Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №23»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТАНа заседании педагогического советаПротокол № 1от « 30 » августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНАприказом от 30.08.2023 № 30-08-4-О  |

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА -

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ЕСТЕСТВЕННО - НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**УДИВИТЕЛЬНАЯ ПЛАНЕТА**

Возраст обучающихся: 14 - 15 лет (9 класс)

Срок реализации:1 год

Автор-составитель:

Билькова Т.П.

учитель географии

Великий Новгород

***2024 год***

# Пояснительная записка.

**Направленность программы:** естественно - научная

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа естественно-научной направленности «Удивительная планета» разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам от 9 ноября 2018 г. N196;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)";

**Педагогическая целесообразность:**

Содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в старшей школе. Таким образом, содержание курса географии в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Развитие познавательных ценностных ориентиров содержания курса «Удивительная планета» позволяет сформировать уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности; понимание необходимости вести здоровый образ жизни, сознательный выбор будущей профессиональной деятельности.

Курс «Удивительная планета» формирует коммуникативные ценности, основу которых составляют процесс общения, грамотная речь, а ценностные ориентиры направлены на воспитание стремления у обучающихся грамотно пользоваться географической терминологией и символикой, вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения.

**Отличительные особенности:**

Программа предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания учащимися сущности географических явлений в программу введены практические работы, экскурсии, демонстрационные фильмы, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

Система занятий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

**Новизна:**

Ценностные ориентиры, формируемые в курсе в сфере эстетических ценностей воспитывают у обучающихся способности к восприятию; эстетического отношения к объектам природы.

Все ценностные ориентиры составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

**Актуальность:**

Изучение географического материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового, санитарно-гигиенического, полового воспитания школьников. Знакомство с красотой природы Родины, ее разнообразием и богатством вызывает чувство любви к ней и ответственности за ее сохранность. Учащиеся должны хорошо понимать, что сохранение этой красоты тесно связано с деятельностью человека. Они должны знать, что человек — часть природы, его жизнь зависит от нее и поэтому он обязан сохранить природу для себя и последующих поколений людей.

**Цель:**

Формирование творчески развитой личности школьника путем совершенствования его знаний, умений и навыков, развития его общей географической культуры.

**Задачи**:

- углубление и расширение имеющихся у школьников бытовых географических знаний и знаний о природе, полученных в начальной школе;

* формирование представлений о методах изучения географии;
* формирование географического взгляда на мир;
* приобретение знаний о природе островов и его компонентах;
* формирование уважительного, бережного отношения к природному наследию как результату взаимодействия природы и человека;
* формирование умения ориентироваться на местности, использовать источники географической информации, прежде всего географические карты, в том числе электронные;
* формирование основ экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности;
* осознание семейных ценностей, связей и традиций в географическом аспекте;
* формирование гражданского самосознания;
* развитие основных психических процессов школьников: воображение, память, мышление, речь и др.;
* развитие кругозора учащихся;
* формирование способности к использованию географических знаний и умений в решении местных природоохранных проблем, а также видения своего места в решении вопросов, которые будут стоять перед нами в будущем.

**Возраст:** 14-15 лет

**Сроки реализации:** 1 год

**Формы занятий:** индивидуальная и групповая

**Режим занятий:**

Программа рассчитана на 34 учебные недели в течение учебного года. Режим занятий 1 раз в неделю по 40 минут. Во время занятий предусмотрены 10-минутные перерывы для снятия напряжения и отдыха.

**Планируемые результаты.**

***Личностные результаты:***

* знание основных принципов и правил;
* развитие познавательных интересов,  направленных на изучение географических знаний;
* развитие интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое);
* развитие эстетического отношения к живым объектам.

***Метапредметные результаты:***

* овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
* умение работать с разными источниками географической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
* умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
* опыт исследовательской деятельности;
* опыт наблюдения, анализа и обобщения полученных результатов наблюдения;
* построение профиля;
* умение планировать свою деятельность, оформлять результаты своей деятельности, представлять её товарищам;
* умение прогнозировать результат своей деятельности;
* умение использовать имеющиеся знания и умения для формирования экологически безопасного природоохранного поведения;

***Предметные результаты:***

*В познавательной (интеллектуальной) сфере:*

* выделение существенных признаков географических объектов и процессов;
* приведение доказательств (аргументация); взаимосвязи человека и окружающей среды;
* эндогенные и экзогенные процессы, метеориты и астероиды – создатели каменной летописи;
* образование пустынь, какие бывают пустыни, где расположены самые известные пустыни мира;
* объяснение роли географии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения разнообразия для сохранения биосферы;
* опыт исследовательской деятельности по изучению различий в освещенности Земли, по изучению свойств водных объектов своей местности, изучению происхождения географических названий своей местности;
* формирование представлений об объектах и методах изучения географии;
* иметь представления о моделировании и моделях приборов и географических объектов;
* формирование умения проектировать маршруты, личностно-значимые для учащихся;
* умение раскрывать основные понятия, представленные в ходе внеурочной деятельности по курсу «Занимательная география»;
* умение работать с различными источниками географической информации, в том числе с Интернет-источниками;
* умение презентовать результаты своей деятельности в направлении мониторинговых исследования в природе, экологической и природоохранной деятельности, картографии и проектирования маршрутов путешествия по картам своей местности.

**Формы аттестации:**

**-** наблюдение,

- индивидуальные беседы,

- опросы,

- собеседования

- практические работы

- итоговая работа

# Тематическое планирование.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы | Теория | Практические работы | Форма аттестации |
| 1 | Россия на политической карте мира | 1 |  | наблюдение |
| 2 | Проблемы, связанные с географическим положением | 1 |  | наблюдение |
| 3 | Проблемы, связанные с площадью РФ Занятие с использованием ИКТ | 1 |  | наблюдение |
| 4 | Объекты мирового и культурного наследия | 1 |  | Занятие с использованием ИКТ |
| 5 | Объекты мирового и культурного наследия России | 1 |  | беседа |
| 6 | Народные промыслы России | 1 |  | Занятие с использованием ИКТ |
| 7 | Природно-ресурсный потенциал России  | 1 |  | Занятие с использованием ИКТ |
| 8 | Проблемы ресурсной основы экономики России  | 1 |  | наблюдение |
| 9 | Россия в мировом хозяйстве и МГРТ  |  |  | Практикум  |
| 10 | География отраслей её международной специализации | 1 |  | Занятие с использованием ИКТ |
| 11 | Особенности и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнёры России.  | 1 |  | Практикум  |
| 12 | Структура внешнеторгового баланса  | 1 |  | Практикум |
| 13 | Основные формы внешнеэкономических связей  | 1 |  | Практикум  |
| 14 | Участие России в международных отраслевыхи региональных организациях | 1 |  | Практикум  |
| 15 | Россия и СНГ |  |  | Практикум |
| 16 | Участие России в международных социально-экономических и геоэкологических проектах |  |  |  |
| 17 | АПК. Обеспеченность продуктами питания. | 1 |  | Практикум  |
| 18 | Научны комплекс – вершина экономики России  | 1 |  |  |
| 19 | Состояние современной науки  |  |  |  |
| 20 | ВПК России  | 1 |  | Занятие с использованием ИКТ  |
| 21 | Сфера обслуживания. Транспорт, связь  |  |  | Практикум  |
| 22 | Социальные услуги в сравнении с другими странами |  |  |  |
| 23 | Рекреационные ресурсы России  | 1 |  | Практикум |
| 24 | Экологическая обстановка в стране |  |  |  |
| 25 | Экономический кризис в России. Пути экономических реформ | 1 |  | Занятие с использованием ИКТ  |
| 26 | Численность населения. Проблема естественного и механического движения населения | 1 |  | Занятие с использованием ИКТ  |
| 27 | Россия – многонациональная страна | 1 |  | Практикум |
| 28 | Культура народов России |  |  | Занятие с использованием ИКТ  |
| 29 | Обычаи народов России  | 1 |  | Диспут |
| 30 | Военные конфликты в России  | 1 |  | Занятие с использованием ИКТ  |
| 31 | Перспективы развития России | 1 |  | Практикум |
| 32 | Перспективы развития России  | 1 |  | Занятие с использованием ИКТ |
| 33 | **Итоговая проектная работа**  | 1 |  |  |
| 34 | Итоговая проектная работа | 1 |  |  |
| Итого | 34 |  |  |

**Содержание.**

**Россия на карте мира (3 часа)**

Географическое положение и границы России. Субъекты Российской Федерации.

Особенности природы.

**Место России в мировом хозяйстве (7 часов)**

Россия в современном мире. Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу.

**Внешнеэкономические связи России (6 часов)**

**Хозяйство России (8 часов)**

Хозяйство. Определение региона по его краткому описанию.

**Особенности населения (8 часов)**

Особенности населения. Анализ демографических ситуаций. Этногеография. Определение демографических процессов и явлений по их существенным признакам. Анализ статистической и графической информации (работа со статистическими таблицами, полово-возрастными пирамидами). Определение демографических показателей по формулам.

**Итоговая проектная работа (2 часа)**

**Календарный учебный график .**

*Учебные четверти и каникулы:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Учебные периоды*** | ***Классы*** | ***Срок начала******учебного периода*** | ***Срок окончания******учебного периода*** | ***Количество учебных недель*** |
| 1 четверть | 5-9 | 02.09.2024 | 25.10.2024 | 8  |
| 2 четверть | 5-9 | 04.11.2024 | 27.12.2024 | 8  |
| 3 четверть | 5-9 | 09.01.2025 | 28.03.2025 | 11 |
| 4 четверть | 5-9 | 07.04.2025 | 28.05.2025 | 7 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Каникулярный период | Дата | Количество дней |
| начало | окончание |
| Осенние каникулы | 26.10.2024 | 03.11.2024 | 9 |
| Зимние каникулы | 28.12.2024 | 08.01.2025 | 12 |
| Весенние каникулы | 29.03.2025 | 06.04.2025 | 9 |
| Летние каникулы | 29.05.2025 | 31.08.2025 | Не менее 8 недель |

*Занятия на каникулах могут проводиться.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Название программы** | **кол-во занятий в месяц** |
| сент | окт | нояб | дек | янв | фев | март | апр | май | итого |
| «Удивительная планета» 9 класс | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 34 |

**Методическое и материально-техническое обеспечение.**

1. Наглядные пособия: карты; муляжи.

2. Электронно-программное обеспечение: электронные энциклопедии, DVD-фильмы; специализированные цифровые инструменты учебной деятельности (компьютерные программы); презентации по географии.

3. Компьютер с учебным программным обеспечением; сканер, ксерокс, принтер.

### Список литературы.

1. Дронов В.П., Баринова И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. «География России, 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений». Москва: Дрофа, 2010 год.
2. Сиротин В.И. «Рабочая тетрадь по географии с комплектом контурных карт». Москва: Дрофа, 2009 год.
3. «География. 6–11 классы. Программы для общеобразовательных учреждений». Москва: Дрофа, 2008 год.
4. Баринова И.И. «Школьный практикум. География России. Население и хозяйство». Москва: Дрофа, 2001 год.
5. Маерова Н.Ю. «Уроки географии 8–9 классы». Москва: Дрофа, 2004 год.