Утверждено приказом

№ 30-08-1-О

от 30.08.2023

**Рабочая программа учебного предмета**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК» (программа Шмелёва Е. Я.)**

**Класс**: 8-9

**Общее количество часов по предмету по учебному плану:**

8 класс – 102 часа , 9 класс – 102 часа

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями:

 федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.12 года «Об образовании в Российской Федерации с изменениями и дополнениями»;

 федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);

 приказа министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

 основной образовательной программы основного общего образования МАОУ

«СОШ № 23», утвержденная приказом №255 от 01.09.2012, с изменениями и дополнениями;

 СП 1.2.36.85-21от 01.03 21 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания, обучения и отдыха, оздоровления и питания детей и молодежи»;

 учебного плана МАОУ «СОШ № 23»;

 авторской программы Л.О.Савчук под ред.Е.Я.Шмелёвой (Русский язык: программа: 5-9 классы общеобразовательных учреждений/ Л.О.Савчук; под ред.Е.Я.Шмелёвой. – М.: Вентана-Граф, 2013.- 168 стр).

Рабочая программа ориентирована на учебники:

Русский язык: 8 класс: учеб. для учащ.общеобразоват. организаций: / [А.Д. Шмелёв, Э.А.Флоренская, Л.О.Савчук и др.] ; под ред. А,Д,Шмелёва.. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 288 с. (ч.1), 304 с.(ч.2): ил.

Русский язык: 9 класс: учеб. для учащ.общеобразоват. организаций: / [А.Д. Шмелёв, Э.А.Флоренская, Л.О.Савчук и др.] ; под ред. А,Д,Шмелёва.. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 288 с. (ч.1), 304 с.(ч.2): ил.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку является система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе. Они включают в себя:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов. Они включают в себя:

1. **владени**е всеми видами речевой деятельности:

# в области аудирования и чтения:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
* владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
* способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
* овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
* умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

# в области говорения и письма:

* способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог- побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; со- блюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
* способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
1. **применение** приобретенных знаний, умений и навыков:
* в повседневной жизни;
* для использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;
* анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
1. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми и овладение национально-культурными нормами речевого поведения:
* в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;
* в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные обучающимися в рамках отдельного учебного предмета. Они включают в себя:

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли русского языка в жизни человека и общества;
2. понимание места русского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о русском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально- деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического,

официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

1. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными); нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
2. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
3. проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования вырази- тельных средств языка;
4. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
5. осознание эстетической функции русского о языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Планируемые результаты освоения учебной программы приводятся в блоках

**«**Выпускник научится» и ***«Выпускник получит возможность научиться»***1 к каждой из трёх линий программы и описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно- практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения разделов, относящихся к каждой линии.

# Блок «Выпускник научится»

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», включают круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации обучающихся и которые могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии целенаправленной работы учителя. Достижение этих результатов **выносится на итоговую оценку,** которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью оценки и портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока *на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность* обучающихся, ведётся с помощью заданий **базового уровня***,* а *на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития* большинства обучающихся, — с помощью заданий **повышенного уровня**.

Единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения является успешное выполнение обучающимися заданий **базового уровня.**

## Блок «Выпускник получит возможность научиться»

В блоках *«****Выпускник получит возможность научиться»*** приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, *расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала* или выступающих как *пропедевтика* для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не

1 Планируемые результаты, относящиеся к блоку *«Выпускник получит возможность научиться»*, выделяются далее курсивом.

отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно *неперсонифицированной информации.*

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока *«****Выпускник получит возможность научиться****»,* могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом **невыполнение** обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока**, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.** В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки, что требует использования таких педагогических технологий, которые основаны на *дифференциации требований* к подготовке обучающихся.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в области формирования *коммуникативной компетенции***

# Раздел 1. Речь и речевое общение

Выпускник научится:

* использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
* использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
* соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
* оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
* осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения; предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

## Выпускник получит возможность научиться:

* *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*
* *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать, следуя морально-этическим и психологическим принципам общения;*
* *понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

# Раздел 2. Речевая деятельность

## Аудирование

Выпускник научится:

* различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
* понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально- делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
* передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально- делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

## Выпускник получит возможность научиться:

* *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицисти- ческого текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме;*
* *адекватно воспринимать собеседников, уметь слушать и слышать друг друга, следуя морально-этическим и психологическим принципам общения.*

## Чтение

Выпускник научится:

* понимать содержание прочитанных учебно-научных, научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистических жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
* использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
* передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
* использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

## Выпускник получит возможность научиться:

* *понимать, анализировать, оценивать явную и неявно выраженную информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*
* *воспринимать текст как единое смысловое целое;*
* *демонстрировать точное понимание длинных и сложных текстов;*
* *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных, официально-деловых, художественных текстов, текстов СМИ), в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, на сайтах Интернета;*
* *использовать общеизвестные знания для критической оценки текста;*
* *рассматривать информацию, данную в нескольких различных формах (пространственно-визуально, вербальной) в их связи, делать на этой основе выводы.*

## Говорение

Выпускник научится:

* создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история; участие в беседе, споре);
* обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
* извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
* соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

## Выпускник получит возможность научиться:

* *выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;*
* *участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно- научного общения;*
* *следовать в практике устного речевого общения морально-этическим и психологическим принципам общения;*
* *анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*

## Письмо

Выпускник научится:

* создавать письменные монологические высказывания разной коммуни-кативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, аннотация, расписка, доверенность, заявление, объявление);
* излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
* соблюдать в практике письменного общения основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

## Выпускник получит возможность научиться:

* *писать рецензии, рефераты;*
* *писать резюме, деловые письма, текст электронной презентации с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;*
* *систематизировать материал на определённую тему из различных источников, обобщать информацию в разных формах, в том числе в графической форме.*

# Раздел 3. Текст

Выпускник научится:

* анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
* осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), аннотации, рецензии, реферата, тезисов, конспекта, схемы, таблицы;
* создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств;
* сочетать разные функционально-смысловые типы речи в практике устного и письменного речевого общения.

## Выпускник получит возможность научиться:

* *осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде презентации;*
* *выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).*

# Раздел 4. Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

* различать экстралингвистические и лингвистические особенности на уровне употребления лексических, морфологических, синтаксических средств текстов разговорного характера, научных, публицистических, официально-деловых, тексты художественной литературы;
* различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, аннотация, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, объявление, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи) с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
* создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление, объявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
* оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
* исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
* выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

## Выпускник получит возможность научиться:

* *характеризовать стилистическую систему современного русского литературного языка;*
* *участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо; готовить информационную заметку, электронную презентацию; создавать бытовые истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;*
* *анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;*
* *выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.*

**Планируемые результаты в области формирования *универсальных учебных действий* в рамках учебного предмета «Русский язык»**

# Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
* аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
* работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
* использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
* отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

## Выпускник получит возможность научиться:

* *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
* *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
* *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*
* *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*
* *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
* *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*
* *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*
* *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*
* *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

# Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

* ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; предвосхищать содержание

предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;

* сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
* находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
* решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; различать темы и подтемы специального текста; выделять главную и избыточную информацию; прогнозировать последовательность изложения идей текста; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

## Выпускник получит возможность научиться:

* *анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.*

# Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

* структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
* преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
* интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

## Выпускник получит возможность научиться:

* *выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).*

# Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

* откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;
* откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
* использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

## Выпускник получит возможность научиться:

* *критически относиться к рекламной информации;*
* *находить способы проверки противоречивой информации;*
* *определять достоверную информацию в случае наличия противоречиивой или конфликтной ситуации.*

# Формирование ИКТ-компетентности: фиксация изображений и звуков

Выпускник научится:

* осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, хода и результатов проектной деятельности;
* учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
* выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
* проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей.

## Выпускник получит возможность научиться:

* *различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений.* **Формирование ИКТ-компетентности: создание письменных сообщений** Выпускник научится:
* создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
* сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
* осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
* создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
* использовать средства орфографического и синтаксического контроля текста.

## Выпускник получит возможность научиться:

* *использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.*

# Формирование ИКТ-компетентности: создание, восприятие и использование гипермедиасообщений

Выпускник научится:

* формулировать вопросы к гипермедиасообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
* избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

## Выпускник получит возможность научиться:

* *понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).*

# Формирование ИКТ-компетентности: коммуникация и социальное взаимодействие

Выпускник научится:

* выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
* участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
* использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
* вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
* осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
* соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

## Выпускник получит возможность научиться:

* *взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением*

*(вики);*

* *участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;*

# Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в

**области формирования *языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции***

# Раздел 5. Общие сведения о языке

Выпускник научится:

* + характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
	+ определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
* характеризовать язык русской художественной литературы; оценивать использование основных изобразительных средств русского языка в речи;
* объяснять взаимосвязь уровней языка и его единиц;
* характеризовать роль родного языка в своей жизни и в жизни общества.

## Выпускник получит возможность научиться:

* *различать язык и речь, объяснять речь как деятельность, основанную на реализации языковой системы;*
* *характеризовать основные разделы лингвистики;*
* *характеризовать вклад выдающихся отечественных лингвистов в развитие русистики;*
	+ *использовать элементарные сведения о происхождении и развитии русского языка, его контактах с другими языками в различных видах деятельности.*

# Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

Выпускник научится:

* + проводить фонетический анализ слова;
	+ соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
	+ оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических

норм;

* + извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и

справочников; использовать её в различных видах деятельности.

## Выпускник получит возможность научиться:

* *объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов;*
	+ *опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);*
	+ *выразительно читать прозаические и поэтические тексты;*
	+ *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.*

# Раздел 7. Графика

Выпускник научится:

* объяснять соотношение звука и буквы в слове;
* проводить звуковой и буквенный анализ слова;
* использовать знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в SMS-сообщениях.

## Выпускник получит возможность научиться:

* *оценивать значение письма в истории развития человечества.*

# Раздел 8. Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

* + делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
	+ различать изученные способы словообразования;
	+ анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
	+ применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

## Выпускник получит возможность научиться:

* + *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;*
	+ *опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;*
	+ *извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;*
	+ *использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.*

# Раздел 9. Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

* + проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
	+ группировать слова по тематическим группам;
	+ подбирать к словам синонимы, антонимы;
	+ опознавать фразеологические обороты, употреблять их устных и письменных высказываниях;
	+ соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
	+ использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
	+ опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
	+ пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

## Выпускник получит возможность научиться:

* + *объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;*
	+ *аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;*
	+ *опознавать омонимы разных видов; паронимы;*
	+ *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; лексического богатства и разнообразия;*
	+ *опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
* *понимать смысл пословиц на основе адекватного восприятия переносного значения и метафоры;*
	+ *извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

# Раздел 10. Морфология

Выпускник научится:

* + опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;
	+ анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части

речи;

* + употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами

современного русского литературного языка;

* + применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
	+ распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

## Выпускник получит возможность научиться:

* + *анализировать синонимические средства морфологии;*
	+ *различать грамматические омонимы; паронимы;*
	+ *опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
	+ *извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

# Раздел 11. Синтаксис

Выпускник научится:

* + опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их

виды;

* + анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения

структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

* + употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
	+ использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
	+ применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

## Выпускник получит возможность научиться:

* + *анализировать синонимические средства синтаксиса;*
	+ *опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
	+ *анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.*

# Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

* + соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
	+ объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
	+ обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
	+ извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

## Выпускник получит возможность научиться:

* + *демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны*

*речи;*

* + *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических*

*словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.*

**8.2.1. Планируемые результаты в области формирования *универсальных учебных действий* в рамках учебного предмета «Русский язык»**

# Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

* + осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
	+ давать определение понятиям;
	+ устанавливать причинно-следственные связи;
	+ осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
	+ обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
	+ осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
	+ строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
	+ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;
	+ объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
	+ работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *основам рефлексивного чтения;*
	+ *ставить проблему, аргументировать её актуальность;*
	+ *самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*
	+ *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*
	+ *организовывать исследование с целью проверки гипотез;*
	+ *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в области формирования *культуры речи и культуроведческой компетенции***

# Раздел 13. Культура речи

Выпускник научится:

* различать варианты орфоэпических, лексических, грамматических, стилис- тических, правописных норм современного русского литературного языка;
* корректировать собственные речевые высказывания на основе владения основными нормами русского литературного языка.

## Выпускник получит возможность научиться:

* *оценивать высказывание с точки зрения соблюдения норм современного русского литературного языка, а также с точки зрения коммуникативной целесообразности, точности, уместности, выразительности, богатства речи;*
* *использовать нормативные словари и справочники, в том числе мультимедийные, для получения информации о нормах современного русского литературного языка.*

# Раздел 14. Язык и культура

Выпускник научится:

* выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
* приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
* уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

## Выпускник получит возможность научиться:

* *характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа* — *носителя языка;*
* *анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;*
* характеризовать на отдельных примерах изменения, происходящие в современном языке, а также в области современного русского речевого этикета в сопоставлении с этикетом прошлого.

**Планируемые результаты в области формирования *универсальных учебных действий* в рамках учебного предмета «Русский язык»**

# Личностные универсальные учебные действия

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

* историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
* знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
* освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
* ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
* экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

* гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
* уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
* эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
* уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
* уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
	+ потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
* позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

* готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций;
* готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
* умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
* готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
* потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
* умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
* устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
* готовность к выбору профильного образования.

## Выпускник получит возможность для формирования:

* *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
* *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
* *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
* *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
* *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
* *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

# Планируемые результаты в области учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках учебного предмета «Русский язык»

Выпускник научится:

* планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
* выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
* распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
* использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
* использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
* использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
* ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
* отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
* видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

## Выпускник получит возможность научиться:

* *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*
* *использовать догадку, озарение, интуицию;*
* *использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*
* *использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;*
* *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*
* *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

**Планируемые результаты в области *регулятивных универсальных учебных действий* в рамках учебного предмета «Русский язык»**

Выпускник научится:

* целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
* планировать пути достижения целей;
* устанавливать целевые приоритеты;
* уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
* принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

## Выпускник получит возможность научиться:

* *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*
* *построению жизненных планов во временной перспективе;*
* *при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*
* *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*
* *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*
* *осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*
* *адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;*
* *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*
* *основам саморегуляции эмоциональных состояний;*
* *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

**Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции.**

*Раздел 1. Речь и речевое общение.*

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог, виды монолога (повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога). Диалог, виды диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнения и др.) Роль речевой культуры, коммуникативных умений в жизни. *Морально-этические и психологические принципы общения.*
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях речевого общения.

*Раздел 2. Речевая деятельность.*

1. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, письма.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение различными видами чтения ( поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. *Смысловое чтение. Приемы работы с электронными библиотеками.*

Овладение различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным). Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста( подробное, сжатое, выборочное)

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей, сферы и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определенную тему; поиск, анализ, преобразование, оценка информации, извлеченной из различных источников.

*Раздел 3. Текст.*

1. Текст как речевое произведение. Понятие текста, основные признаки текста(членимость, смысловая цельность, связность). Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно- стилистического членения текста. *Композиционные элементы абзаца( зачин, основная часть, концовка).*

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста. Способы развития темы в тексте. Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация, *презентация.*

1. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Составление плана текста. Установление смысловых частей текста, определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения.

Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста ( логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Информационная переработка текста, преобразование текста с использованием новых форм представления информации.

*Раздел 4. Функциональные разновидности языка.*

1. *Стилистическая система русского литературного языка.* Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный (учебно- разговорный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Сферы употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей. Особенности языка художественной литературы.

Основные жанры научного( отзыв, аннотация, выступление, доклад, статья, рецензия, реферат), публицистического( выступление, статья, интервью, очерк), официально-деловой ( расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей, разговорной речи( рассказ, беседа, спор; *личное письмо, электронное письмо, личный дневник в Интернете).*

1. Выявление особенностей разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Составление и сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. Создание письменных высказываний разных стилей , жанров и типов речи: тезисы, конспект, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, резюме; повествование , описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением, докладом, рефератом; участие в спорах с использованием разных средств аргументации. *Аудиовидеофорум, текстовый форум, социальная сеть.*

# Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистическое (языковедческой) компетенции.

*Раздел 5. Общие сведения о языке.*

1. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, территориальные диалекты, городское просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка и их использование в речи.

Лингвистика как наука о языке. *Соотношение языка и речи. Система русского литературного языка*. Основные разделы лингвистики. Выдающиеся отечественные лингвисты.

1. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Осмысление элементарных сведений о происхождении и развитии русского языка.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка.

Ознакомление с элементарными сведениями о развитии русистики.

*Раздел 6. Фонетика и орфоэпия.*

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. *Устройство речевого аппарата*. Изменение звуков в речевом потоке. *Сильная и слабая фонетическая позиц*ия. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Основные выразительные средства фонетики.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

1. Осознание смыслоразличительной функции звука в слове. Различение ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Правильное произношение слов в соответствии с нормами литературного языка.

Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Наблюдение за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи.

*Раздел 7. Графика.*

1. Графика как раздел лингвистики. Элементарные сведения о развитии письменности. Состав русского алфавита, названия букв. Принципы русской графики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения j. Прописные и строчные буквы.
2. Осознание значения письма в истории развития человечества. Сопоставление звукового и буквенного состава слова. Овладение звуковым и буквенным анализом слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, при написании SMS – сообщений.

*Раздел 8. Морфемика и словообразование.*

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словобразующие и формообразующие морфемы. Основа слова и не входящие в основу морфемы.*Формообразующие суффиксы*. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. *Нулевой суффикс*.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов.

Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии.

Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный способы, нулевая суффиксация (бессуффиксный); сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка, , словообразовательное гнездо слов.

Особенности словообразования слов различных частей речи. Словообразовательный и морфемный словари.

Основные выразительные средства словообразования.

1. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Членение слова на морфемы с учетом его лексического значения и образования. Проведение морфемного разбора слова.

Выделение исходной основы и словообразующей морфемы. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов. Проведение словообразовательного анализа слов.

Применение знаний и умений в области морфемики и словообразования в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Наблюдение за использованием выразительных средств словообразования в художественной речи.

*Раздел 9. Лексикология и фразеология.*

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Лексикон человека как показатель его интеллектуального и речевого развития.

Лексическое и грамматическое значения слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносчное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Лексическая сочетаемость. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. *Паронимы.* Словари синонимов и антонимов.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские слова и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса.

Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики. Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы, их признаки и значение. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Лексические словари и их роль в овладении словарным богатством родного языка. Основные выразительные средства лексикологии и фразеологии.

1. Осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознание необходимости расширять свой лексикон. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности, происхождения.

Употребление лексических средств в соответствии со значением, сферой и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слова.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей разных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологизмов и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Наблюдение за использованием выразительных средств лексикологии и фразеологии в произведениях разных стилей и функциональных разновидностей языка.

*Раздел 9. Морфология.*

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико- грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи. Система частей в русском языке.

Самостоятельные(знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение , морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

1. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Употребление форм слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Применение морфологических знаний, умений в практике правописания.

Наблюдение за использованием средств морфологии в тексте разных стилей и функциональных разновидностей языка.

*Раздел 11. Синтаксис.*

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочиненные, сложноподчиненные) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

1. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкции и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций в текстах разных стилей и функциональных разновидностей языка.

*Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация.*

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание Ь и Ъ. Слитные, дефисные и раздельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники. Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложненном предложении. Знаки препинания в простом осложненном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания.

1. Сформированность орфографической и пунктуационной зоркости. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при

выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.

1. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

# Содержание, обеспечивающее формирование культуры речи и культуроведческой компетенции.

*Раздел 13. Культура речи.*

1. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, её функции и типы. Тенденции развития норм. Основные нормы русского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, правописные. Варианты норм. *Речевые ошибки. Лексическое богатство русского языка и культура речи.*

Нормативные словари современного русского языка(орфоэпический словарь, толковый словарь, обратный грамматический словарь А.А.Зализняка, справочники по пунктуации), их роль в овладении нормами современного русского литературного языка.

1. Овладение основными нормами русского литературного языка и соблюдение их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности. Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения нормативности, эффективности, этичности речевого общения. Корректировка собственного речевого высказывания. Использование нормативных словарей для получения информации о нормах современного русского литературного языка.

*Раздел 14. Язык и культура.*

Отражение в языке культуры и истории народа. Русский речевой этикет. *Изменения, происходящие в современном языке. Современный русский речевой этикет в сопоставлении с этикетом прошлого.*

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значений с помощью лингвистических словарей(толковых, этимологических и др.) Пословицы и поговорки русского народа, современный городской фольклор. Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни. *Межкультурная коммуникация. Мимика и жесты в разных культурах. Нормы информационной культуры, этики и права.*

# Тематическое планирование.

# 8 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** |
|  | **Глава 1. Русский язык в современном мире** | **19 ч.** |
| **1** | Русский язык в современном мире. | **1ч** |
| **2** | Морфемный состав слова и способы словообразования (обобщение изученного) | **1ч** |
| **3** | Группы слов по происхождению и употреблению (обобщение изученного) | **1ч** |
| **4** | Группы фразеологизмов по происхождению и употреблению. | **1ч** |
| **5** | Система частей речи в русском языке (обобщение изученного) | **1ч** |
| **6** | Виды словосочетаний и предложений. Интонация и порядок слов в предложении. | **1ч** |
| **7** | ***Входная диагностическая работа в форме диктанта с заданием*** | **1ч** |
| **8** | Анализ входного контроля | **1ч** |
| **9** | Правописание служебных слов. Правописание предлогов | **1ч** |
| **10** | Правописание частиц. | **1ч** |
| **11** | Правописание союзов. | **1ч** |
| **12** | Правописание неопределѐнных и отрицательных местоимений и наречий. | **1ч** |
| **13** | Правописание **не** и **ни** с разными частями речи | **1ч** |
| **14** | ***Контрольный диктант № 1*** по теме: «Повторение пройденного в 5- 7классах». | **1ч** |
| **15** | Анализ контрольной работы | **1ч** |
| **16** | Текст в устной и письменной речи | **1ч** |
| **17** | Выразительные средства лексики и фразеологии | **1ч** |
| **18** | Р.Р. Говорим без ошибок | **1ч** |
| **19** | Сжатое изложение (упр. 138) Анализ изложения и работа над ошибками | **1ч** |
|  | **Глава 2. Межкультурная коммуникация** | **19 ч** |
| **20** | Диалог культур | **1ч** |
| **21** | Простые двусоставные и односоставные предложения. Назывные предложения .Неполные предложения. | **1ч** |
| **22** | Определѐнно-личные предложения. | **1ч** |
| **23** | Неопределѐнно-личные предложения. | **1ч** |
| **24** | Обобщѐнно-личные предложения. | **1ч** |
| **25** | Безличные предложения. | **1ч** |
| **26** | Назывные предложения. | **1ч** |
| **27** | Неполные предложения. | **1ч** |
| **28** | ***Повторение по теме: «Односоставные предложения». Тестирование по изученному материалу*** | **1ч** |
| **29** | Гласные и согласные в корне слова (обобщение) | **1ч** |
| **30** | Правописание приставок. | **1ч** |
| **31** | Правописание н и нн в разных частях речи (обобщение).Слитное, раздельное и дефисное написание слов разных частей речи | **1ч** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | (обобщение) |  |
| **32** | Односоставные предложения в текстах разных функциональныхразновидностей языка | **1ч** |
| **33** | Р/р Сочинение-описание (упр.111) | **1ч** |
| **34** | Интервью. | **1ч** |
| **35** | ***Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием*** по теме:«Правописание сложных слов». | **1ч** |
| **36** | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | **1ч** |
| **37** | Синонимия односоставных и двусоставных предложений Р.Р.Говорим без ошибок | **1ч** |
| **38** | Р/р Изложение (упр. 159) Анализ изложения и работа над ошибками | **1ч** |
|  | **Глава 3. Роль русского языка в Российской Федерации** | **31 ч.** |
| **39** | Национальный, государственный и межнациональный язык | **1ч** |
| **40** | Осложнѐнное простое предложение | **1ч** |
| **41** | Вводные конструкции | **1ч** |
| **42** | Обращения | **1ч** |
| **43** | Однородные члены предложения | **1ч** |
| **44** | Однородные и неоднородные определения | **1ч** |
| **45** | Союзы при однородных членах | **1ч** |
| **46** | Обобщающие слова при однородных членах | **1ч** |
| **47** | Тестовая работа по изученному материалу | **1ч** |
| **48** | ***Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием*** по теме:«Синтаксис осложнённого предложения». | **1ч** |
| **49** | Анализ контрольного диктанта. | **1ч** |
| **50** | Тире в неполном предложении. | **1ч** |
| **51** | Знаки препинания при обращениях. | **1ч** |
| **52** | Знаки препинания при вводных конструкциях. | **1ч** |
| **53** | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | **1ч** |
| **54** | Знаки препинания при однородных членах без союзов. | **1ч** |
| **55** | Знаки препинания при однородных членах с союзами. | **1ч** |
| **56** | Знаки препинания при однородных членах предложения собобщающими словам. | **1ч** |
| **57** | **РР. Сжатое изложение №1 по аудиотексту в форме ОГЭ** | **1ч** |
| **58** | Анализ контрольного изложения | **1ч** |
| **59** | Средства связи в текстах разных функциональных разновидностейязыка | **1ч** |
| **60** | Лексические средства связи в текстах разных функциональныхразновидностей языка | **1ч** |
| **61** | Морфологические средства связи в текстах разных функциональныхразновидностей языка | **1ч** |
| **62** | Р/р Сочинение – рассуждение по типу задания 9.3 | **1ч** |
| **63** | Р/р Сочинение – рассуждение по типу задания 9.3 | **1ч** |
| **64** | Самоконтроль и самопроверка знаний, полученных в предыдущихклассах и по изученному модулю. | **1ч** |
| **65** | **Проверочная комплексная работа по теме** «Осложненное простоепредложение» **(тест) и его анализ.** | **1ч** |
| **66** | Официально-деловой стиль: доверенность. | **1ч** |
| **67** | Употребление обращений в речи. | **1ч** |
| **68** | Употребление вводных конструкций в речи | **1ч** |
| **69** | Р.Р.Говорим без ошибок | **1ч** |
| **70** | Р.Р. Сжатое изложение (упр. 145) | **1ч** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Анализ изложения и работа над ошибками |  |
|  | **Глава 4. Русский язык – мировой язык.** | **22 ч.** |
| **71** | Русский язык в мире | **1ч** |
| **72** | Предложения с обособленными членами предложения | **1ч** |
| **73** | Обособленные определения | **1ч** |
| **74** | Обособленные приложения | **1ч** |
| **75** | Обособленные обстоятельства | **1ч** |
| **76** | Ограничительно-выделительные обороты (обособленные дополнения) | **1ч** |
| **77** | Уточняющие, пояснительные и присоединительные членыпредложения | **1ч** |
| **78** | ***Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием*** по теме:«Синтаксис осложнённого предложения». Урок контроля. | **1ч** |
| **79** | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | **1ч** |
| **80** | Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями | **1ч** |
| **81** | Обособленные согласованные определения | **1ч** |
| **82** | Обособленные несогласованные определения | **1ч** |
| **83** | Знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями | **1ч** |
| **84** | Знаки препинания в предложениях с обособленнымиобстоятельствами | **1ч** |
| **85** | Знаки препинания при уточняющих, присоединительных,пояснительных членах предложения | **1ч** |
| **86** | Научный стиль речи: реферат, доклад. | **1ч** |
| **87** | Этичность речевого общения | **1ч** |
| **88** | Синтаксические нормы: употребление обособленных членовпредложения | **1ч** |
| **89** | Р.Р. Говорим без ошибок | **1ч** |
| **90** | Р.Р. Сжатое изложение (упр. 132) | **1ч** |
| **91** | Анализ изложений. Работа над ошибками. | **1ч** |
| **92** | ***Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием*** по теме:«Синтаксические нормы». | **1ч** |
| **93** | Анализ контрольного диктанта. | **1ч** |
|  | **Повторение изученного в 8 классе.** | **8 ч.** |
| **94** | Повторение изученного в 8 классе. Словосочетание и предложение. | **1ч** |
| **95** | Повторение изученного в 8 классе. Односоставные простые инеполные предложения. | **1ч** |
| **96** | Повторение изученного в 8 классе. Предложения с однороднымичленами предложения | **1ч** |
| **97** | Повторение изученного в 8 классе. Предложения с обособленнымичленами предложения | **1ч** |
| **98** | Повторение изученного в 8 классе. Предложения с вводными словамии вставными конструкциями членами предложения | **1ч** |
| **99** | Итоговая контрольная работа. | **1ч** |
| **100** | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | **1ч** |
| **101** | Защита проектов по итогам года. |  **1ч** |
| **102** | Обобщающий урок по курсу русского языка в 8 классе. | **1ч** |

1. **9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
|  | **Глава 1. Взаимосвязь языка и культуры** | **24 ч.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | Отражение в языке истории и культуры народа. | **1ч** |
| **2** | Обобщение изученного в 5—8 классах. Фонетический иорфографический разбор слова. | **1ч** |
| **3** | Порядок фонетического разбора слова. | **1ч** |
| **4** | Порядок орфографического разбора слова. | **1ч** |
| **5** | Морфемный и словообразовательный разбор слова. | **1ч** |
| **6** | Лексический разбор слова. | **1ч** |
| **7** | Морфологический разбор слова. | **1ч** |
| **8** | Словосочетание и предложение (повторение). | **1ч** |
| **9** | Сложное предложение. | **1ч** |
| **10** | Чужая речь в тексте. | **1ч** |
| **11** | Прямая и косвенная речь . | **1ч** |
| **12** | Знаки препинания в предложениях с прямой речью. | **1ч** |
| **13** | Готовимся к ОГЭ. Р.Р Изложение | **1ч** |
| **14** | Готовимся к ОГЭ. Р.Р Анализ изложения. | **1ч** |
| **15** | Знаки препинания в предложениях с прямой речью. | **1ч** |
| **16** | Знаки препинания при диалоге. | **1ч** |
| **17** | Эссе. Особенности жанра. | **1ч** |
| **18** | Р.Р Сочинение-эссе | **1ч** |
| **19** | Р.Р. Написание сочинения-эссе | **1ч** |
| **20** | Цитирование и знаки препинания при нём. | **1 ч** |
| **21** | Комплексное повторение главы «**Взаимосвязь языка и культуры»**.Говорим без ошибок. | **1ч** |
| **22** | Контрольная работа по теме «Повторение». | **1ч** |
| **23** | Анализ контрольной работы. | **1ч** |
| **24** | Особенности языка художественной литературы. | **1 ч** |
|  | **Глава 2. Развитие языка и информационная культура.** | **20ч** |
| **25** | Формы общения в информационную эпоху. | **1ч** |
| **26** | Синтаксис. Основные виды сложных предложений. | **1ч** |
| **27** | Синтаксис. Сложносочинённые предложения. | **1ч** |
| **28** | Общая характеристика сложносочинённых предложений. | **1ч** |
| **29** | Сложносочинённые предложения с соединительными союзами | **1ч** |
| **30** | Сложносочинённые предложения с противительными союзами. | **1ч** |
| **31** | Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. | **1ч** |
| **32** | Сложносочинённые предложения с разными союзами. Проверочнаяработа по теме. | **1ч** |
| **33** | Готовимся к ОГЭ. Р.р. Подготовка к изложению. | **1ч** |
| **34** | Готовимся к ОГЭ. Р.р. Изложение. | **1ч** |
| **35** | Знаки препинания в предложениях с однородными членами и всложносочинённых предложениях. | **1ч** |
| **36** | Отсутствие знака препинания в сложносочинённом предложении. | **1ч** |
| **37** | Информационная обработка текста. | **1ч** |
| **38** | Очерк. Особенности жанра. | **1ч** |
| **39** | Р/р Готовимся к ОГЭ. Сочинение в формате ОГЭ. | **1ч** |
| **40** | Р/р Готовимся к ОГЭ. Пишем сочинение в формате ОГЭ. | **1ч** |
| **41** | Сетевой этикет: правила общения в Сети. | **1ч** |
| **42** | Комплексное повторение главы «**Развитие языка и****информационная культура»**. | **1ч** |
| **43** | Контрольная работа по теме «Сложносочиненные предложения». | **1ч** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **44** | Анализ контрольной работы. | **1ч** |
|  | **Глава 3. Язык как орудие культуры.** | **31ч.** |
| **45** | Современное состояние языка и его речевого употребления. | **1ч** |
| **46** | Сложноподчинённые предложения . | **1ч** |
| **47** | Строение и типы сложноподчинённых предложений . | **1ч** |
| **48** | СПП с придаточными определительными. | **1ч** |
| **49** | СПП с придаточными изъяснительными . | **1ч** |
| **50** | СПП с обстоятельственными придаточными образа действия, меры истепени . | **1ч** |
| **51** | СПП с обстоятельственными придаточными места. | **1ч** |
| **52** | СПП с обстоятельственными придаточными времени. | **1ч** |
| **53** | СПП с обстоятельственными придаточными цели. | **1ч** |
| **54** | СПП с обстоятельственными придаточными причины и следствия.Придаточные причины. | **1ч** |
| **55** | Придаточные следствия . | **1ч** |
| **56** | СПП с обстоятельственными придаточными условия. | **1ч** |
| **57** | СПП с обстоятельственными придаточными уступки. | **1ч** |
| **58** | СПП со сравнительными обстоятельственными придаточными . | **1ч** |
| **59** | СПП с несколькими придаточными. | **1ч** |
| **60** | Знаки препинания в СПП из двух частей . | **1ч** |
| **61** | Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными . | **1ч** |
| **62** | Знаки препинания в СПП из двух частей | **1ч** |
| **63** | Р.р.Готовимся к ОГЭ. Изложение. | **1ч** |
| **64** | Р.р.Готовимся к ОГЭ. Сжатое изложение . | **1ч** |
| **65** | Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными . | **1ч** |
| **66** | Рассуждение в текстах научного стиля речи. | **1ч** |
| **67** | Научный стиль речи: рецензия. | **1ч** |
| **68** | Р.р. Подготовка к сочинению. | **1ч** |
| **69** | Р.р. Сочинение-рецензия. | **1ч** |
| **70** | Комплексное повторение главы «**Язык как орудие культуры.** | **1ч** |
| **71** | Контрольная работа по теме Сложносочиненные предложения». | **1ч** |
| **72** | Готовимся к ОГЭ. Сочинение в формате ОГЭ. | **1ч** |
| **73** | Готовимся к ОГЭ. Сочинение в формате ОГЭ. | **1ч** |
| **74** | Анализ контрольной работы . | **1ч** |
| **75** | Качества речи и правила речевого поведения. | **1ч** |
|  | **Глава 4. Пути развития системы литературного языка** | **26 ч.** |
| **76** | Причины языковых изменений. | **1ч** |
| **77** | Бессоюзные сложные предложенияОбщая характеристика бессоюзных предложений | **1ч** |
| **78** | Смысловые отношения в БСП с равноправными частями. | **1ч** |
| **79** | Смысловые отношения в БСП с равноправными частями. Анализ текста. | **1ч** |
| **80** | Смысловые отношения в БСП с неравноправными частями | **1ч** |
| **81** | Смысловые отношения в БСП с неравноправными частями. Анализтекста. | **1ч** |
| **82** | Сложные предложения с различными видами связи. | **1ч** |
| **83** | Сложные предложения с различными видами связи. Синтаксическийразбор. | **1ч** |
| **84** | Сложные предложения с различными видами связи. Анализ текста. | **1ч** |
| **85** | Готовимся к ОГЭ. Изложение. | **1ч** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **86** | Готовимся к ОГЭ. Изложение. | **1ч** |
| **87** | Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении . | **1ч** |
| **88** | Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.Практическая работа. | **1ч** |
| **89** | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. | **1ч** |
| **90** | Тире в бессоюзном сложном предложении . | **1ч** |
| **91** | Тире и двоеточие в бессоюзном сложном предложении . Выборочныйдиктант. | **1ч** |
| **92** | Тире и двоеточие в бессоюзном сложном предложении . Проверочнаяработа. | **1ч** |
| **93** | Биография и автобиография | **1ч** |
| **94** | Готовимся к ОГЭ. Сочинение в формате ОГЭ. | **1ч** |
| **95** | Готовимся к ОГЭ. Сочинение в формате ОГЭ.. | **1ч** |
| **96** | Выразительные средства современного русского языка | **1ч** |
| **97** | Говорим без ошибок. | **1ч** |
| **98** | Комплексное повторение главы «**Пути развития системы****литературного языка».** | **1ч** |
| **99** | Контрольная работа по теме «Бессоюзное предложение». | **1ч** |
| **100** | Анализ контрольной работы | **1ч** |
| **101** | Подготовка к итоговой аттестации. | **1ч** |
| **102** | Подведение итогов. | **1ч** |