связанные с географическим положением	1		наблюдение
3	Проблемы, связанные с площадью РФ Занятие с использованием ИКТ	1		наблюдение
4	Объекты мирового и культурного наследия	1		Занятие с использованием ИКТ
5	Объекты мирового и культурного	1		беседа

	наследия России			
6	Народные промыслы России	1		Занятие с использованием ИКТ
7	Природно-ресурсный потенциал России	1		Занятие с использованием ИКТ
8	Проблемы ресурсной основы экономики России	1		наблюдение
9	Россия в мировом хозяйстве и МГРТ			Практикум
10	География отраслей её международной специализации	1		Занятие с использованием ИКТ
11	Особенности и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнёры России.	1		Практикум
12	Структура внешнеторгового баланса	1		Практикум
13	Основные формы внешнеэкономических связей	1		Практикум
14	Участие России в международных отраслевых региональных организациях	1		Практикум
15	Россия и СНГ			Практикум
16	Участие России в международных социально-экономических и геоэкологических проектах			
17	АПК. Обеспеченность продуктами питания.	1		Практикум
18	Научный комплекс – вершина экономики России	1		
19	Состояние современной науки			
20	ВПК России	1		Занятие с использованием ИКТ
21	Сфера обслуживания. Транспорт, связь			Практикум
22	Социальные услуги в			

	сравнении с другими странами			
23	Рекреационные ресурсы России	1		Практикум
24	Экологическая обстановка в стране			
25	Экономический кризис в России. Пути экономических реформ	1		Занятие с использованием ИКТ
26	Численность населения. Проблема естественного и механического движения населения	1		Занятие с использованием ИКТ
27	Россия – многонациональная страна	1		Практикум
28	Культура народов России			Занятие с использованием ИКТ
29	Обычаи народов России	1		Диспут
30	Военные конфликты в России	1		Занятие с использованием ИКТ
31	Перспективы развития России	1		Практикум
32	Перспективы развития России	1		Занятие с использованием ИКТ
33	<b>Итоговая проектная работа</b>	1		
34	Итоговая проектная работа	1		
	Итого	34		

## Содержание.

### **Россия на карте мира (3 часа)**

Географическое положение и границы России. Субъекты Российской Федерации. Особенности природы.

### **Место России в мировом хозяйстве (7 часов)**

Россия в современном мире. Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу.

### **Внешнеэкономические связи России (6 часов)**

### **Хозяйство России (8 часов)**

Хозяйство. Определение региона по его краткому описанию.



### Особенности населения (8 часов)

Особенности населения. Анализ демографических ситуаций. Этногеография. Определение демографических процессов и явлений по их существенным признакам. Анализ статистической и графической информации (работа со статистическими таблицами, полово-возрастными пирамидами). Определение демографических показателей по формулам.

### Итоговая проектная работа (2 часа)

### Календарный учебный график .

*Учебные четверти и каникулы:*

<b>1 четверть:</b> (8 недель)	01.09.24-27.10.24.
каникулы (9 дней)	28.10.24-05.11.24
<b>2 четверть:</b> (8 недель)	06.11.24-29.12.24.
каникулы (9 дней)	30.12.24-07.01.25
<b>3 четверть:</b> (11 недель)	08.01.25.-22.03.25
каникулы 9 дней)	23.03.25.-31.03.25
<b>4 четверть:</b> (7 недель)	01.04.2025-29.05.25.
Летние каникулы*	30.05.2025-31.08.2025

*Занятия на каникулах могут проводиться.*

Название программы	кол-во занятий в месяц									
	сент	окт	нояб	дек	январ	фев	март	апр	май	итого
«Удивительная планета» 9 класс	4	4	4	4	3	4	4	4	3	34

### Методическое и материально-техническое обеспечение.

1. Наглядные пособия: карты; муляжи.
2. Электронно-программное обеспечение: электронные энциклопедии, DVD-фильмы; специализированные цифровые инструменты учебной деятельности (компьютерные программы); презентации по географии.
3. Компьютер с учебным программным обеспечением; сканер, ксерокс, принтер.

### Список литературы.

1. Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. «География России, 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений». Москва: Дрофа, 2010 год.

2. Сиротин В.И. «Рабочая тетрадь по географии с комплектом контурных карт». Москва: Дрофа, 2009 год.
3. «География. 6–11 классы. Программы для общеобразовательных учреждений». Москва: Дрофа, 2008 год.
4. Баринова И.И. «Школьный практикум. География России. Население и хозяйство». Москва: Дрофа, 2001 год.
5. Маерова Н.Ю. «Уроки географии 8–9 классы». Москва: Дрофа, 2004 год.