

**Комитет по образованию Администрации Великого Новгорода
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №23»**

Рассмотрена

Педагогическим советом

Протокол № 05 от 11.11.2024



Утверждена

Приказ №15-12-01-О от 15.12.2024

Директор MAOU «СОШ №23»

С. В. Васильева

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«МОЙ ГОРОД, МОЙ РОДНОЙ КРАЙ»**

туристско-краеведческой направленности базового уровня

Возраст учащихся: 10-18 лет

Срок реализации программы: 32 часа

количество недель обучения – 16

Составители:

Горобий Ксения Алексеевна,
педагог дополнительного образования
Прохорова Ксения Сергеевна,
педагог дополнительного образования

2024 год

РЕЦЕНЗИЯ _____ ФИО _____
_____ должность
_____ дата

СОГЛАСОВАНО _____ ФИО _____
Подпись ответственного лица МАУДО ЦДТ
_____ дата

Сведения о внесении изменений в программу:
_____ дата
Внесенные в программу
изменения рассмотрены педагогическим советом
протокол №_00_ от 00.00.0000

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

№	Разделы программы	стр.
	Титульный лист	1-2
	Структура программы	3
1.	Комплекс основных характеристик программы	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Содержание программы	6
1.4.	Планируемые результаты	9
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	11
2.1.	Календарный учебный график	11
2.2.	Условия реализации программы	12
2.2.1	Кадровое обеспечение программы	12
2.2.2.	Материальное обеспечение программы	12
2.3.	Формы аттестации	12
2.4.	Методические материалы	13
2.5.	Список литературы для педагога	13
2.6.	Список литературы для учащихся	13
3.	Приложение	14

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Мой город, мой родной край**» туристско-краеведческой направленности, базового уровня.

Программа разработана в соответствии с нормативными требованиями **на основе:**

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указа Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27 июля 2022 года № 629;

- Приказа министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.21 №652-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11. 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, включая разноуровневые);

с учетом:

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и Плана мероприятий по ее реализации»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 24 июля 2000 г. N 551"О военно-патриотических молодежных и детских объединениях;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Методического пособия «Дополнительная общеразвивающая программа: практическое руководство по проектированию и дизайну» Н.Л.Буйловой 2022г.;

- Устава МАОУ «СОШ №23», утвержденного постановлением Администрации Великого Новгорода от 17.01.2022 №150;

- Положения о требованиях к дополнительным общеобразовательным программам, порядке их разработки и экспертизы в МАОУ «СОШ №23», утвержденного приказом директора от 23.05.2023 г. № 23-05-4-О.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мой город, мой родной край» (далее ДООП «Мой город, мой родной край») обусловлена тем, что направлена на духовно-нравственное обогащение личности воспитанника, формирование у него патриотического отношения к познанию, сохранению и пропаганде культурно-исторического

наследия родного края. Особое значение она приобретает в 2025 году, объявленном Годом Защитника Отечества.

Программа носит межпредметный характер с использованием тем по следующим предметам: история, краеведение, география.

Главная особенность программы в ее содержании, её **новизна** состоит в том, что:

- она реализуется как педагогическая система, объединяющая в единое целое шесть компонентов (цель – субъекты – деятельность – взаимоотношения – среда усвоения – управление);
- предполагает комплекс интерактивных приемов, форм, методов;
- по реализации содержания - программа, включает разделы по истории, культуре, архитектуре, археологии, искусству, гражданско-патриотической тематике;
- «гибкость» программы дает возможность переводить на более глубокое самостоятельное изучение отдельных тем. Это позволяет учитывать индивидуальные потребности детей;
- культура, история, военное прошлое Великого Новгорода и Новгородской области рассматриваются в связи с историей и как часть культуры всей России, это важно для осознания патриотического чувства сопричастности к Родине в целом;
- значительное место отведено изучению дат воинской славы Новгородской области и знакомству с судьбами известных новгородцев, в том числе с их славными подвигами в военной истории;
- в разработке и проведении экскурсий принимают участие сами обучающиеся.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: изучение культурно-исторического наследия Великого Новгорода через организацию образовательного процесса как системы, направленной на духовно-нравственное обогащение личности, формирование патриотического отношения к наследию новгородской земли.

Задачи:

- познакомить воспитанников с наследием Великого Новгорода и Новгородской области через историю, архитектуру, военное прошлое;
- познакомить с известными людьми Новгородской земли;
- обогатить опыт деятельности по сохранению наследия Великого Новгорода на объектах;
- принять участие в городских, областных краеведческих конкурсах и мероприятиях, приуроченных к 80-летию Великой Победы.

Особенности программы:

- модульный характер изучения на основе сочетания теории с практикой;
- учёт зоны ближайшего развития, которые определяют возможности участников программы;
- направленность воспитательного процесса на развитие самовоспитания, самообразования участников программы;
- вариативность форм проведения занятий как урочных, так и внеурочных.

Адресат программы: учащиеся 10-18 лет. В объединение принимаются подростки в возрасте от 10 до 18 лет на добровольной основе. Для занятий необходимо, заявление, сертификат персонифицированного учета дополнительного образования, входящий в реестр сертификатов навигатора дополнительного образования Новгородской области (ПФДО53).

Срок реализации программы: программа рассчитана на 32 часа, из которых 8 ч. – теория, 24 ч. – практика. Количество недель обучения – 16.

Количество обучающихся в группе: 20-30 человек.

Форма и режим занятий: форма проведения - очная. Формы занятий: фронтальная, групповая.

В учебном классе:

- теоретические занятия и исследовательские работы;
- семинары, практикумы, конференции;
- просмотр учебных кинофильмов и видеоматериалов;
- изучение биографической и специальной литературы;

Выездные мероприятия:

- встречи с участниками событий локальных конфликтов и экспертами в области военно-патриотического воспитания;
- экскурсии;
- участие в школьных и городских конференциях и конкурсах;
- участие в вахтах памяти, уход за памятными местами.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа, продолжительность занятий 40 мин с перерывом в 10 мин.

1.3. Содержание программы

Учебный план

Раздел	1 год обучения		
	Теория	Практика	Всего
Введение	1	-	1
Славные страницы военной истории	4	3	7
Герои Новгородской земли	3	3	6
Память в камне	-	8	8
Защищать и хранить память	-	8	8
Подведение итогов	-	2	2
ИТОГО	8	24	32

Учебно-тематический план

Темы разделов	Кол-во часов			Форма аттестации/контроля
	Теория	Практика	Всего	
Введение	1	-	1	Беседа
Славные страницы военной истории	4	3	7	Беседа, викторина, исследовательская работа
Герои Новгородской земли	3	3	6	Викторина, разработка боевых листов
Память в камне	-	8	8	Экскурсия

Темы разделов	Кол-во часов			Форма аттестации/контроля
	Теория	Практика	Всего	
Защищать и хранить память	-	8	8	Экскурсия
Подведение итогов	-	2	2	Круглый стол (конференция)

Тематическое планирование

№	Темы разделов	Кол-во часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Введение	1	-	1
2	Славные страницы военной истории	4	3	7
2.1	<i>Великие победы новгородцев над крестоносцами во второй половине XIII – первой половине XIV вв.</i>	1	-	1
2.2	<i>Новгородская земля в период Смутного времени.</i>	1	1	2
2.3	<i>От Нарвы до Полтавы</i>	1	1	2
2.4	<i>Героический путь Волховского фронта: победы и испытания.</i>	1	1	2
3	Герои Новгородской земли	3	3	6
3.1	<i>Новгородское ополчение в Отечественной войне 1812 года.</i>	1	1	2
3.2	<i>Герои Великой Отечественной войны. Круглова Зоя Григорьевна, Павлов Яков Фёдорович, Мясников Александр Фёдорович. Герои партизанского движения. Лёня Голиков, Грозный Иван Иванович, Горохов Николай Иванович.</i>	1	1	2
3.3	<i>Герои нашего времени. Горюнов Евгений Александрович. Филин Николай Иванович.</i>	1	1	2
4	Память в камне	-	8	8
4.1	<i>Мощь и отвага России: военные деятели на памятнике «Тысячелетие России»</i>	-	2	2
4.2	<i>Уж постоем мы головою за Родину свою: памятник Новгородскому ополчению 1812 года.</i>	-	2	2
4.3	<i>Памятная стела «Город воинской славы».</i>	-	2	2
4.4	<i>Великий и непокоренный: «Монумент Победы».</i>	-	2	2
5	Защищать и хранить память	-	8	8

№	Темы разделов	Кол-во часов		
		Теория	Практика	Всего
5.1	Оборонительные сооружения Великого Новгорода. Новгородский Детинец, Алексеевская (Белая) башня.	-	2	2
5.2	На защите рубежей государства. Зал воинской славы.	-	2	2
5.3	Никто не забыт, ничто не забыто. Музей Северо-Западного фронта.	-	2	2
5.4	Во имя правды. Музей СВО.	-	2	2
6	Подведение итогов	-	2	2
	Итого	8	24	32

Содержание программы

Введение.

Великий Новгород – щит Руси на северо-западе. Знакомство с программой и особенностями курса. Инструктаж по технике безопасности.

Славные страницы военной истории.

Великие победы новгородцев над крестоносцами во второй половине XIII – первой половине XIV вв. Новгородская земля в период Смутного времени. От Нарвы до Полтавы. Героический путь Волховского фронта: победы и испытания.

Викторина «Воинская слава Новгородчины».

Работа с историческими картами.

Работа над исследовательской работой «Героический путь Волховского фронта».

Герои Новгородской земли.

Новгородское ополчение в Отечественной войне 1812 года. Герои Великой Отечественной войны. Круглова Зоя Григорьевна, Павлов Яков Фёдорович, Мясников Александр Фёдорович. Герои партизанского движения. Лёня Голиков, Грозный Иван Иванович, Горохов Николай Иванович. Герои нашего времени. Горюнов Евгений Александрович. Филин Николай Иванович.

Викторина «Герои земли Новгородской».

Разработка боевых листков «Их именами названы улицы города».

Память в камне.

Мощь и отвага России: военные деятели на памятнике «Тысячелетие России». Уж постоим мы головою за Родину свою: памятник Новгородскому ополчению 1812 года. Памятная стела «Город воинской славы». Великий и непокоренный: «Монумент Победы».

Походы и экскурсии к ключевым мемориалам города. Творческие фотоотчеты.

Защищать и хранить память.

Оборонительные сооружения Великого Новгорода. Новгородский Детинец, Алексеевская (Белая) башня. На защите рубежей государства. Зал воинской славы. Никто не забыт, ничто не забыто. Музей Северо-Западного фронта. Во имя правды. Музей СВО.

Экскурсии в музеи города и области. Творческие фотоотчеты.

Подведение итогов.

Круглый стол по итогам изучения курса. Представление исследовательских и творческих работ.

1.4. Планируемые результаты программы

Личностные результаты освоения программы характеризуются:

- проявлением интереса к прошлому и настоящему своей Родины, укреплением любви к отчизне, чувством гордости и ответственности за свою страну; более осознанным отношением к истории, культурным и историческим памятникам, героическому прошлому страны и малой родины.
- готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений исторической науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности музеев;
- установкой на активное участие в решении практических задач, связанных с разработкой, защитой исследовательских работ; осознанием важности исторических знаний на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;
- способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию музейных экспозиций и объектов, архивных материалов и документов, изучаемых для создания экскурсий; выбору музыкального сопровождения, оформления и художественных текстов при экскурсии;
- готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие.

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства утверждений с помощью документальных и исторических источников, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) Базовые исследовательские действия

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей факта или объекта, зависимостей объектов между собой;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений.

3) Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; сформируются отдельные навыки оформления документов, художественного и текстового оформления экскурсий;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения учебной задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.
- уметь вести экскурсии.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

2) Самоконтроль, эмоциональный интеллект

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Срок обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
4 месяца	20.01.2025	20.05.2025	16	16	32	1 раз в неделю по 2 часа

Календарно-тематический план занятий

№ п/п	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	Часы	Дата
Введение			
1	Великий Новгород – щит Руси на северо-западе.	1	
Славные страницы военной истории			
2	Великие победы новгородцев над крестоносцами во второй половине XIII – первой половине XIV вв.	1	
3	Новгородская земля в период Смутного времени.	1	
4	<i>Работа с историческими картами.</i>	1	
5	От Нарвы до Полтавы	1	
6	<i>Викторина «Воинская слава Новгородчины».</i>	1	
7	Героический путь Волховского фронта: победы и испытания.	1	
8	<i>Работа над исследовательской работой «Героический путь Волховского фронта».</i>	1	
Герои Новгородской земли			
9	Новгородское ополчение в Отечественной войне 1812 года.	1	
10	<i>Квиз-игра «Путешествие обелиска»</i>	1	
11	Герои Великой Отечественной войны. Круглова Зоя Григорьевна, Павлов Яков Фёдорович, Мясников Александр Фёдорович. Герои партизанского движения. Лёня Голиков, Грозный Иван Иванович, Горохов Николай Иванович.	1	
12	<i>Викторина «Герои земли Новгородской».</i>	1	
13	Герои нашего времени. Горюнов Евгений Александрович. Филин Николай Иванович.	1	
14	<i>Разработка боевых листовок «Их именами названы улицы города».</i>	1	
Память в камне			
15-16	Мощь и отвага России: военные деятели на памятнике «Тысячелетие России». <i>Экскурсия. Подготовка творческих фотоотчетов.</i>	2	
17-18	Уж постоим мы головою за Родину свою: памятник Новгородскому ополчению 1812 года. <i>Экскурсия. Подготовка творческих фотоотчетов.</i>	2	
19-20	Памятная стела «Город воинской славы». <i>Экскурсия. Подготовка творческих фотоотчетов.</i>	2	
21-22	Великий и непокоренный: «Монумент Победы». <i>Экскурсия. Подготовка творческих фотоотчетов.</i>	2	

№ п/п	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	Часы	Дата
Защищать и хранить память			
23-24	Оборонительные сооружения Великого Новгорода. Новгородский Детинец, Алексеевская (Белая) башня. <i>Экскурсия. Подготовка творческих фотоотчетов.</i>	2	
25-26	На защите рубежей государства. Зал воинской славы. <i>Экскурсия. Подготовка творческих фотоотчетов.</i>	2	
27-28	Никто не забыт, ничто не забыто. Музей Северо-Западного фронта. <i>Экскурсия. Подготовка творческих фотоотчетов.</i>	2	
29-30	Во имя правды. Музей СВО. <i>Экскурсия. Подготовка творческих фотоотчетов.</i>	2	
Подведение итогов			
31-32	Круглый стол по итогам изучения курса. Представление исследовательских и творческих работ.	2	

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, обладающим профессиональными компетенциями в области: умения ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, умения перевести тему занятия в педагогическую задачу, вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач, мотивирования обучающихся создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности, создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся, адекватно подбирать приемы и методы работы в рамках одного занятия или цикла занятий, принимать решения в педагогических ситуациях, реализовать педагогическое оценивание.

2.2.2 Материально-техническое обеспечение программы

- учебные кабинеты школы;
- музеи города, экспозиции Новгородского Государственного объединенного музея – заповедника, храмы Великого Новгорода и его окрестностей;
- Школьный Музей;
- компьютер, интернет;
- принтер;
- фотокамера;
- проектор;
- столы – 15 шт., стулья – 30 шт.;
- доска;
- экран.

2.3. Формы аттестации

Способы проверки уровня знаний, умений, навыков, определения личностного роста и формы подведения итогов:

- наблюдение за воспитанниками на занятиях;
- индивидуальная и групповая беседа с воспитанниками;
- участие в конкурсах и конференциях;

- викторины, квиз-игры;
- демонстрация знаний и умений при разработке и проведении экскурсий, подготовке исследовательских работ;
- социометрия роли в коллективе и отношений;
- командообразование.

Уровень достижений воспитанника оценивается по результатам участия в конкурсах, играх, проектах и других мероприятиях.

2.4. Методическое обеспечение программы

Литература для педагога

Фридман Л.Д. «Как построить новую школу: концепция личностно развивающего обучения» ж-л «Народное образование», 2023 г. №7,8.

Гриншпун С.С. «Воспитание творческой личности» ж-л «Внешкольник», 2023г. №7,8.

Хуторской А.В. «Как обучать творчеству?» ж-л «Дополнительное образование», 2021г. №1.

Яновская М.Г. «Творческая игра в воспитании школьника», М., просвещение, 2019 г.

«Региональный компонент в содержании исторического образования: программы исторического краеведения» Автор – составитель В.И. Барашкова, Новгород, РЦРО, 2023г.

Иванов «Основы школьного краеведения» /учебное пособие/ Петрозаводск, 2020г.

Герасимова И.А. «Краеведческая игротека» В. Новгород, 2022г.

«Северо-запад России в годы ВО войны 1941 – 1945 г.» Институт военной истории Министерства обороны Российской Федерации С.-Петербург 2023 г.

Михайлова О.Н., Шайковская Н.М. «Путешествие в мир храма» /учебное пособие/ В.Новгород 2023 год

Гузик М.А. Русская культура. Занимательные игры. М., Просвещение, 2020 г.

Федорук И.А. «Интеллектуальные игры для школьников История» Ярославль, Академия развития, 2018 г.

Литература для педагога и детей

Северинов В.Д. «Быт средневекового горожанина» (на материале Новгорода) В.Новгород, 2015г.

Кузьмина Н.Н., Филиппова Л.Ф. «Крепостные сооружения Новгорода Великого» С-Пб, 2023 г.

Янин В.Л. «Я послал тебе бересту», М., 1997г.

Гордиенко Э.А. «Владычная палата» Л.,Лениздат 2017 г.

Секретарь Л., Царевская Т. «Знаменский собор Москва-Великий Новгород» Северный паломник, 2018 г.

Царевская Т.Ю. «Никольский собор на Ярославовом дворище в Новгороде» М., Северный паломник 2021г.

Муравьев А.И. «История Российской церкви» М., 2002г.

«Новгородская область» Изд. 3-е, доп. Симон-пресс.2003г.

Царевская Т.Ю. «Церковь Спаса-Преображения на Ильине улице» Москва - Великий Новгород, 2022г.

Андреев В.Ф. «Северный страж Руси. Очерки истории средневекового Новгорода» Л., Лениздат 1983г.

Маслова Е.И. «Памятник Тысячелетия России» М., Сов. Россия 1985г.

«Новгородские партизаны. Партизанское движение на новгородской земле 1941-44г.» Сборник документов и воспоминаний. В. Новгород 2021 г.

Филиппова Л.А. «Витославицы – музей деревянного зодчества» Л., Лениздат 1979г.

Седова М.В. «Ювелирные изделия древнего Новгорода X-XV в.в.» М., 2019г.

Семенов А.И. «Ярославово дворище и Торг» Новгород, 2014 г.

Янин В.Л., Алешковский М.Х. «Происхождение Новгорода» М., 1991г.

3. ПРИЛОЖЕНИЯ

План воспитательной работы

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Календарный план воспитательной работы

№	Название мероприятия	Сроки проведения	Форма проведения
1.	День освобождения Новгорода от немецко-фашистских захватчиков	20.01.2025	участие в митинге
2.	День подвига Герасименко И.С., Красилова А.С., Черемнова Л.А.	29.01.2025	возложение цветов
3.	День Раковорской битвы	18.02.2025	мини-викторина
4.	День отправления продовольственного обоза для жителей блокадного Ленинграда из Партизанского края	05.03.2025	виртуальная экскурсия в Музей партизанского края
5.	День памяти великого русского полководца, военачальника, генералиссимуса Суворова А.В.	06.05.2025	мини-викторина
6.	День Победы в Великой Отечественной войне	09.05.2025	участие в митинге