# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## Министерство образования Новгородской области Комитет по образованию Администрации Великого Новгорода

**МАОУ** **"Средняя** **общеобразовательная** **школа** **№23"**



РАССМОТРЕНО

Методический совет

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Проничева Н. К. от «25» августа 2023 г.

Протокол № 1 от «30»

августа 2023 г.

Васильева С. В. Приказ №30-08-1-0 от «30» августа 2023 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 22100)

## учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

**Великий** **Новгород** **2023**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету

«Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1. приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
2. овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
3. овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
4. развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку

навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

# МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования: **гражданско-патриотического** **воспитания**:

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
* проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

## духовно-нравственного воспитания:

* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

## эстетического воспитания:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

## физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

## трудового воспитания:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

## экологического воспитания:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих вред природе;

## ценности научного познания:

* первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые** **логические** **действия** **как** **часть** **познавательных** **универсальных** **учебных** **действий**:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые** **исследовательские** **действия** **как** **часть** **познавательных** **универсальных** **учебных** **действий**:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать** **с** **информацией** **как** **часть** **познавательных** **универсальных** **учебных** **действий**:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

* анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения** **как** **часть** **коммуникативных** **универсальных** **учебных** **действий**:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации** **как** **части** **регулятивных** **универсальных** **учебных** **действий**:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля** **как** **части** **регулятивных** **универсальных** **учебных** **действий**:

* устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной** **деятельности:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

* различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
* вычленять звуки из слова;
* различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
* различать ударные и безударные гласные звуки;
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
* различать понятия «звук» и «буква»;
* определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
* правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
* писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа

«согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать прослушанный текст;
* читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
* находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
* составлять предложение из набора форм слов;
* устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
* использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

# КЛАСС

К концу обучения во **втором** **классе** обучающийся научится:

* + осознавать язык как основное средство общения;
	+ характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
	+ определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
	+ устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
	+ обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
	+ находить однокоренные слова;
	+ выделять в слове корень (простые случаи);
	+ выделять в слове окончание;
	+ выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
	+ распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
	+ распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
	+ распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?»,

«какое?», «какие?»;

* + определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
	+ находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
	+ применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
	+ правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
	+ писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
	+ находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
	+ пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
	+ строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
	+ формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
	+ составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
	+ определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
	+ составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
	+ писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
	+ объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

# КЛАСС

К концу обучения в **третьем** **классе** обучающийся научится:

* + объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
	+ характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
	+ производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
	+ определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
	+ различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
	+ находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
	+ выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
	+ распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
	+ определять значение слова в тексте;
	+ распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
	+ распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
	+ изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
	+ распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени ‑ по родам;
	+ распознавать личные местоимения (в начальной форме);
	+ использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
	+ различать предлоги и приставки;
	+ определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
	+ находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
	+ распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
	+ находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
	+ правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
	+ писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
	+ находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
	+ понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
	+ формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
	+ строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
	+ определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
	+ определять ключевые слова в тексте;
	+ определять тему текста и основную мысль текста;
	+ выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
	+ составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
	+ писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
	+ объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
	+ уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

# КЛАСС

К концу обучения **в** **четвёртом** **классе** обучающийся научится:

* + осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
	+ объяснять роль языка как основного средства общения;
	+ объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
	+ осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
	+ проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
	+ подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
	+ выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
	+ проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
	+ устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
	+ определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
	+ определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
	+ устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
	+ определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
	+ различать предложение, словосочетание и слово;
	+ классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
	+ различать распространённые и нераспространённые предложения;
	+ распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
	+ разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
	+ производить синтаксический разбор простого предложения;
	+ находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
	+ применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
	+ правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
	+ писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
	+ находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
	+ осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
	+ строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
	+ создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
	+ определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
	+ корректировать порядок предложений и частей текста;
	+ составлять план к заданным текстам;
	+ осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
	+ осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
	+ писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
	+ осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
	+ объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
	+ уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 1 КЛАСС

## Обучение грамоте[1] Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

## Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

## Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

**Графика[2]**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

## Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

## Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

# СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

## Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

## Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

## Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность.

Использование алфавита для упорядочения списка слов.

**Орфоэпия[4]**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

## Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

## Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).

Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

## Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

## Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

# КЛАСС

## Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

## Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости ‑ мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости ‑ глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный ‑ согласный; гласный ударный ‑ безударный; согласный твёрдый ‑ мягкий, парный ‑ непарный; согласный звонкий ‑ глухой, парный ‑ непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

**Орфоэпия[4]**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

## Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

## Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

## Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

## Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

## Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение: разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

## Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

# КЛАСС

## Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

## Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Орфоэпия[4]**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

## Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

## Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс ‑ значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

## Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

## Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения

- подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

## Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение: разделительный твёрдый знак; непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на

уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом

словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

## Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

# КЛАСС

## Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

## Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

**Орфоэпия[4]**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

## Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

## Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

## Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

## Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых

вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

## Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

## Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода

«Обучение грамоте» из Федеральной предметной программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

1. Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены
2. Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены
3. Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ** **ПЛАНИРОВАНИЕ** **1** **КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование** **разделов** **и** **тем** **программы** | **Количество** **часов** | **Электронные** **(цифровые)** **образовательные** **ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные** **работы** | **Практические** **работы** |
| **Раздел** **1.** **Обучение** **грамоте** |
| 1.1 | Слово и предложение | 5 |  |  |  |
| 1.2 | Фонетика | 23 |  |  |  |
| 1.3 | Письмо | 70 |  |  |  |
| 1.4 | Развитие речи | 2 |  |  |  |
| Итого по разделу | 100 |  |
| **Раздел** **2.** **Систематический** **курс** |
| 2.1 | Общие сведения о языке | 1 |  |  |  |
| 2.2 | Фонетика | 4 |  |  |  |
| 2.3 | Графика | 4 |  |  |  |
| 2.4 | Лексика и морфология | 12 |  |  |  |
| 2.5 | Синтаксис | 5 |  |  |  |
| 2.6 | Орфография и пунктуация | 14 |  |  |  |
| 2.7 | Развитие речи | 10 |  |  |  |
| Итого по разделу | 50 |  |
| Резервное время | 15 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 165 | 0 | 0 |  |

**2** **КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование** **разделов** **и** **тем** **программы** | **Количество** **часов** | **Электронные** **(цифровые)** **образовательные** **ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные** **работы** | **Практические** **работы** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 |  |  |  |
| 2 | Фонетика и графика | 6 |  |  |  |
| 3 | Лексика | 10 |  |  |  |
| 4 | Состав слова | 14 |  |  |  |
| 5 | Морфология | 19 |  |  |  |
| 6 | Синтаксис | 8 |  |  |  |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 8 |  |  |
| 8 | Развитие речи | 30 |  |  |  |
| Резервное время | 32 | 5 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 13 | 0 |  |

**3** **КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование** **разделов** **и** **тем** **программы** | **Количество** **часов** | **Электронные** **(цифровые)** **образовательные** **ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные** **работы** | **Практические** **работы** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 |  |  | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 2 | Фонетика и графика | 2 |  |  | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 3 | Лексика | 5 |  |  | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 4 | Состав слова | 9 |  |  | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 5 | Морфология | 43 |  |  | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 6 | Синтаксис | 13 |  |  | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 |  |  | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 8 | Развитие речи | 30 |  |  | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| Резервное время | 17 | 5 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 5 | 0 |  |

**4** **КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование** **разделов** **и** **тем** **программы** | **Количество** **часов** | **Электронные** **(цифровые)** **образовательные** **ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные** **работы** | **Практические** **работы** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 |  |  | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 2 | Фонетика и графика | 2 |  |  | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 3 | Лексика | 5 |  |  | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 4 | Состав слова | 5 |  |  | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 5 | Морфология | 43 |  |  | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 6 | Синтаксис | 16 |  |  | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 |  |  | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 8 | Развитие речи | 30 |  |  | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| Резервное время | 18 | 4 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 4 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ** **ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1** **КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п****/** **п** | **Тема** **урока** | **Кол-во** **часов** |
| 1. | Различение предложения и слова | 1 |
| 2. | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка | 1 |
| 3. | Составление предложения из слов | 1 |
| 4. | Различение слова и обозначаемого им предмета | 1 |
| 5. | Слово как объект изучения, материала для анализа | 1 |
| 6. | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове | 1 |
| 7. | Определяем самый частый звук в стихотворении | 1 |
| 8. | Различаем первые звуки в словах | 1 |
| 9. | Устанавливаем последовательность звуков в слове | 1 |
| 10. | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком | 1 |
| 11. | Проводим параллельные линии | 1 |
| 12. | Отрабатываем параллельные линии | 1 |
| 13. | Ориентируемся на рабочей строке | 1 |
| 14. | Пишем элементы букв | 1 |
| 15. | Особенность гласных звуков | 1 |
| 16. | Отрабатываем письмо элементов букв | 1 |
| 17. | Письмо строчной и заглавной букв А, а | 1 |
| 18. | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а | 1 |
| 19. | Письмо строчной и заглавной букв Я, я | 1 |
| 20. | Слогообразующая функция гласных звуков | 1 |
| 21. | Закрепление написания строчной и заглавной Я, я | 1 |
| 22. | Письмо строчной и заглавной букв О, о | 1 |
| 23. | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о | 1 |
| 24. | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 |
| 25. | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове | 1 |
| 26. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 |
| 27. | Письмо строчной и заглавной букв У, у | 1 |
| 28. | Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у | 1 |
| 29. | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 |
| 30. | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 31. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 |
| 32. | Письмо строчной и заглавной букв Э, э | 1 |
| 33. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э | 1 |
| 34. | Письмо строчной и заглавной букв Е, е | 1 |
| 35. | Построение моделей звукового состава слов | 1 |
| 36. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е | 1 |
| 37. | Письмо строчной буквы ы | 1 |
| 38. | Письмо строчной и заглавной букв И, и | 1 |
| 39. | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и | 1 |
| 40. | Повторяем особенности гласных звуков | 1 |
| 41. | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки | 1 |
| 42. | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки | 1 |
| 43. | Письмо строчной и заглавной букв М, м | 1 |
| 44. | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м | 1 |
| 45. | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 |
| 46. | Письмо строчной и заглавной букв Н, н | 1 |
| 47. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н | 1 |
| 48. | Письмо строчной и заглавной букв Р, р | 1 |
| 49. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р | 1 |
| 50. | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие | 1 |
| 51. | Письмо строчной и заглавной букв Л, л | 1 |
| 52. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л | 1 |
| 53. | Письмо строчной и заглавной букв Й, й | 1 |
| 54. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й | 1 |
| 55. | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 |
| 56. | Письмо строчной и заглавной букв Г, г | 1 |
| 57. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г | 1 |
| 58. | Письмо строчной и заглавной букв К, к | 1 |
| 59. | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к | 1 |
| 60. | Подбор слов, соответствующих заданной модели | 1 |
| 61. | Письмо строчной и заглавной букв З, з | 1 |
| 62. | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з | 1 |
| 63. | Письмо строчной и заглавной букв С, с | 1 |
| 64. | Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с | 1 |
| 65. | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 66. | Письмо строчной и заглавной букв Д, д | 1 |
| 67. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д | 1 |
| 68. | Письмо строчной и заглавной букв Т, т | 1 |
| 69. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т | 1 |
| 70. | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели | 1 |
| 71. | Письмо строчной и заглавной букв Б, б | 1 |
| 72. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б | 1 |
| 73. | Письмо строчной и заглавной букв П, п | 1 |
| 74. | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п | 1 |
| 75. | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ | 1 |
| 76. | Письмо строчной и заглавной букв В, в | 1 |
| 77. | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в | 1 |
| 78. | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 |
| 79. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 |
| 80. | Различаем звонкие и глухие согласные | 1 |
| 81. | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 |
| 82. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 |
| 83. | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 |
| 84. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 |
| 85. | Особенности шипящих звуков | 1 |
| 86. | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 |
| 87. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 |
| 88. | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 |
| 89. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 |
| 90. | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие | 1 |
| 91. | Письмо строчной и заглавной букв Х, х | 1 |
| 92. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х | 1 |
| 93. | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 |
| 94. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 |
| 95. | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 |
| 96. | Обобщаем знания о согласных звуках | 1 |
| 97. | Письмо строчной буквы ь | 1 |
| 98. | Письмо строчной буквы ъ | 1 |
| 99. | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх | 1 |
| 100. | Совместное составление небольших рассказов о любимом дне | 1 |
| 101. | Отработка написания строчных букв, написание которых вызывает | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | трудности у учащихся класса |  |
| 102. | Отработка написания заглавных букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |
| 103. | Отработка написания соединений букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |
| 104. | Отрабатываем умение определять количество слогов в слове | 1 |
| 105. | Раздельное написание слов в предложении | 1 |
| 106. | Как правильно записать предложение | 1 |
| 107. | Введение алгоритма списывания предложений | 1 |
| 108. | Когда нужен перенос слова | 1 |
| 109. | Перенос слов со строки на строку | 1 |
| 110. | Объяснительное письмо под диктовку слов с буквами е, ё, ю, я, и. | 1 |
| 111. | Объяснительное письмо под диктовку слов с мягким знаком как показателем мягкости предшествующего согласного звука в конце слова | 1 |
| 112. | Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений | 1 |
| 113. | Как составить предложение из набора слов | 1 |
| 114. | Составление из набора форм слов предложений | 1 |
| 115. | Объяснительная запись под диктовку текста | 1 |
| 116. | Язык как основное средство человеческого общения. | 1 |
| 117. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение | 1 |
| 118. | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове | 1 |
| 119. | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги | 1 |
| 120. | Согласные звуки: систематизация знаний | 1 |
| 121. | Функции букв е, ё, ю, я | 1 |
| 122. | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова | 1 |
| 123. | Алфавит | 1 |
| 124. | Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 |
| 125. | Слово как единица языка | 1 |
| 126. | Слова, называющие предметы | 1 |
| 127. | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? | 1 |
| 128. | Слова, называющие признаки предмета | 1 |
| 129. | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие? | 1 |
| 130. | Слова, называющие действия предмета | 1 |
| 131. | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать? | 1 |
| 132. | Отрабатываем умение задать вопрос к слову | 1 |
| 133. | Наблюдаем за значениями слов | 1 |
| 134. | Общее представление о родственных словах | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 135. | Слова, близкие по значению | 1 |
| 136. | Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте | 1 |
| 137. | Предложение как единица языка | 1 |
| 138. | Слово и предложение: сходство и различие | 1 |
| 139. | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов | 1 |
| 140. | Составление предложений из набора форм слов | 1 |
| 141. | Восстановление деформированных предложений | 1 |
| 142. | Отработка алгоритма списывания текста | 1 |
| 143. | Обучение приемам самопроверки после списывания текста | 1 |
| 144. | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными | 1 |
| 145. | Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения | 1 |
| 146. | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | 1 |
| 147. | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных | 1 |
| 148. | Отработка правила переноса слов | 1 |
| 149. | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 |
| 150. | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши | 1 |
| 151. | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 |
| 152. | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 |
| 153. | Правописание сочетаний чк, чн | 1 |
| 154. | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн | 1 |
| 155. | Объяснительный диктант | 1 |
| 156. | Речь как основная форма общения между людьми | 1 |
| 157. | Ситуации общения | 1 |
| 158. | Речевой этикет: ситуация знакомства | 1 |
| 159. | Речевой этикет: ситуация извинения | 1 |
| 160. | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой | 1 |
| 161. | Речевой этикет: ситуация благодарности | 1 |
| 162. | Текст как единица речи | 1 |
| 163. | Восстановление деформированного текста | 1 |
| 164. | Составление небольших устных рассказов | 1 |
| 165. | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений | 1 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 165 |

**2** **КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п****/** **п** | **Тема** **урока** | **Кол-во** **часов** |
| 1. | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира | 1 |
| 2. | Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков | 1 |
| 3. | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки | 1 |
| 4. | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки | 1 |
| 5. | Функции мягкого знака | 1 |
| 6. | Использование на письме разделительных ъ и ь | 1 |
| 7. | Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями | 1 |
| 8. | Учимся характеризовать звуки | 1 |
| 9. | Различаем звуки и буквы | 1 |
| 10. | Слово и его значение | 1 |
| 11. | Значение слова в словаре | 1 |
| 12. | Однозначные и многозначные слова | 1 |
| 13. | Значение слова в словаре и тексте | 1 |
| 14. | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова | 1 |
| 15. | Синонимы | 1 |
| 16. | Синонимы в тексте | 1 |
| 17. | Антонимы | 1 |
| 18. | Наблюдение за использованием антонимов | 1 |
| 19. | Обобщение знаний по разделу «Лексика» | 1 |
| 20. | Работаем с толковым словарем | 1 |
| 21. | Проверочная работа по разделу " Лексика" | 1 |
| 22. | Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе | 1 |
| 23. | Окончание как изменяемая часть слова | 1 |
| 24. | Изменение формы слова с помощью окончания | 1 |
| 25. | Различение изменяемых и неизменяемых слов | 1 |
| 26. | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова | 1 |
| 27. | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова | 1 |
| 28. | Корень как часть слова | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 29. | Корень как общая часть родственных слов | 1 |
| 30. | Корень слова: обобщение знаний | 1 |
| 31. | Суффикс как часть слова | 1 |
| 32. | Значения суффиксов | 1 |
| 33. | Приставка как часть слова (наблюдение) | 1 |
| 34. | Роль суффиксов и приставок | 1 |
| 35. | Состав слова: систематизация знаний | 1 |
| 36. | Состав слова: обобщение | 1 |
| 37. | Корни с чередованием согласных | 1 |
| 38. | Как образуются слова | 1 |
| 39. | Проверочная работа по теме "Состав слова" | 1 |
| 40. | Имя существительное как часть речи | 1 |
| 41. | Имя существительное: значение | 1 |
| 42. | Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»), | 1 |
| 43. | Имя существительное: изменение по числам | 1 |
| 44. | Число имён существительных | 1 |
| 45. | Имя существительное: употребление в речи | 1 |
| 46. | Глагол как часть речи | 1 |
| 47. | Глагол: значение | 1 |
| 48. | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. | 1 |
| 49. | Единственное и множественное число глаголов | 1 |
| 50. | Обобщение знаний о глаголе | 1 |
| 51. | Имя прилагательное как часть речи | 1 |
| 52. | Имя прилагательное: значение | 1 |
| 53. | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 |
| 54. | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 |
| 55. | Предлог. Отличие предлогов от приставок | 1 |
| 56. | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | 1 |
| 57. | Части речи: систематизация знаний | 1 |
| 58. | Части речи: обобщение | 1 |
| 59. | Раздел "Морфология": части речи | 1 |
| 60. | Изменение по числам имен существительных | 1 |
| 61. | Роль имён существительных в тексте | 1 |
| 62. | Роль глаголов в тексте | 1 |
| 63. | Роль имён прилагательных в тексте | 1 |
| 64. | Раздел "Морфология": выполняем проектное задание | 1 |
| 65. | Представление результатов проектного задания | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 66. | Предложение как единица языка | 1 |
| 67. | Предложение и слово | 1 |
| 68. | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 1 |
| 69. | Восклицательные и невосклицательные предложения | 1 |
| 70. | Виды предложений по цели высказывания | 1 |
| 71. | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения | 1 |
| 72. | Связь слов в предложении | 1 |
| 73. | Предложение: систематизация знаний | 1 |
| 74. | Раздел "Синтаксис": связь слов в предложении | 1 |
| 75. | Установление связи слов в предложении | 1 |
| 76. | Повторение алгоритма списывания текста | 1 |
| 77. | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 |
| 78. | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 |
| 79. | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 |
| 80. | Перенос слов по слогам | 1 |
| 81. | Перенос слов по слогам: закрепление | 1 |
| 82. | Диктант по теме «Правописание гласных после шипящих. Правописание слов с буквосочетаниями чк,чн,чт» | 1 |
| 83. | Употребление прописной и строчной буквы | 1 |
| 84. | Списывание «название текста» . Словарный диктант | 1 |
| 85. | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных | 1 |
| 86. | Прописная буква в именах собственных: географические названия | 1 |
| 87. | Объяснительный диктант по теме «Прописная буква в именах собственных. Правописание гласных после шипящих» | 1 |
| 88. | Единообразное написание гласных в корне | 1 |
| 89. | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова | 1 |
| 90. | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 1 |
| 91. | Списывание «название текста». Словарный диктант | 1 |
| 92. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 |
| 93. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление | 1 |
| 94. | Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова | 1 |
| 95. | Непроверяемые гласные в корне слова | 1 |
| 96. | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 97. | Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова) | 1 |
| 98. | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 |
| 99. | Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова | 1 |
| 100. | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова | 1 |
| 101. | Способы проверки согласных в корне слова | 1 |
| 102. | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова | 1 |
| 103. | Учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 |
| 104. | Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 |
| 105. | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова | 1 |
| 106. | Диктант на изученные орфограммы в корне слова | 1 |
| 107. | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 |
| 108. | Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных | 1 |
| 109. | Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных | 1 |
| 110. | Наблюдение за правописанием приставок | 1 |
| 111. | Списывание «название текста» . Словарный диктант | 1 |
| 112. | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове | 1 |
| 113. | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове | 1 |
| 114. | Диктант на изученные правила (орфограммы корня) | 1 |
| 115. | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 |
| 116. | Раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 |
| 117. | Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление | 1 |
| 118. | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |
| 119. | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком | 1 |
| 120. | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами | 1 |
| 121. | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация | 1 |
| 122. | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение | 1 |
| 123. | Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 |
| 124. | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 |
| 125. | Контрольный диктант по теме «Орфография и пунктуация» | 1 |
| 126. | Отработка правила правописания слов с проверяемым безударным гласным звуком в корне | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 127. | Отработка правила правописания слов с непроверяемым безударным гласным звуком в корне | 1 |
| 128. | Отработка правила правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова | 1 |
| 129. | Отработка правила раздельного написания предлогов с именами существительными | 1 |
| 130. | Отработка правила правописания слов с разделительным мягким знаком | 1 |
| 131. | Проверочная работа по разделу "Орфография". Часть 1 | 1 |
| 132. | Проверочная работа по разделу "Орфография". Часть 2 | 1 |
| 133. | Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос | 1 |
| 134. | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения | 1 |
| 135. | Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. | 1 |
| 136. | Диалогическая форма речи | 1 |
| 137. | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | 1 |
| 138. | Составление устного рассказа по репродукции картины | 1 |
| 139. | Составление устного рассказа по репродукции картины | 1 |
| 140. | Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы | 1 |
| 141. | Текст | 1 |
| 142. | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли | 1 |
| 143. | Тема текста | 1 |
| 144. | Основная мысль | 1 |
| 145. | Заглавие текста | 1 |
| 146. | Подбор заголовков к предложенным текстам. | 1 |
| 147. | Обучающее подробное изложение повествовательного текста «название текста» объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 |
| 148. | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам | 1 |
| 149. | Последовательность частей текста (абзацев). | 1 |
| 150. | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений | 1 |
| 151. | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений | 1 |
| 152. | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 |
| 153. | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев | 1 |
| 154. | Текст-описание | 1 |
| 155. | Особенности текстов-описаний | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 156. | Текст-повествование | 1 |
| 157. | Особенности текстов-повествований | 1 |
| 158. | Различение текстов-описаний и текстов-повествований | 1 |
| 159. | Обучающее подробное изложение повествовательного текста «название текста» объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 |
| 160. | Текст-рассуждение | 1 |
| 161. | Особенности текстов-рассуждений | 1 |
| 162. | Знакомство с жанром поздравления | 1 |
| 163. | Проверочная работа по разделу "Развитие речи" | 1 |
| 164. | Развитие речи: делим текст на части | 1 |
| 165. | Развитие речи: составляем план текста | 1 |
| 166. | Развитие речи: пишем текст по предложенному плану | 1 |
| 167. | Развитие речи: подробное изложение текста | 1 |
| 168. | Развитие речи: учимся сочинять текст-описание | 1 |
| 169. | Развитие речи: учимся сочинять текст-повествование | 1 |
| 170. | Развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение | 1 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 |

**3** **КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема** **урока** | **Кол-во** **часов** | **Электронные** **цифровые** **образовательные** **ресурсы** |
| 1. | Русский язык как государственный язык Российской Федерации | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f841ebc8 |
| 2. | Характеристика звуков русского языка | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f841fb4a |
| 3. | Соотношение звукового и буквенного состава слов | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f841fb4a |
| 4. | Лексическое значение слова | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f841f168 |
| 5. | Работаем с толковыми словарями | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f841f938 |
| 6. | Наблюдаем за значениями слов в тексте | 1 |  |
| 7. | Прямое и переносное значение слова | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f841f50a |
| 8. | Устаревшие слова | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f841f35c |
| 9. | Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8421238 |
| 10. | Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8421800 |
| 11. | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f842163e |
| 12. | Окончание как изменяемая часть слова. | 1 |  |
| 13. | Нулевое окончание | 1 |  |
| 14. | Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f84219d6 |
| 15. | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8421c24 |
| 16. | Состав слова: обобщение | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8421e54 |
| 17. | Проектное задание "Семья слов" | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f84222d2 |
| 18. | Части речи | 1 | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | https://m.edsoo.ru/f84284ac |
| 19. | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8428aec |
| 20. | Имена существительные мужского, женского и среднего рода | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f84291f4 |
| 21. | Род имён существительных | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f84293ca |
| 22. | Число имён существительных | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f84296c2 |
| 23. | Имена существительные единственного и множественного числа. | 1 |  |
| 24. | Изменение имён существительных по числам | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8429ec4 |
| 25. | Падеж имён существительных | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f842a086 |
| 26. | Падеж имён существительных: именительный падеж | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f842a23e |
| 27. | Падеж имён существительных: родительный падеж | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f842b152 |
| 28. | Падеж имён существительных: дательный падеж | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f842b878 |
| 29. | Падеж имён существительных: винительный падеж | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f842a23e |
| 30. | Падеж имён существительных: творительный падеж | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f842ba62 |
| 31. | Падеж имён существительных: предложный падеж | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f842bd28 |
| 32. | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f842bf44 |
| 33. | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f842c110 |
| 34. | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f842c750 |
| 35. | Обобщение знаний об имени существительном | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f842e56e |
| 36. | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f842e758 |
| 37. | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f842f036 |
| 38. | Изменение имён прилагательных по родам | 1 | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | https://m.edsoo.ru/f842eb5e |
| 39. | Изменение имён прилагательных по числам | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f842edb6 |
| 40. | Изменение имён прилагательных по падежам | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f842f3a6 |
| 41. | Склонение имён прилагательных | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f842fbda |
| 42. | Значения имён прилагательных | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8430526 |
| 43. | Наблюдение за значениями имён прилагательных | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8430710 |
| 44. | Значения имён прилагательных: обобщение | 1 |  |
| 45. | Местоимение (общее представление) | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f84313a4 |
| 46. | Личные местоимения | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8431746 |
| 47. | Как изменяются личные местоимения | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f843191c |
| 48. | Употребление личных местоимений в речи | 1 |  |
| 49. | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f84321b4 |
| 50. | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f842900a |
| 51. | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8432768 |
| 52. | Значение и употребление глаголов в речи | 1 |  |
| 53. | Неопределённая форма глагола | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8432a1a |
| 54. | Изменение глаголов по числам | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8432d80 |
| 55. | Настоящее время глаголов | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f843303c |
| 56. | Будущее время глаголов | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8433500 |
| 57. | Прошедшее время глаголов | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f843337a |
| 58. | Род глаголов в прошедшем времени | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8434072 |
| 59. | Частица не, её значение | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f84343e2 |
| 60. | Части речи: систематизация изученного в 3 | 1 | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | классе |  | https://m.edsoo.ru/f84287ae |
| 61. | Части речи: обобщение | 1 |  |
| 62. | Имя существительное: обобщение | 1 |  |
| 63. | Имя прилагательное: обобщение | 1 |  |
| 64. | Глагол. Местоимение: обобщение | 1 |  |
| 65. | Проверочная работа по разделу "Морфология" | 1 |  |
| 66. | Предложение | 1 |  |
| 67. | Виды предложений | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8423826 |
| 68. | Обобщение знаний о видах предложений | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8428268 |
| 69. | Связь слов в предложении | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8423682 |
| 70. | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 |  |
| 71. | Главные члены предложения | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8423d3a |
| 72. | Подлежащее | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f84248ca |
| 73. | Сказуемое | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8424a96 |
| 74. | Подлежащее и сказуемое | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8424532 |
| 75. | Второстепенные члены предложения | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f84252c0 |
| 76. | Предложения распространённые и нераспространённые | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8426be8 |
| 77. | Однородные члены предложения | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8426dd2 |
| 78. | Однородные члены предложения с союзами и, а, но | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8426f80 |
| 79. | Однородные члены предложения с союзами и, а, но. Обобщение | 1 |  |
| 80. | Однородные члены предложения без союзов | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8426f80 |
| 81. | Однородные члены предложения без союзов. Обобщение | 1 |  |
| 82. | Повторение изученных орфографическихправил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f842009a |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 83. | Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8428c7c |
| 84. | Повторяем правописание парных по звонкости- глухости согласных в корне слова | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8422494 |
| 85. | Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корнеслова | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8425cca |
| 86. | Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8423f9c |
| 87. | Правописание суффиксов | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f842b42c |
| 88. | Закрепляем правописание суффиксов | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f842b648 |
| 89. | Правописание приставок | 1 |  |
| 90. | Закрепляем правописание приставок | 1 |  |
| 91. | Закрепляем правописание суффиксов и приставок | 1 |  |
| 92. | Объясняющий диктант: повторение правил правописания | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8425ea0 |
| 93. | Наблюдаем за знаками препинания впредложениях с однородными членами, не соединёнными союзами | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f84276d8 |
| 94. | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и,или | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8427d36 |
| 95. | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 |  |
| 96. | Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 |  |
| 97. | Правописание слов с двумя корнями | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8426080 |
| 98. | Наблюдение за соединительными гласными о, е | 1 |  |
| 99. | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 |  |
| 100. | Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f842da88 |
| 101. | Непроизносимые согласные в корне слова | 1 |  |
| 102. | Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 103. | Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня | 1 |  |
| 104. | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f842a6b2 |
| 105. | Отработка правописания слов с удвоенными согласными | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f842a6b2 |
| 106. | Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки | 1 |  |
| 107. | Разделительный твёрдый знак | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8424190 |
| 108. | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8429906 |
| 109. | Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» | 1 |  |
| 110. | Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» | 1 |  |
| 111. | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f842c32c |
| 112. | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f842c53e |
| 113. | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f842c958 |
| 114. | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f842cb2e |
| 115. | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f842d240 |
| 116. | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f842d47a |
| 117. | Правописание окончаний имён существительных во множественном числе | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f842e38e |
| 118. | Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f842d682 |
| 119. | Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f842d894 |
| 120. | Объяснительный диктант (безударные гласныев падежных окончаниях имён существительных) | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f842e974 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 121. | Повторяем правописание окончаний имён существительных | 1 |  |
| 122. | Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных" | 1 |  |
| 123. | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f842fa4a |
| 124. | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 |  |
| 125. | Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f842fea0 |
| 126. | Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f842fea0 |
| 127. | Повторяем правописание окончаний имён прилагательных | 1 |  |
| 128. | Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f84321b4 |
| 129. | Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний именприлагательных" | 1 |  |
| 130. | Правописание местоимений с предлогами | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f843233a |
| 131. | Правописание местоимений | 1 |  |
| 132. | Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 |  |
| 133. | Правописание глаголов | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8433af0 |
| 134. | Правописание частицы не с глаголами | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8434784 |
| 135. | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях | 1 |  |
| 136. | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8434c84 |
| 137. | Повторяем правописание непроизносимых согласных в корне слова | 1 |  |
| 138. | Повторяем правило "Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных" | 1 |  |
| 139. | Повторяем правописание слов с удвоенными согласными | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 140. | Проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне" | 1 |  |
| 141. | Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8434a54 |
| 142. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f84228ae |
| 143. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 144. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок | 1 |  |
| 145. | Определение типов текстов | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 146. | Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение) | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8422ac0 |
| 147. | Определение типов текстов: обобщение | 1 |  |
| 148. | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f84239ca |
| 149. | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8423b6e |
| 150. | Знакомство с жанром письма | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8427142 |
| 151. | Учимся писать письма | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f84250e0 |
| 152. | Пишем поздравительную открытку | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8430904 |
| 153. | Знакомство с жанром объявления | 1 |  |
| 154. | Ключевые слова в тексте | 1 |  |
| 155. | План текста | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8423272 |
| 156. | Составление плана текста | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8424f28 |
| 157. | Продолжаем учиться составлять план текста | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f84234ca |
| 158. | Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f842900a |
| 159. | Написание текста по заданному плану | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8426238 |
| 160. | Наблюдение за связью предложений в тексте | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 161. | Наблюдение за связью предложений в тексте спомощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8431fd4 |
| 162. | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но | 1 |  |
| 163. | Резерный урок по разделу орфография:проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе" | 1 |  |
| 164. | Создание собственных текстов-повествований | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8433cda |
| 165. | Создание собственных текстов-описаний | 1 |  |
| 166. | Создание собственных текстов-рассуждений | 1 |  |
| 167. | Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f841ef10 |
| 168. | Ознакомительное чтение: когда оно нужно | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f843157a |
| 169. | Работаем над составлением плана текста | 1 |  |
| 170. | Работаем с деформированными текстами | 1 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 |  |

**4** **КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема** **урока** | **Кол-во** **часов** | **Электронные** **цифровые** **образовательные** **ресурсы** |
| 1. | Русский язык как язык межнационального общения | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8434f36 |
| 2. | Характеристика звуков русского языка | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f843639a |
| 3. | Соотношение звукового и буквенного состава слов | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f84364e4 |
| 4. | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8436818 |
| 5. | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/fa250646 |
| 6. | Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f843698a |
| 7. | Учимся понимать фразеологизмы | 1 |  |
| 8. | Учимся использовать фразеологизмы | 1 |  |
| 9. | Повторяем состав слова | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8436b10 |
| 10. | Основа слова | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8436caa |
| 11. | Неизменяемые слова: состав слова | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8436ffc |
| 12. | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи | 1 |  |
| 13. | Отрабатываем разбор слова по составу | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8445a70 |
| 14. | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8436e12 |
| 15. | Падежные окончания имён существительных 1 склонения | 1 |  |
| 16. | Падежные окончания имён существительных 2 склонения | 1 |  |
| 17. | Падежные окончания имён существительных 3 склонения | 1 |  |
| 18. | Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | падеже |  |  |
| 19. | Особенности падежных окончаний имёнсуществительных в родительном и винительном падеже | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f843a800 |
| 20. | Несклоняемые имена существительные | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8439ff4 |
| 21. | Морфологический разбор имени существительного | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f843ac10 |
| 22. | Отработка темы "Имя существительное" | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/fa250a60 |
| 23. | Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f84401e2 |
| 24. | Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8438276 |
| 25. | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8437fb0 |
| 26. | Склонение имён прилагательных | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f843b818 |
| 27. | Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f843c984 |
| 28. | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f843caec |
| 29. | Отработка темы "Имя прилагательное" | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/fa250a60 |
| 30. | Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8441f4c |
| 31. | Местоимение | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f843cc40 |
| 32. | Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f843cda8 |
| 33. | Склонение личных местоимений | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f843cefc |
| 34. | Глагол как часть речи | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f843d866 |
| 35. | Различение глаголов, отвечающих на вопросы«что делать?» и «что сделать?» | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f843dce4 |
| 36. | Неопределенная форма глагола | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f843f210 |
| 37. | Личные формы глагола | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/fa25110e |
| 38. | Спряжение глаголов: изменение по лицам и | 1 | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | числам |  | https://m.edsoo.ru/f843f7c4 |
| 39. | I и II спряжение глаголов | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8440408 |
| 40. | Личные окончания глаголов I и II спряжения | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f844052a |
| 41. | Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе | 1 |  |
| 42. | Способы определения I и II спряжения глаголов | 1 |  |
| 43. | Отработка способов определения I и II спряжения глаголов | 1 |  |
| 44. | Упражнение в способах определения I и II спряжения глаголов | 1 |  |
| 45. | Настоящее время глагола | 1 |  |
| 46. | Прошедшее время глагола | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f844168c |
| 47. | Будущее время глагола | 1 |  |
| 48. | Определение времени глагола | 1 |  |
| 49. | Повелительное наклонение глагола: наблюдение | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8441e2a |
| 50. | Образование повелительного наклонения глагола | 1 |  |
| 51. | Особенности разбора глаголов по составу слова | 1 |  |
| 52. | Глагол в словосочетании | 1 |  |
| 53. | Глагол в предложении | 1 |  |
| 54. | Обобщение знаний о глаголе | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8442b90 |
| 55. | Морфологический разбор глагола | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8442cb2 |
| 56. | Отработка темы "Глагол" | 1 |  |
| 57. | Частица не, её значение | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f843db72 |
| 58. | Наречие: значение, вопросы, употребление в речи | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f844304a |
| 59. | Как образуются наречия | 1 |  |
| 60. | Наречие: обобщение знаний | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8443180 |
| 61. | Числительное: значение, вопросы, употребление в речи | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f844369e |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 62. | Имя числительное порядковое и количественное | 1 |  |
| 63. | Союз как часть речи | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/fa250cea |
| 64. | Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f84445f8 |
| 65. | Обобщение: самостоятельные и служебные части речи | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f84383ca |
| 66. | Проверочная работа по разделу "Морфология" | 1 |  |
| 67. | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/fa251244 |
| 68. | Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов) | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/fa2513de |
| 69. | Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста | 1 |  |
| 70. | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные | 1 |  |
| 71. | Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные иневосклицательные | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8435af8 |
| 72. | Распространённые и нераспространённые предложения | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8435c42 |
| 73. | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзоми. | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8438e60 |
| 74. | Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. | 1 |  |
| 75. | Предложение и словосочетание: сходство и различие | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8443b1c |
| 76. | Словосочетание | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8443c3e |
| 77. | Связь слов в словосочетании | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8443ee6 |
| 78. | Связь слов в словосочетании: обобщение | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8443dc4 |
| 79. | Пишем сочинение-повествование на тему | 1 |  |
| 80. | Простое и сложное предложение | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f844436e |
| 81. | Сложные предложения | 1 | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | https://m.edsoo.ru/f84444d6 |
| 82. | Сложные предложения с союзами и, а, но | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f84448dc |
| 83. | Сложные предложения без союзов | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8444f3a |
| 84. | Предложения с прямой речью после слов автора | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f84453f4 |
| 85. | Предложения с обращениями | 1 |  |
| 86. | Синтаксический анализ предложения | 1 |  |
| 87. | Повторяем всё, что узнали о синтаксисе | 1 |  |
| 88. | Правила правописания, изученные в 1-3 классах | 1 |  |
| 89. | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f84378da |
| 90. | Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8441466 |
| 91. | Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f84371d2 |
| 92. | Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8437344 |
| 93. | Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f84374ac |
| 94. | Правописание падежных окончаний имёнсуществительных в родительном и винительном падеже | 1 |  |
| 95. | Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложномпадеже | 1 |  |
| 96. | Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже | 1 |  |
| 97. | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах | 1 |  |
| 98. | Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f843a67a |
| 99. | Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8437c72 |
| 100. | Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение | 1 |  |
| 101. | Отработка написания безударных падежных | 1 | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | окончаний имён существительных |  | https://m.edsoo.ru/fa251adc |
| 102. | Правописание суффиксов имён существительных | 1 |  |
| 103. | Пишем сочинение-описание на тему | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f843b67e |
| 104. | Правописание падежных окончаний имён прилагательных | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f843c42a |
| 105. | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 |  |
| 106. | Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f843c7c2 |
| 107. | Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8438122 |
| 108. | Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение | 1 |  |
| 109. | Отработка написания безударных падежных окончаний имён прилагательных | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/fa251c12 |
| 110. | Правописание суффиксов имён прилагательных | 1 |  |
| 111. | Правописание личных местоимений | 1 |  |
| 112. | Раздельное написание личных местоимений с предлогами | 1 |  |
| 113. | Пишем подробный пересказ текста | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f843aabc |
| 114. | Правописание глаголов на -ться и –тся | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f843fcd8 |
| 115. | Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся | 1 |  |
| 116. | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f843fa44 |
| 117. | Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f843f90e |
| 118. | Отрабатываем правило определенияспряжения глаголов с безударными личными окончаниями | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8440732 |
| 119. | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f844087c |
| 120. | Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8441d08 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 121. | Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f84410a6 |
| 122. | Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи | 1 |  |
| 123. | Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов | 1 |  |
| 124. | Безударные личные окончания глаголов: систематизация | 1 |  |
| 125. | Безударные личные окончания глаголов: обобщение | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f84412f4 |
| 126. | Проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов" | 1 |  |
| 127. | Правописание суффиксов глаголов | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f844157e |
| 128. | Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах | 1 |  |
| 129. | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f844179a |
| 130. | Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 |  |
| 131. | Изученные правила правописания глаголов: систематизация | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f844219a |
| 132. | Отрабатываем изученные правила правописания глаголов | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8442a6e |
| 133. | Мягкий знак на конце наречий после шипящих | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8443298 |
| 134. | Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих» | 1 |  |
| 135. | Наблюдаем за правописанием числительных | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f84437ca |
| 136. | Проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе" | 1 |  |
| 137. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8439018 |
| 138. | Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзом и | 1 |  |
| 139. | Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и,а, но | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 140. | Знаки препинания в предложениях с одно родными членами без союзов | 1 |  |
| 141. | Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов | 1 |  |
| 142. | Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f84451ba |
| 143. | Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | 1 |  |
| 144. | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f84456e2 |
| 145. | Пишем сжатый пересказ текста | 1 |  |
| 146. | Речь: диалогическая и монологическая | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f843508a |
| 147. | Речевая культура диалога | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8435378 |
| 148. | Ситуации устного и письменного общения | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f84351f2 |
| 149. | Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f843d6f4 |
| 150. | Нормы речевого этикета | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f84354ea |
| 151. | Можно ли по-разному читать один и тот же текст? | 1 |  |
| 152. | Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f843f67a |
| 153. | Пишем подробный пересказ текста | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f84418c6 |
| 154. | Текст: тема и основная мысль | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f843565c |
| 155. | Текст: заголовок | 1 |  |
| 156. | Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста | 1 |  |
| 157. | Вспоминаем типы текстов | 1 |  |
| 158. | Различаем тексты-повествования, тексты- описания и тексты-рассуждения | 1 |  |
| 159. | Текст. Образные языковые средства | 1 |  |
| 160. | Текст. Структура текста | 1 |  |
| 161. | Текст. План текста | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 162. | Пишем собственный текст по предложенному заголовку | 1 |  |
| 163. | Пишем текст по предложенному плану | 1 |  |
| 164. | Проверочная работа по разделу "Развитие речи" | 1 |  |
| 165. | Как сделать текст интереснее | 1 |  |
| 166. | Редактируем предложенный текст | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f843966c |
| 167. | Сочинение как вид письменной работы | 1 |  |
| 168. | Пишем сочинение-рассуждение на тему | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f843bd72 |
| 169. | Работаем с речевыми ошибками, допущенными в сочинении | 1 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f84401e2 |
| 170. | Работаем с редактированием текстов | 1 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ** **ОБЕСПЕЧЕНИЕ** **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО** **ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ** **УЧЕБНЫЕ** **МАТЕРИАЛЫ** **ДЛЯ** **УЧЕНИКА**

* Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
* Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
* Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
* Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
* Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ** **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ** **РЕСУРСЫ** **И** **РЕСУРСЫ** **СЕТИ** **ИНТЕРНЕТ**

Учи.ру ЦОК