

## ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИНТЕЛЛЕКТИКА» Пояснительная записка.

**Направленность программы:** общеинтеллектуальная

Программа внеурочной деятельности «Интеллектика» разработана на основе:

- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
- ✓ Письма Министерства образования и науки РФ № 08-176 от 28.10.2015 года «О рабочих программах учебных предметов»
- ✓ Примерных программ начального общего образования, Программы по учебным предметам. План и программы внеурочной деятельности: 1 - 4 кл.: в 2 ч. / Сост. Р.Г. Чуракова - М.: Академкнига/Учебник, 2012. – Ч. 2
- ✓ Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Письма Министерства образования и науки от 18 августа 2017 года № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- ✓ Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- ✓ Письмом Министерства просвещения РФ от 07 мая 2020 года № ВБ\_976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий.»

- на основе методического руководства Зака А.З. «Интеллектика. Систематический курс формирования универсальных учебных действий в 1-4 классах».

В начальной школе важно приучить ребёнка к учебной деятельности, которая является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Данный вид деятельности при реализации программы «Интеллектика» не нацелен на освоение уже известных знаний, а способствует формированию самостоятельной деятельности ребенка, реализации его собственных идей, направленных на созидание нового.

### **Отличительные особенности:**

Во время занятий у обучающегося происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные

процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

### **Планируемые результаты:**

#### Личностные универсальные учебные действия.

##### *Выпускник научится:*

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

##### *Выпускник получит возможность научиться:*

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

#### Регулятивные универсальные учебные действия.

##### *Выпускник научится:*

- ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися и того, что еще не известно;
- определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;
- составлять план и определять последовательность действий;
- прогнозировать результат и уровень усвоения знаний;
- соотнести способ действия и его результат с заданным эталоном;
- вносить изменения в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- владеть способами саморегуляции как способностью к волевому усилию и преодолению препятствий;
- видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи.

##### *Выпускник получит возможность научиться:*

- определять причину затруднения в учебной деятельности;
- выполнять самооценку результатов своей работы
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

#### Познавательные универсальные учебные действия.

##### *Выпускник научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- становивать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

##### *Выпускник получит возможность научиться:*

- представлять решение задачи в зависимости от поставленной цели;
- представлять информацию и фиксировать ее различными способами с целью передачи;
- понимать, что новое знание помогает решать новые задачи и является элементом системы знаний;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- произвольно и осознанно владеть изученными общими приемами решения задач.

### Коммуникативные универсальные учебные действия

*Выпускник научится:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции мнения других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

### Предметные действия.

*Выпускник научится:*

- анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- моделировать ситуацию;
- использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;
- конструировать последовательность «шагов» (алгоритм);
- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
- воспроизводить способ решения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные;
- оценивать предъявленное готовое решение;
- участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения;
- конструировать несложные задачи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.

### Формы подведения итогов:

Для определения уровня достижения предполагаемых результатов в программе курса предусмотрены диагностические задания:

- для выявления способности анализировать – методика «Фигурки в контуре»;
- для выявления способности комбинировать – диагностическое задание «Ладья»;
- для выявления способности планировать – методика «Белка»;
- для выявления способности рассуждать – диагностическое задание «Выводы».

Цель диагностики состоит в том, чтобы выявлять степень изменения в результате занятий уровня развития у ребенка каждой из основных мыслительных способностей: анализировать, комбинировать, планировать, рассуждать. Поэтому диагностические задания предлагаются детям дважды – до начала курса занятий и после.

### Содержание.

Систематический курс по формированию универсальных учебных действий «Интеллектика» включает четыре темы:

1. «Формирование логических действий сравнения, обобщения и классификации на основе развития *способности анализировать*».
2. «Формирование познавательных универсальных действий на основе развития *способности комбинировать*».
3. «Формирование регулятивных универсальных учебных действий на основе развития *способности планировать*».
4. «Формирование логических действий построения рассуждений на основе развития *способности* делать выводы, выполнять умозаключения, *рассуждать*».

Выбор указанных способностей связан с их важной ролью в мыслительной деятельности человека при решении разных задач:

- **Способность анализировать** обеспечивает возможность точного разбора условий задач; совершенствуется в ходе решения задач на «сопоставление». На материале задач этого рода разработаны три вида интеллектуальной игры «Одинаковое, разное у двух» и три вида игры «Одинаковое, разное у трех». При выполнении заданий этих игр совершенствуется зрительное восприятие и произвольность внимания, кратковременная память и воображение.
- **Способность комбинировать** выступает условием использования разнообразных сочетаний поисковых действий при разработке способа решения; формируется в ходе решения задач «на преобразование». На материале этого рода задач разработаны три вида интеллектуальной игры «Перестановки», три вида игры «Передвижения», три вида игры «Обмены». При выполнении заданий этих игр совершенствуется наглядно – образное мышление, кратковременная память и воображение.
- **Способность рассуждать** необходима для обоснования верности найденного способа решения при соотнесении его с условиями и требованиями задачи; формируется за счет решения задач «на выведение». На материале задач этого рода разработаны 12 видов интеллектуальных игр: «Что подходит?» «Раньше, позже», «У кого что», «Соседний, через один», «Так же, как...», «Сходство, отличие», «Совпадения», «Родственники», «Больше, чем», «Старше, моложе», «Ближе, левее», «То ли одно, то ли другое». При выполнении заданий этих игр совершенствуется логическое мышление, поскольку в этих играх требуется делать вывод из предложенных суждений.
- **Способность планировать** лежит в основе построения программы деятельности по достижению требуемого результата; формируется за счет решения задач «на перемещение». На материале задач этого рода разработаны три вида интеллектуальной игры «Шаги», три вида игры «Прыжки», три вида игры «Шаги, прыжки». При выполнении этих заданий совершенствуются действия в мысленном плане, «в уме», в представлении, а также произвольность внимания, зрительное восприятие и кратковременная память.

| Раздел программы                   | Содержание раздела  | Кол-во часов                 |
|------------------------------------|---|------------------------------|
| Развитие способности анализировать | <p><b>1 класс</b><br/>Способы анализа. Решение задач на «сопоставление». Интеллектуальные игры «Одинаковое, разное у двух», «Одинаковое, разное у трех». Выделение и сравнение элементов предметных и абстрактных изображений. Совершенствование зрительного восприятия и произвольного внимания, кратковременной памяти и воображения. Задания <u>первого</u> уровня сложности. Выделение у предметов <u>одного</u> признака. Составление заданий, аналогичных решенным.</p> <p><b>2 класс</b><br/>Способы анализа. Выделение и сравнение элементов предметных и абстрактных изображений. Совершенствование зрительного восприятия и внимания. Задания <u>второго</u> уровня сложности. Выделение у предметов <u>двух</u> признаков. Составление заданий, аналогичных решенным.</p> <p><b>3 класс</b><br/>Способы анализа. Выделение и сравнение элементов предметных и абстрактных изображений. Совершенствование зрительного восприятия и внимания. Задания <u>третьего</u> уровня сложности. Выделение у предметов <u>трех</u> признаков. Составление заданий, аналогичных решенным.</p> <p><b>4 класс</b><br/>Способы анализа. Выделение и сравнение элементов предметных и абстрактных изображений. Совершенствование зрительного восприятия и внимания. Задания <u>четвертого</u> уровня сложности. Выделение у предметов <u>четырёх</u> признаков. Составление заданий, аналогичных решенным.</p> | 6<br><br>8<br><br>8<br><br>8 |
| Развитие способности комбинировать | <p><b>1 класс</b><br/>Способы комбинирования. Решение задач «на преобразование». Интеллектуальные игры «Перестановки», «Передвижения», «Обмены». Изменение расположения предложенных геометрических фигурок. Совершенствование наглядно-образного мышления, кратковременной памяти и воображения. Задания <u>первого</u> уровня сложности. Выполнение <u>одного</u> умственного действия. Составление заданий, аналогичных решенным.</p> <p><b>2 класс</b><br/>Способы комбинирования. Совершенствование наглядно-образного мышления. Изменение расположения предложенных геометрических фигурок. Задания <u>второго</u> уровня сложности. Выполнение <u>двух</u> умственных действий. Составление заданий, аналогичных решенным.</p> <p><b>3 класс</b><br/>Способы комбинирования. Совершенствование наглядно-образного мышления. Изменение</p>  | 9<br><br>9                   |



|                                 |  |   |
|---------------------------------|--|---|
|                                 |  |   |
| Развитие способности рассуждать | <p><b>1 класс</b><br/>Способы рассуждений и умозаключений. Решение задач «на выводение». Интеллектуальные игры: «Что подходит?», «Раньше, позже», «У кого что», «Соседний, через один», «Так же, как...», «Сходство, отличие», «Совпадения», «Родственники», «Больше, чем», «Старше, моложе», «Ближе, левее», «То ли одно, то ли другое».</p> <p>Совершенствование логического мышления. Задания <u>первого</u> уровня сложности. Умение соотнести <u>одно</u> частное с общим. Составление заданий, аналогичных решенным.</p> | 9 |
|                                 | <p><b>2 класс</b><br/>Способы рассуждений и умозаключений. Совершенствование логического мышления.</p> <p>Задания <u>второго</u> уровня сложности. Умение соотнести <u>два</u> частных суждения. Составление заданий, аналогичных решенным.</p>  | 8 |
|                                 | <p><b>3 класс</b><br/>Способы рассуждений и умозаключений. Совершенствование логического мышления. Задания <u>третьего</u> уровня сложности. Умение соотнести <u>три</u> суждения. Составление заданий, аналогичных решенным.</p>  | 8 |
|                                 | <p><b>4 класс</b><br/>Способы рассуждений и умозаключений. Совершенствование логического мышления.</p> <p>Задания <u>четвертого</u> уровня сложности. Умение соотнести <u>три</u> суждения. Составление заданий, аналогичных решенным.</p>   | 8 |

### Тематическое планирование.

#### 1 класс

| № урока | Наименование темы  | Количество часов |          | Формы проведения занятия |
|---------|--|------------------|----------|--------------------------|
|         |  | теория           | практика |                          |
| 1.      | Развитие способности комбинировать.<br>Игра «Перестановки –1».             | 0,5              | 0,5      | Игра                     |
| 2.      | Развитие способности анализировать.<br>Игра «Одинаковое, разное у двух –1» | 0,5              | 0,5      | Игра                     |
| 3.      | Развитие способности комбинировать.<br>Игра «Передвижения -1».             | 0,5              | 0,5      | Игра                     |

|     |  |     |     |                  |
|-----|--|-----|-----|------------------|
| 4.  | Развитие способности планировать.<br>Игра «Шаги – 1»                         | 0,5 | 0,5 | Игра             |
| 5.  | Развитие способности комбинировать.<br>Игра «Перестановки – 2»               | 0,5 | 0,5 | Игра             |
| 6.  | Развитие способности анализировать.<br>Игра «Одинаковое, разное у двух – 2»  | 0,5 | 0,5 | Наблюдение. Игра |
| 7.  | Развитие способности комбинировать.<br>Игра «Передвижения –2»                | 0,5 | 0,5 | Игра             |
| 8.  | Развитие способности планировать.<br>Игра «Прыжки – 1»                       | 0,5 | 0,5 | Беседа. Игра     |
| 9.  | Развитие способности комбинировать.<br>Игра «Перестановки – 3»               | 0,5 | 0,5 | Игра             |
| 10. | Развитие способности анализировать.<br>.Игра «Одинаковое, разное у двух – 3» | 0,5 | 0,5 | Наблюдение. Игра |
| 11. | Развитие способности комбинировать.<br>Игра «Передвижения –3»                | 0,5 | 0,5 | Квест - игра     |
| 12. | Развитие способности планировать.<br>Игра «Шаги – 2»                         | 0,5 | 0,5 | Игра             |
| 13. | Развитие способности комбинировать<br>Игра «Обмены – 1»                      | 0,5 | 0,5 | Беседа. Игра     |
| 14. | Развитие способности анализировать.<br>Игра «Одинаковое, разное у трех – 1»  | 0,5 | 0,5 | Игра             |
| 15. | Развитие способности комбинировать.<br>Игра «Обмены – 2»                     | 0,5 | 0,5 | Игра             |
| 16. | Развитие способности планировать.<br>Игра «Прыжки – 2»                       | 0,5 | 0,5 | Игра             |
| 17. | Развитие способности комбинировать.<br><br>Игра «Обмены – 3»                 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Игра     |
| 18. | Развитие способности анализировать.<br>Игра «Одинаковое, разное у трех – 2». | 0,5 | 0,5 | Игра             |
| 19. | Развитие способности рассуждать.<br>Игра «Что подходит?»                     | 0,5 | 0,5 | Игра             |
| 20. | Развитие способности планировать.<br>Игра «Шаги – 3».                        | 0,5 | 0,5 | Наблюдение. Игра |
| 21. | Развитие способности рассуждать.<br>Игра «У кого что?»                       | 0,5 | 0,5 | Игра в группах   |



|     |   |     |     |                       |
|-----|---|-----|-----|-----------------------|
| 22. | Развитие способности анализировать.<br>Игра «Одинаковое, разное у трех– 3». | 0,5 | 0,5 | Игра                  |
| 23. | Развитие способности рассуждать.<br>Игра «Раньше, позже».                   | 0,5 | 0,5 | Игра                  |
| 24. | Развитие способности планировать.<br>Игра «Прыжки – 3».                     | 0,5 | 0,5 | Беседа. Игра          |
| 25. | Развитие способности рассуждать.<br>Игра «Ближе, левее».                    | 0,5 | 0,5 | Игра                  |
| 26. | Развитие способности планировать.<br>Игра «Шаги, прыжки – 1»                | 0,5 | 0,5 | Игра                  |
| 27. | Развитие способности рассуждать.<br>Игра «Родственники»                     | 0,5 | 0,5 | Беседа. Игра          |
| 28. | Развитие способности планировать.<br>Игра «Шаги, прыжки – 2»                | 0,5 | 0,5 | Игра                  |
| 29. | Развитие способности рассуждать.<br>Игра «Больше, чем...»                   | 0,5 | 0,5 | Беседа. Игра          |
| 30. | Развитие способности планировать.<br>Игра «Шаги, прыжки – 3»                | 0,5 | 0,5 | Игра                  |
| 31. | Развитие способности рассуждать.<br>Игра «Сходство, отличие»                | 0,5 | 0,5 | Квест - игра          |
| 32. | Развитие способности рассуждать.<br>Игра «Соседний, через один»             | 0,5 | 0,5 | Игра в группах        |
| 33. | Итоговое занятие. Диагностика.  |     | 1   | Индивидуальная работа |

## 2 класс

| №<br>урока | Наименование темы  | Количество часов |          | Формы проведения занятия |
|------------|--|------------------|----------|--------------------------|
|            |  | теория           | практика |                          |
| 1.         | Вводное занятие. Стартовая Диагностика                                     |                  | 1        | Индивидуальная работа    |
| 2.         | Развитие способности комбинировать.<br>Игра «Перестановки– 1».             | 0,5              | 0,5      | Игра                     |
| 3.         | Развитие способности анализировать.<br>Игра «Одинаковое, разное у двух –1» | 0,5              | 0,5      | Беседа. Игра             |
| 4.         | Развитие способности рассуждать.   | 0,5              | 0,5      | Игра                     |

|     |   |     |     |                  |
|-----|---|-----|-----|------------------|
|     | Игра «Так же, как...».  |     |     |                  |
| 5.  | Развитие способности планировать.<br>Игра «Шаги – 1»                        | 0,5 | 0,5 | Игра             |
| 6.  | Развитие способности комбинировать.<br>Игра «Передвижение -1».              | 0,5 | 0,5 | Наблюдение. Игра |
| 7.  | Развитие способности анализировать.<br>Игра «Одинаковое, разное у двух – 2» | 0,5 | 0,5 | Игра             |
| 8.  | Развитие способности рассуждать.<br>Игра «Сходство, отличие»                | 0,5 | 0,5 | Игра             |
| 9.  | Развитие способности планировать.<br>Игра «Прыжки – 1»                      | 0,5 | 0,5 | Квест - игра     |
| 10. | Развитие способности комбинировать.<br>Игра «Перестановки – 2»              | 0,5 | 0,5 | Игра             |
| 11. | Развитие способности анализировать.<br>Игра «Одинаковое, разное у двух – 3» | 0,5 | 0,5 | Игра             |
| 12. | Развитие способности рассуждать.<br>Игра «Совпадения».                      | 0,5 | 0,5 | Беседа. Игра     |
| 13. | Развитие способности планировать.<br>Игра «Шаги – 2»                        | 0,5 | 0,5 | Игра             |
| 14. | Развитие способности комбинировать.<br>Игра «Передвижения –2»               | 0,5 | 0,5 | Игра             |
| 15. | Развитие способности планировать.<br>Игра «Прыжки – 2»                      | 0,5 | 0,5 | Наблюдение. Игра |
| 16. | Развитие способности рассуждать.<br>Игра «Родственники»                     | 0,5 | 0,5 | Игра             |
| 17. | Развитие способности планировать.<br>Игра «Шаги – 3».                       | 0,5 | 0,5 | Игра в группах   |
| 18. | Развитие способности комбинировать.<br>Игра «Перестановки – 3»              | 0,5 | 0,5 | Игра             |
| 19. | Развитие способности анализировать.<br>Игра «Одинаковое, разное у трех – 1» | 0,5 | 0,5 | .Игра            |
| 20. | Развитие способности рассуждать.<br>Игра «Больше, чем...»                   | 0,5 | 0,5 | Беседа. Игра     |
| 21. | Развитие способности планировать.<br>Игра «Прыжки – 3»                      | 0,5 | 0,5 | Игра             |

|     |   |     |     |                       |
|-----|---|-----|-----|-----------------------|
| 22. | Развитие способности комбинировать.<br>Игра «Передвижения – 3»              | 0,5 | 0,5 | Игра                  |
| 23. | Развитие способности анализировать.<br>Игра «Одинаковое, разное у трех – 2» | 0,5 | 0,5 | .Квест - игра         |
| 24. | Развитие способности рассуждать.<br>Игра «Старше, моложе»                   | 0,5 | 0,5 | Игра                  |
| 25. | Развитие способности планировать.<br>Игра «Шаги, прыжки – 1»                | 0,5 | 0,5 | Игра                  |
| 26. | Развитие способности комбинировать.<br>Игра «Обмены – 1»                    | 0,5 | 0,5 | Наблюдение. Игра      |
| 27. | Развитие способности анализировать.<br>Игра «Одинаковое, разное у трех– 3»  | 0,5 | 0,5 | Игра                  |
| 28. | Развитие способности рассуждать.<br>Игра «Ближе, левее»                     | 0,5 | 0,5 | Игра                  |
| 29. | Развитие способности планировать.<br>Игра «Шаги, прыжки – 2»                | 0,5 | 0,5 | Беседа. Игра          |
| 30. | Развитие способности комбинировать.<br>Игра «Обмены – 2»                    | 0,5 | 0,5 | Игра                  |
| 31. | Развитие способности планировать.<br>Игра «Шаги, прыжки – 3»                | 0,5 | 0,5 | Игра                  |
| 32. | Развитие способности рассуждать.<br>Игра «То ли одно, то ли другое»         | 0,5 | 0,5 | Беседа. Игра          |
| 33. | Развитие способности комбинировать.<br>Игра «Обмены – 3»                    | 0,5 | 0,5 | Игра                  |
| 34. | Итоговое занятие. Диагностика.  |     | 1   | Индивидуальная работа |

### 3 класс

| № урока | Наименование темы  | Количество часов |          | Формы проведения занятия |
|---------|--|------------------|----------|--------------------------|
|         |  | теория           | практика |                          |
| 1.      | Входная диагностика  | 0,5              | 0,5      | Индивидуальная работа    |
| 2.      | Развитие способности комбинировать.<br>Игра «Перестановки –1». | 0,5              | 0,5      | Игра                     |

|     |  |     |     |                  |
|-----|--|-----|-----|------------------|
| 3.  | Развитие способности анализировать.<br>Игра «Одинаковое, разное у двух –1»   | 0,5 | 0,5 | Игра             |
| 4.  | Развитие способности рассуждать.<br>Игра «Так же, как...».                   | 0,5 | 0,5 | Беседа. Игра     |
| 5.  | Развитие способности планировать.<br>Игра «Шаги – 1»                         | 0,5 | 0,5 | Игра             |
| 6.  | Развитие способности комбинировать.<br>Игра «Передвижение -1».               | 0,5 | 0,5 | Игра             |
| 7.  | Развитие способности анализировать.<br>Игра «Одинаковое, разное у двух – 2». | 0,5 | 0,5 | Наблюдение. Игра |
| 8.  | Развитие способности рассуждать.<br>Игра «Сходство, отличие»                 | 0,5 | 0,5 | Игра             |
| 9.  | Развитие способности планировать.<br>Игра «Прыжки – 1»                       | 0,5 | 0,5 | Игра             |
| 10. | Развитие способности комбинировать.<br>Игра «Перестановки – 2»               | 0,5 | 0,5 | Квест - игра     |
| 11. | Развитие способности анализировать.<br>Игра «Одинаковое, разное у двух – 3»  | 0,5 | 0,5 | Игра             |
| 12. | Развитие способности рассуждать.<br>Игра «Совпадения».                       | 0,5 | 0,5 | Дискуссия. Игра  |
| 13. | Развитие способности планировать.<br>Игра «Шаги – 2»                         | 0,5 | 0,5 | Игра             |
| 14. | Развитие способности комбинировать.<br>Игра «Передвижения –2»                | 0,5 | 0,5 | Игра             |
| 15. | Развитие способности планировать.<br>Игра «Прыжки – 2»                       | 0,5 | 0,5 | Наблюдение. Игра |
| 16. | Развитие способности рассуждать.<br>Игра «Родственники»                      | 0,5 | 0,5 | Игра             |
| 17. | Развитие способности планировать.<br>Игра «Шаги – 3».                        | 0,5 | 0,5 | Игра             |
| 18. | Развитие способности комбинировать.<br>Игра «Перестановки – 3»               | 0,5 | 0,5 | Игра в группах   |
| 19. | Развитие способности анализировать.<br>Игра «Одинаковое, разное у трех – 1»  | 0,5 | 0,5 | Игра             |
| 20. | Развитие способности рассуждать.   | 0,5 | 0,5 | Игра             |

|     |   |     |     |                       |
|-----|---|-----|-----|-----------------------|
|     | Игра «Больше, чем...»   |     |     |                       |
| 21. | Развитие способности планировать.<br>Игра «Прыжки – 3»                      | 0,5 | 0,5 | Наблюдение. Игра      |
| 22. | Развитие способности комбинировать.<br>Игра «Передвижения – 3»              | 0,5 | 0,5 | Игра                  |
| 23. | Развитие способности анализировать.<br>Игра «Одинаковое, разное у трех – 2» | 0,5 | 0,5 | Игра                  |
| 24. | Развитие способности рассуждать.<br>Игра «Старше, моложе»                   | 0,5 | 0,5 | Беседа. Игра          |
| 25. | Развитие способности планировать.<br>Игра «Шаги, прыжки – 1»                | 0,5 | 0,5 | Игра                  |
| 26. | Развитие способности комбинировать.<br>Игра «Обмены – 1»                    | 0,5 | 0,5 | Игра                  |
| 27. | Развитие способности анализировать.<br>Игра «Одинаковое, разное у трех – 3» | 0,5 | 0,5 | Дискуссия. Игра       |
| 28. | Развитие способности рассуждать.<br>Игра «Ближе, левее»                     | 0,5 | 0,5 | Игра                  |
| 29. | Развитие способности планировать.<br>Игра «Шаги, прыжки – 2»                | 0,5 | 0,5 | Квест - игра          |
| 30. | Развитие способности комбинировать.<br>Игра «Обмены – 2»                    | 0,5 | 0,5 | Игра                  |
| 31. | Развитие способности планировать.<br>Игра «Шаги, прыжки – 3»                | 0,5 | 0,5 | Игра                  |
| 32. | Развитие способности рассуждать.<br>Игра «То ли одно, то ли другое»         | 0,5 | 0,5 | Беседа. Игра          |
| 33. | Развитие способности комбинировать.<br>Игра «Обмены – 3»                    | 0,5 | 0,5 | Игра                  |
| 34. | Итоговое занятие. Диагностика.  |     | 1   | Индивидуальная работа |

#### 4 класс

| № урока | Наименование темы   | Количество часов |          | Формы проведения занятия |
|---------|---------------------|------------------|----------|--------------------------|
|         |                     | теория           | практика |                          |
| 1.      | Входная диагностика |                  | 1        | Индивидуальная работа    |

|     |  |     |     |                  |
|-----|--|-----|-----|------------------|
| 2.  | Развитие способности комбинировать.<br>Игра «Перестановки -1».               | 0,5 | 0,5 | Игра             |
| 3.  | Развитие способности анализировать.<br>Игра «Одинаковое, разное у двух –1»   | 0,5 | 0,5 | Игра             |
| 4.  | Развитие способности рассуждать.<br>Игра «Так же, как...».                   | 0,5 | 0,5 | Дискуссия. Игра  |
| 5.  | Развитие способности планировать.<br>Игра «Шаги – 1»                         | 0,5 | 0,5 | Игра             |
| 6.  | Развитие способности комбинировать.<br>Игра «Передвижение -1».               | 0,5 | 0,5 | Игра             |
| 7.  | Развитие способности анализировать.<br>Игра «Одинаковое, разное у двух – 2». | 0,5 | 0,5 | Игра             |
| 8.  | Развитие способности рассуждать.<br>Игра «Сходство, отличие»                 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Игра     |
| 9.  | Развитие способности планировать.<br>Игра «Прыжки – 1»                       | 0,5 | 0,5 | Игра             |
| 10. | Развитие способности комбинировать.<br>Игра «Перестановки – 2»               | 0,5 | 0,5 | Игра             |
| 11. | Развитие способности анализировать.<br>Игра «Одинаковое, разное у двух – 3»  | 0,5 | 0,5 | Наблюдение. Игра |
| 12. | Развитие способности рассуждать.<br>Игра «Совпадения».                       | 0,5 | 0,5 | Игра             |
| 13. | Развитие способности планировать.<br>Игра «Шаги – 2»                         | 0,5 | 0,5 | Игра             |
| 14. | Развитие способности комбинировать.<br>Игра «Передвижения –2»                | 0,5 | 0,5 | Дискуссия. Игра  |
| 15. | Развитие способности планировать.<br>Игра «Прыжки – 2»                       | 0,5 | 0,5 | Игра             |
| 16. | Развитие способности рассуждать.<br>Игра «Родственники»                      | 0,5 | 0,5 | Игра             |
| 17. | Развитие способности планировать.<br>Игра «Шаги – 3».                        | 0,5 | 0,5 | Квест - игра     |
| 18. | Развитие способности комбинировать.<br>Игра «Перестановки – 3»               | 0,5 | 0,5 | Игра             |
| 19. | Развитие способности анализировать.  | 0,5 | 0,5 | Беседа. Игра     |

|     |   |     |     |                        |
|-----|---|-----|-----|------------------------|
|     | Игра «Одинаковое, разное у трех – 1»  |     |     |                        |
| 20. | Развитие способности рассуждать.<br>Игра «Больше, чем...»                   | 0,5 | 0,5 | Игра                   |
| 21. | Развитие способности планировать.<br>Игра «Прыжки – 3»                      | 0,5 | 0,5 | Игра в группах         |
| 22. | Развитие способности комбинировать.<br>Игра «Передвижения –3»               | 0,5 | 0,5 | Игра                   |
| 23. | Развитие способности анализировать.<br>Игра «Одинаковое, разное у трех – 2» | 0,5 | 0,5 | Дискуссия. Игра        |
| 24. | Развитие способности рассуждать.<br>Игра «Старше, моложе»                   | 0,5 | 0,5 | Игра                   |
| 25. | Развитие способности планировать.<br>Игра «Шаги, прыжки – 1»                | 0,5 | 0,5 | .Игра                  |
| 26. | Развитие способности комбинировать.<br>Игра «Обмены – 1»                    | 0,5 | 0,5 | Наблюдение. Игра       |
| 27. | Развитие способности анализировать.<br>Игра «Одинаковое, разное у трех– 3»  | 0,5 | 0,5 | Игра                   |
| 28. | Развитие способности рассуждать.<br>Игра «Ближе, левее»                     | 0,5 | 0,5 | Игра                   |
| 29. | Развитие способности планировать.<br>Игра «Шаги, прыжки – 2»                | 0,5 | 0,5 | Игра в группах         |
| 30. | Развитие способности комбинировать.<br>Игра «Обмены – 2»                    | 0,5 | 0,5 | Квест - игра           |
| 31. | Развитие способности планировать.<br>Игра «Шаги, прыжки – 3»                | 0,5 | 0,5 | Наблюдение. Игра       |
| 32. | Развитие способности рассуждать.<br>Игра «То ли одно, то ли другое»         | 0,5 | 0,5 | Игра                   |
| 33. | Развитие способности комбинировать.<br>Игра «Обмены – 3»                    | 0,5 | 0,5 | Игра                   |
| 34. | Итоговое занятие. Диагностика.  |     | 1   | Индивидуальная работа. |