

**Комитет по образованию Администрации Великого Новгорода  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №23»**

**Рассмотрена**

Педагогическим советом

Протокол № 05 от 11.11.2024



**Утверждена**

Приказ №15-12-01-О от 15.12.2024

Директор МАОУ «СОШ №23»

С. В. Васильева

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Работаем над полезным выбором»**

социально-гуманитарной направленности ознакомительного уровня

Возраст учащихся: 15-18 лет

Срок реализации программы: 16 часов

Составитель:  
Егорова Алена Викторовна,  
педагог дополнительного образования

**2024 год**

РЕЦЕНЗИЯ \_\_\_\_\_ ФИО \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ должность  
\_\_\_\_\_ дата

СОГЛАСОВАНО \_\_\_\_\_ ФИО \_\_\_\_\_  
Подпись ответственного лица МАУДО ЦДТ  
\_\_\_\_\_ дата

Сведения о внесении изменений в программу:  
\_\_\_\_\_ дата  
Внесенные в программу  
изменения рассмотрены педагогическим советом  
протокол №\_00\_ от 00.00.0000

## СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

<b>№</b>	<b>Разделы программы</b>	<b>стр.</b>
	Титульный лист	<b>1-2</b>
	Структура программы	<b>3</b>
<b>1.</b>	<b>Комплекс основных характеристик программы</b>	<b>4</b>
1.1.	Пояснительная записка	<b>4</b>
1.2.	Цель и задачи программы	<b>5</b>
1.3.	Содержание программы	<b>6</b>
1.4.	Планируемые результаты	<b>8</b>
<b>2.</b>	<b>Комплекс организационно-педагогических условий</b>	<b>9</b>
2.1.	Календарный учебный график	<b>9</b>
2.2.	Условия реализации программы	<b>10</b>
2.2.1	Кадровое обеспечение программы	<b>10</b>
2.2.2.	Материальное обеспечение программы	<b>10</b>
2.3.	Формы аттестации	<b>10</b>
2.4.	Методические материалы	<b>10</b>
2.5.	Список литературы для педагога	<b>10</b>
2.6.	Список литературы для учащихся	<b>10</b>
<b>3.</b>	<b>Приложение</b>	<b>12</b>

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Работаем над полезным выбором» (далее - «Программа») ознакомительного уровня разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указа Президента РФ от 09.11.2022 № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей";
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27 июля 2022 года № 629;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11. 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, включая разноуровневые);
- Письма Минпросвещения России от 27.03.2023 № 06-545 "О направлении информации»;

с учетом:

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и Плана мероприятий по ее реализации»;
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Методического пособия «Дополнительная общеразвивающая программа: практическое руководство по проектированию и дизайну» Н.Л.Буйловой 2022г.;
- Устава МАОУ «СОШ №23», утвержденного постановлением Администрации Великого Новгорода от 17.01.2022 №150;
- Положения о требованиях к дополнительным общеобразовательным программам, порядке их разработки и экспертизы в МАОУ «СОШ №23», утвержденного приказом директора от 23.05.2023 г. № 23-05-4-О.

### **Актуальность.**

Состояние здоровья школьников внушает обоснованную тревогу и требует принятия срочных мер по охране и укреплению здоровья в процессе обучения. Высокая интенсивность учебного процесса не позволяет в должной мере учесть индивидуальные особенности ребёнка и, таким образом, приводит к высокой заболеваемости детей, нервно-психическим нарушениям, снижению сопротивляемости заболеваниям, утомляемости, перенапряжению, а значит и к снижению качества обучения. В связи с этим программа «Работаем над полезным выбором» направлена на укрепление здоровья учащихся и предполагает овладение детьми навыка «здорового образа жизни».

Таким образом, программа «Работаем над полезным выбором» очень актуальна в современных условиях воспитания и развития здоровых, полноценных граждан нашего общества.

**Новизна программы.** Новизна предлагаемой программы состоит в следующем: она направлена на решение задачи не только обучения детей здоровому образу жизни, но и их воспитания; педагог вместе с детьми изучает новую для себя учебную дисциплину, учитывая психологические, физиологические и возрастные особенности детей.

«Работаем над полезным выбором» предназначены помочь учителям начальной школы, даёт педагогам в руки научно-обоснованные и простые в использовании практические материалы для обучения детей в области охраны здоровья. Программа «Работаем над полезным выбором» воплотила в себе современный научный подход к превентивному обучению школьников, она не только предоставляет детям необходимые по возрасту знания о табак и алкоголе, но и формирует здоровые установки и ответственное поведение. Хотя «Работаем над полезным выбором» рассчитаны на обучающихся старшей школы и сосредоточены на предупреждении приобщения к употреблению широко распространенных табака и алкоголя, их долговременная задача – предупреждение приобщения к наркотикам.

**Педагогическая целесообразность.** Превентивное обучение представляет собой новую область педагогической деятельности, в которой тесно переплелись современная педагогика, практическая психология и профилактика. Работа по данной программе интересна и полезна для детей, так как учит младших школьников решать проблемы и принимать решения, сопротивляться давлению сверстников, контролировать свое поведение, преодолевать стресс и тревогу.

Для каждой возрастной ступени разработаны 8 тем, разделенных на 4 блока, по 1-2 урока в каждом. В каждом классе темы уроков повторяются, с усложнением в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Это сделано для того, чтобы по мере развития учеников каждая из тем рассматривалась все более полно, что соответствует возрастающему объему знаний.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель** программы: формирование у старшеклассников активной жизненной позиции, навыков эффективного общения и принятия рациональных решений в различных жизненных ситуациях.

Достижение поставленной цели основывается на решении следующих **задач**:

- формирование положительного образа Я- школьника,
- навыков принятия ответственных решений и эффективного общения,
- навыков сопротивления давлению средств массовой информации и сверстников,
- навыков личностной и социальной компетенции.

**Отличительная особенность программы** заключается в том, что работая в группах по 4-8 человек, дети взаимодействуют, совместно решают общую задачу. Это способствует формированию коммуникативной, социальной и личностной компетентности, развивает эмоциональную сферу ребенка. Программа включает в себя и работу с родителями, т.к. ребёнку необходимо получать единообразную информацию по проблеме здорового образа жизни, как в школе, так и в семье, чтобы не допустить возможности возникновения конфликта ценностей у детей.

**Программа адресована детям 15-18 лет.** Для обучения принимаются все желающие без предъявления требований к уровню подготовки.

**Численный состав** объединения от 15 до 30 человек, характер состава постоянный, разновозрастной.

**Объем, сроки, режим освоения программы:** программа рассчитана на 16 часов – два года обучения, два модуля (по 8 часов в каждом модуле). Каждый модуль соответствует определенному возрасту. Модуль 1 – 1 год обучения (обучающиеся 10 класса), Модуль 2 – 2 год обучения (обучающиеся 11 класса).

**Режим занятий. Объем, сроки, режим освоения программы:** Занятия проводятся 2 раза в месяц по 1 академическому часу (40 минут).

### Формы занятий:

Основная форма реализации программы – групповые занятия. Каждое занятие по темам программы может включать теоретическую часть и практическое выполнение задания.

## 1.3. Содержание программы

### Учебный план

#### Первый год обучения (Модуль 1)

Раздел	Всего часов	Формы аттестации и контроля
Раздел 1. Все меняется.	1	Беседы, наблюдение, викторины
Раздел 2. Потребности.	1	
Раздел 3. Семья.	2	
Раздел 4. Как выбрать профессию.	4	
ИТОГО	8 часов	

#### Второй год обучения (Модуль 2)

Раздел	Всего часов	Формы аттестации и контроля
Раздел 1. Социальные стереотипы.	2	Беседы, наблюдение, викторины
Раздел 2. Дискриминация. Сила. Власть.	2	
Раздел 3. Это должен знать каждый.	4	
ИТОГО	8 часов	

### Учебно-тематический план

#### Первый год обучения (Модуль 1)

№	Тема занятия	Форма	Кол-во часов	Форма контроля
<i>Раздел 1. «Все меняется»</i>				
1	Подростковый период. Перемены.	<i>индивидуальная, работа в парах</i>	1	<i>Наблюдение, беседа</i>
<i>Раздел 2. «Потребности»</i>				
2	Потребность. Качество жизни.	<i>индивидуальная, работа в парах</i>	1	<i>Наблюдение, беседа</i>
<i>Раздел 3. «Семья»</i>				
3	Семья. Брак.	<i>работа в группах, групповая дискуссия</i>	1	<i>Наблюдение, викторина</i>
4	Отношения с родителями.	<i>работа в группах, групповая дискуссия</i>	1	<i>Наблюдение, викторина</i>
<i>Раздел 4. «Как выбрать профессию»</i>				
5	Самоопределение. Профессия.	<i>работа в группах, групповая дискуссия</i>	1	<i>Наблюдение, беседа</i>

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Форма</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Форма контроля</i>
6	Куда пойти учиться?	<i>работа в группах, групповая дискуссия</i>	1	<i>Работа с сайтами вузов</i>
7	Как искать работу? Как составить резюме?	<i>работа в группах, групповая дискуссия</i>	1	<i>Составление резюме</i>
8	Собеседование при приеме на работу.	<i>работа в группах, групповая дискуссия</i>	1	<i>Наблюдение, беседа</i>

*Второй год обучения (Модуль 2)*

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Форма</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Форма контроля</i>
<i>Раздел 1. «Социальные стереотипы»</i>				
1	Социальный стереотип. Типичные социальные стереотипы мужского и женского поведения.	<i>работа в группах, групповая дискуссия</i>	1	<i>Наблюдение, беседа</i>
2	Социальные стереотипы и проблемы употребления ПАВ.	<i>работа в группах, групповая дискуссия</i>	1	<i>Наблюдение, беседа</i>
<i>Раздел 2. «Дискриминация. Сила. Власть»</i>				
3	Дискриминация. Привилегия. Санкционирование.	<i>работа в группах, групповая дискуссия</i>	1	<i>Наблюдение, беседа</i>
4	Социальные группы в обществе. Социальная обусловленность отношений власти.	<i>работа в группах, групповая дискуссия</i>	1	<i>Наблюдение, беседа</i>
<i>Раздел 3. «Это должен знать каждый»</i>				
5	Свидания.	<i>работа в группах, групповая дискуссия</i>	1	<i>Наблюдение, беседа</i>
6	Секс. Правила личной безопасности.	<i>работа в группах, групповая дискуссия</i>	1	<i>Наблюдение, беседа</i>
7	ИПП. Пути передачи ИПП. Профилактика ИПП.	<i>работа в группах, групповая дискуссия</i>	1	<i>Наблюдение, викторина</i>
8	Учреждение экстренной помощи. Телефоны служб спасения.	<i>работа в группах, групповая дискуссия</i>	1	<i>Наблюдение, викторина</i>

**Содержание программы**

*Первый год обучения (Модуль 1)*

**«Все меняется»**

Подростковый период. Перемены. План. Планирование. Ресурсы.

**«Потребности»**

Потребность. Качество жизни. Здоровье.

**«Семья»**

Семья. Брак. Права и обязанности в семье. Функции семьи. Социальная роль члена семьи. Отношения с родителями. Стили родительского воспитания.

### **«Как выбрать профессию».**

Самоопределение. Профессия. Специальность. Должность. Пути достижения профессионального успеха. Безработица- фактор риска употребления ПАВ. Куда пойти учиться? Как искать работу? Как составить резюме? Собеседование при приеме на работу.

*Второй год обучения (Модуль 2)*

### **«Социальные стереотипы»**

Социальный стереотип. Типичные социальные стереотипы мужского и женского поведения. Влияние СМИ на формирование стереотипа. Социальные стереотипы и проблемы употребления ПАВ. Роль социальных стереотипов.

### **«Дискриминация. Сила. Власть»**

Дискриминация. Привилегия. Санкционирование. Социальные группы в обществе. Социальная обусловленность отношений власти.

### **«Это должен знать каждый»**

Свидания. Насилие. Ревность. Жестокость. Влияние ПАВ на сексуальную активность. Секс. «Золотое правило секса». Правила личной безопасности. ИПП. Пути передачи ИПП. Профилактика ИПП. Учреждение экстренной помощи. Телефоны служб спасения.

## **1.4. Планируемые результаты программы**

### Личностные результаты:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- осознавать и распространять информацию о необходимости ведения здорового образа жизни;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- уметь оценивать ситуацию на основе общечеловеческих и российских ценностей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

### Метапредметные результаты:

- познавательные: умение характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- регулятивные: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- коммуникативные: умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

### Предметные результаты:

- знать основные вопросы гигиены, способы сохранения и укрепление здоровья;
- определять благоприятные факторы, воздействующие на здоровье;
- заботиться о своём здоровье;
- находить выход из стрессовых ситуаций.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

Срок обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	20.01.2025	20.05.2025	8	8	8	2 раза в месяц по 1 часу
2 год обучения	20.01.2026	20.05.2026	8	8	8	2 раза в месяц по 1 часу

### Календарно-тематический план занятий

#### *Первый год обучения (Модуль 1)*

№ п/п	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	Часы	Дата
1	«Все меняется» Подростковый период. Перемены.	1	
2	«Потребности» Потребность. Качество жизни.	1	
3	«Семья». Семья. Брак.	1	
4	Отношения с родителями.	1	
5	«Как выбрать профессию» Самоопределение. Профессия.	1	
6	Куда пойти учиться?	1	
7	Как искать работу? Как составить резюме?	1	
8	Собеседование при приеме на работу.	1	

#### *Второй год обучения (Модуль 2)*

№ п/п	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	Часы	Дата
1	«Социальные стереотипы» Социальный стереотип. Типичные социальные стереотипы мужского и женского поведения.	1	
2	Социальные стереотипы и проблемы употребления ПАВ.	1	
3	«Дискриминация. Сила. Власть» Дискриминация. Привилегия. Санкционирование.	1	
4	Социальные группы в обществе. Социальная обусловленность отношений власти.	1	
5	«Это должен знать каждый» Свидания.	1	
6	Секс. Правила личной безопасности.	1	
7	ИПП. Пути передачи ИПП. Профилактика ИПП.	1	
8	Учреждение экстренной помощи. Телефоны служб спасения.	1	

## **2.2. Условия реализации программы**

### **2.2.1. Кадровое обеспечение программы**

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, обладающим профессиональными компетенциями в области: умения ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, умения перевести тему занятия в педагогическую задачу, вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач, мотивирования обучающихся создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности, создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся, адекватно подбирать приемы и методы работы в рамках одного занятия или цикла занятий, принимать решения в педагогических ситуациях, реализовать педагогическое оценивание.

### **2.2.2 Материально-техническое обеспечение программы**

- помещение (учебный кабинет), учебная доска;
- качественное электроосвещение;
- столы 10-15 шт. и стулья 20-30 шт.;
- шкафы для наглядных пособий;
- канцелярские принадлежности;
- компьютер, проектор, колонки.

## **2.3. Формы аттестации**

В качестве форм подведения итогов реализации программы можно использовать участие в конкурсе агитбригад, участие в социальных акциях, отчёты по групповым работам, защиту проектов, праздники и дни здоровья.

Темы работ для проектов:

- Гигиена. Для чего она нужна.
- Азбука здоровья.
- Моё здоровье в моих руках.
- Ты и твоё здоровье.
- Что? Где? Когда? в ЗОЖ.
- Твоё здоровье в твоих руках.
- Приоритетные профессии современного мира.
- Моя личная безопасность.
- Моя семья – моя опора.

## **2.4. Методическое обеспечение программы**

### **Список литературы для педагога**

1. Александров Л. А., Александрова В. Ю. «Курение и его профилактика в школе».- М.: 2006
2. Березин С. В. «Психологическая коррекция в условиях межличностного конфликта подростков» - . Самара, 2005.
3. Казанская В.Г. «Подросток. Трудности взросления: книга для психологов, педагогов, родителей». – СПб.: Питер, 2009
4. Лисецкий К. С. «Психология межличностного конфликта в школьном возрасте». - Самара, 2005.

5. Макеева А.Г. , Лысенко И. А.» Долго ли до беды? Педагогическая профилактика детского наркотизма».- М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000.
6. Пахальян В.Э. «Развитие и психологическое здоровье. Дошкольный и школьный возраст». – СПб.:Питер, 2009
7. Потемкин Г. А., Моравски Я. «Спасибо, нет!» - М.: АМИТИ, 2004
8. Практикум по социально-психологическому тренингу – Под.ред. Б. Д. Парыгина. Спб., 2007.
9. Миненко П.П., Швецова В.Н. Валеология и образование. Хабаровск, 1997.-155 с.
10. Миненко П.П., Швецова В.Н. Пути и методы профилактики детской и подростковой профилактики. Хабаровск. – Хабаровск, 2006.
11. Школа – территория здоровья. - Хабаровск, 2006.

#### **Список литературы для обучающихся**

1. Баль Л.В., Ветрова В.В. Букварь здоровья. Для дошкольников и младших школьников. – М.:ТЦ «Сфера», 2000
2. Большая детская энциклопедия. – М.:ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002
3. Леокум А. Детская энциклопедия «Скажи мне, почему?..» / Авторизованный перевод Я. и А.Агуревых. – М.:Джулия, 1992
4. Нуждина Т.Д. Энциклопедия для малышей: Чудо всюду. Мир людей. – Ярославль: Академия, К. Академия Холдинг, 2000
5. Сухин И.Г. 800 загадок и 100 кроссвордов. – М.: Новая школа, 1996 б. Что такое? Кто такой? В 3т. – М.: Педагогика-Пресс, 1993

### 3. ПРИЛОЖЕНИЯ

#### План воспитательной работы

**Целью** воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### Календарный план воспитательной работы

Название мероприятия	Сроки проведения	Форма проведения
День освобождения Новгорода от немецко-фашистских захватчиков	январь	экскурсия
День российской науки	февраль	круглый стол
Международный день родного языка	февраль	квиз-игра
День воссоединения Крыма с Россией	март	викторина
Всемирный день здоровья	апрель	игра по станциям
День детских общественных организаций	май	экскурсия