

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №23»

ПРИНЯТА

На заседании педагогического совета

Протокол № 1

от « 30 » августа 2024 г.

Директор МА ОУ «СОШ № 23»



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
ознакомительного уровня**

«Формируем полезные привычки»

Возраст обучающихся: 7 – 11 лет

Срок реализации программы: 4 г о д а

Автор-составитель:
Егорова Алена Викторовна,
педагог дополнительного образования

г. Великий Новгород
2024 г.

РЕЦЕНЗИЯ _____ ФИО _____
_____ должность
_____ дата

СОГЛАСОВАНО _____ ФИО _____
Подпись ответственного лица МАОУ «СОШ №23»
_____ дата

Сведения о внесении изменений в программу:
_____ дата
Внесенные в программу
изменения рассмотрены педагогическим советом
протокол №1 от 30.08.2024

Пояснительная записка

Комплекс основных характеристик программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Формируем полезные привычки» (далее - «Программа») разработана на основе:

- ~ Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ~ Приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27 июля 2022 года № 629;
- ~ Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи;
- ~ Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11. 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, включая разноуровневые);

с учетом:

- ~ Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и Плана мероприятий по ее реализации»;
- ~ Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- ~ Методического пособия «Дополнительная общеразвивающая программа: практическое руководство по проектированию и дизайну» Н.Л.Буйловой 2022г.;
- ~ Устава МАОУ «СОШ №23», утвержденного постановлением Администрации Великого Новгорода от 17.01.2022 №150;
- ~ Положения о требованиях к дополнительным общеобразовательным программам, порядке их разработки и экспертизы в МАОУ «СОШ №23», утвержденного приказом директора от 23.05.2023 г. № 23-05-4-О.

Актуальность.

Состояние здоровья школьников внушает обоснованную тревогу и требует принятия срочных мер по охране и укреплению здоровья в процессе обучения. Высокая интенсивность учебного процесса не позволяет в должной мере учесть индивидуальные особенности ребёнка и, таким образом, приводит к высокой заболеваемости детей, нервно-психическим нарушениям, снижению сопротивляемости заболеваниям, утомляемости, перенапряжению, а значит и к снижению качества обучения. В связи с этим программа «Формируем полезные привычки» направлена на укрепление здоровья учащихся и предполагает овладение детьми навыка «здорового образа жизни».

Таким образом, программа «Формируем полезные привычки» очень актуальна в современных условиях воспитания и развития здоровых, полноценных граждан нашего общества

Новизна программы. Новизна предлагаемой программы состоит в следующем: она направлена на решение задачи не только обучения детей здоровому образу жизни, но и их воспитания; педагог вместе с детьми изучает новую для себя учебную дисциплину, учитывая психологические, физиологические и возрастные особенности детей.

«Формируем полезные привычки» предназначены помочь учителям начальной школы, даёт педагогам в руки научно-обоснованные и простые в использовании практические материалы для обучения детей в области охраны здоровья.

Программа «Формируем полезные привычки» воплотила в себе современный научный подход к превентивному обучению школьников, она не только предоставляет детям необходимые по возрасту знания о табак и алкоголе, но и формирует здоровые установки и ответственное поведение. Хотя «Формируем полезные привычки» рассчитаны на учащихся начальной школы и сосредоточены на предупреждении приобщения к употреблению широко распространенных табака и алкоголя, их долговременная задача – предупреждение приобщения к наркотикам.

Педагогическая целесообразность. Превентивное обучение представляет собой новую область педагогической деятельности, в которой тесно переплелись современная педагогика, практическая психология и профилактика.

Работа по данной программе интересна и полезна для детей, так как учит младших школьников решать проблемы и принимать решения, сопротивляться давлению сверстников, контролировать свое поведение, преодолевать стресс и тревогу.

Для каждой возрастной ступени разработаны 8 тем, разделенных на 4 блока, по 1-2 урока в каждом. В каждом классе темы уроков повторяются, с усложнением в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.. Это сделано для того, чтобы по мере развития учеников каждая из тем рассматривалась все более полно, что соответствует возрастающему объему знаний.

Отличительная особенность программы заключается в том, что Программа содержит четыре раздела: “Положительный образ Я”, “Общение”, “Принятие решений”, “Информация о табаке и алкоголе”. Работая в группах по 4-8 человек, дети взаимодействуют, совместно решают общую задачу. Это способствует формированию коммуникативной, социальной и личностной компетентности, развивает эмоциональную сферу ребенка. Программа включают в себя и работу с родителями, т.к. ребёнку необходимо получать единообразную информацию по проблеме здорового образа жизни, как в школе, так и в семье, чтобы не допустить возможности возникновения конфликта ценностей у детей.

Программа адресована детям 7-11 лет. Для обучения принимаются все желающие без предъявления требований к уровню подготовки.

Численный состав объединения от 15 до 30 человек, характер состава постоянный, одновозрастной.

Объем, сроки, режим освоения программы:

Программа рассчитана на 32 часа – четыре года обучения, четыре модуля (по 8 часов в каждом модуле) . Каждый модуль соответствует определенному возрасту. Модуль 1 – 1 год обучения (обучающиеся 1 класса), Модуль 2 – 2 год обучения (обучающиеся 2 класса), Модуль 3 – 3 год обучения (обучающиеся 3 класса) , Модуль 4 – 4 год обучения (обучающиеся 4 класса) . Занятия реализуются в течение учебного года.

Режим занятий. Объем, сроки, режим освоения программы: Занятия проводятся 1 раз в месяц по 1 академическому часу (40 минут).

Формы занятий:

Основная форма реализации программы – групповые занятия. Каждое занятие по темам программы может включать теоретическую часть и практическое выполнение задания.

Цель программы: овладение учащимися объективными, соответствующими возрасту знаниями о правильном образе жизни, формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к вредным привычкам (употребление табака, алкоголя).

Достижение поставленной цели основывается на решении следующих задач:

Предоставить детям объективную научную информацию о психоактивных веществах.

Способствовать формированию положительного «образа Я».

Развивать умение анализировать свои чувства.

Формировать навыки:

- эффективного общения;
- принятия обоснованных решений;
- сопротивления социальному давлению

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- ~ активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- ~ осознавать и распространять информацию о необходимости ведения здорового образа жизни;
- ~ проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

- ~ уметь оценивать ситуацию на основе общечеловеческих и российских ценностей;
- ~ оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты:

- ~ **Познавательные:** умение характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- ~ **Регулятивные:** способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- ~ **Коммуникативные:** умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

- ~ знать основные вопросы гигиены, способы сохранения и укрепление здоровья, особенности воздействия двигательной активности на организм человека, основы рационального питания;
- ~ уметь составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его, выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
- ~ определять благоприятные факторы, воздействующие на здоровье;
- ~ заботиться о своём здоровье;
- ~ оказывать первую медицинскую помощь при отравлении, укусах насекомых, клещей, змей;
- ~ находить выход из стрессовых ситуаций.

Формы подведения итогов реализации программы

В качестве форм подведения итогов реализации программы «Полезные привычки» можно использовать участие в конкурсе агитбригад, участие в социальных акциях, отчёты по экскурсиям, групповым работам, защиту проектов, праздники и семейные дни здоровья.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Раздел	Всего часов	Формы аттестации и контроля
Модуль 1: Я – неповторимый человек	8	Беседы, наблюдение, викторины
Модуль 2: Вкусы и увлечения	8	
Модуль 3: Твой характер	8	
Модуль 4: Говорим о полезных привычках	8	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Срок обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	02.09.2024	31.05.2025	34	8	8	1 раз в месяц по 1 часу
2 год	01.09.2025	29.05.2026	34	8	8	1 раз в месяц по 1 часу
3 год	01.09.2026	31.05.2027	34	8	8	1 раз в месяц по 1 часу
4 год	01.09.2027	31.05.2028	34	8	8	1 раз в месяц по 1 часу

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль 1: Я – неповторимый человек

Занятие 1. Я - неповторимый человек

Положительное отношение к себе - важное условие полноценного развития личности. Для его формирования детям необходимо ощутить собственную значимость в глазах других людей. Благодаря своей неповторимости каждый ученик дополняет класс. Неповторимость каждого ученика ценна для класса.

Занятие 2. Культура моей страны и Я

Ребенок приобщается к культурным ценностям через семью, являющуюся носителем национальных традиций, традиций общества. Культура России - одна из самых богатых и развитых культур мира. Формирование у детей чувства гордости за свою культуру. Знание культурных традиций здорового образа жизни важно для становления личности. Одна из традиций, которую мы должны продолжить, - это традиция здорового образа жизни.

Занятие 3. Чувства

Необходимо различать эмоции и чувства. Чувства меньше зависят от ситуации и более продолжительны, чем эмоции. Умение распознавать эмоции и чувства окружающих и правильно выражать свои повышает социальную компетентность детей. Каждый человек может научиться управлять своими чувствами. Неприятных чувств можно избежать, если думать о последствиях своих поступков.

Занятие 4. О чем говорят чувства.

Чувства и желания. Понятие ожидания. Уметь предвидеть последствия своих поступков. Преодоление неприятных чувств. Приемы преодоления неприятных чувств.

Занятие 5. Множество решений

Обучение детей навыкам принятия решений, анализу жизненных ситуаций. Ребенок

может предвидеть последствия своих решений. Алгоритм принятия решений: остановись, подумай, выбери.

Занятие 6. Решение и здоровье

Признаки здорового человека - умение делать здоровый (правильный) выбор. Отказ от табака и алкоголя - правильный выбор. Здоровье зависит от многих факторов, но, прежде всего, от принимаемых ребенком решений и поступков. Необходимо заботиться о своем здоровье, чтобы расти и хорошо учиться.

Занятие 7. Нужные и ненужные лекарства

Проблемы детского здоровья и лекарства. Польза, приносимая лекарственными средствами. Потенциально опасные лекарства. Как правильно подобрать медикамент для детей. Риск, сопровождающий прием лекарственных средств.

Занятие 8. Пассивное курение

Ребенок, находящийся в компании курящих детей или взрослых, является пассивным курильщиком. Пассивное курение очень вредно для здоровья. Научить правилам, защищающим права некурящих. Дети могут сами позаботиться о себе (попросить взрослого не курить в их присутствии или отойти от курильщика).

Модуль 2: Вкусы и увлечения

Занятие 1. Вкусы и увлечения

Знание вкусов и увлечений помогает лучше узнать друг друга. Получение удовольствия от разных занятий, альтернативных употреблению табака и алкоголя. Полезные увлечения укрепляют здоровье.

Занятие 2. Учись находить новых друзей и интересные занятия

Самовыражение ребенка через увлечения, развивающие его личность, - важный защитный фактор против употребления табака и алкоголя. Рядом с нами всегда есть интересные люди, у которых можно многому научиться. Лучше находиться рядом с интересными людьми, занимающимися полезными для здоровья делами.

Занятие 3. О пользе выразительных движений

В процессе общения люди используют вербальные (словесные) и невербальные (выразительные движения) средства. Эффективность общения развивается при различных способах общения и передаче информации. У человека при выражении чувств особую роль играют мышцы лица (мимические мышцы). Объясните смысл выражения: «Написано на лице». Выразительные движения говорят о чувствах, настроении человека и его отношении к собеседнику.

Урок 4. Учись понимать людей

Необходимым условием эффективного общения является использование одного языка и одинаковое понимание ситуации, в которой оно происходит. Совпадение вербальных и невербальных компонентов общения приводит к взаимопониманию. Общение должно быть искренним и правдивым.

Занятие 5. Опасные и безопасные ситуации

Обучите детей навыкам ориентировки в опасных и безопасных ситуациях. Научите принимать рациональные решения, не совершать поступков, разрушающих здоровье. Предложите вспомнить опасную ситуацию и рассказать, как они ее разрешили. Научите шагам принятия решений: «Остановись! Подумай! Выбери!

Похвали себя!» Объясните им смысл пословиц: «Опасение - половина спасения» и «Берегись бед пока их нет».

Занятие 6. Учись принимать решения в опасных ситуациях

Обучить навыку принятия решений. Научить сделать осознанный выбор тех вариантов поведения, которые не приносят вреда здоровью. Навык принятия решений является важным условием неупотребления табака и алкоголя. В опасных для здоровья ситуациях люди поступают по-разному. Принимая решение в опасной для здоровья ситуации, придерживайся «шагов принятия решений».

Занятие 7-8. Правда о табаке и алкоголе

Мы живем в мире реклам, которые дают неправильную информацию о табачных изделиях и напитках, содержащих алкоголь. Убедите детей, что курение и употребление алкоголя не являются естественными потребностями человека, как пища или вода. Компании тратят огромные средства на рекламу для того, чтобы люди покупали табачные изделия и алкогольные напитки. При этом компании обогащаются. Цель рекламы - продать потребителю товар. Наша цель – не совершать поступков, вредящих здоровью.

Модуль 3: Твой характер

Занятие 1. Твой характер

Расскажите ребенку о различных человеческих качествах (внешности и чертах характера). Научите его самоанализу. Самоанализ необходим для формирования реалистической самооценки. Внутренние качества человека составляют его характер. Черты характера можно изменить в лучшую сторону.

Занятие 2. Научись оценивать себя сам

Можно достигнуть поставленной цели, но для этого необходимо знать о своих возможностях. Самооценка бывает заниженной, завышенной, реалистичной или адекватной. Заниженная самооценка мешает развитию личности. Завышенная самооценка - преувеличивает подход к своим задачам и возможностям. Реалистичная самооценка - важное условие развития ученика. Есть множество способов изменить свои качества в нужную сторону.

Занятие 3. Учись взаимодействовать

Уважительное отношение людей друг к другу способствует эффективному общению. Положительные отношения формируются в процессе совместной деятельности. Согласованности действий или взаимодействию нужно учиться. Для эффективного взаимодействия и общения необходимо вести себя неагрессивно, соблюдать вежливость в разговоре.

Занятие 4. Учись настаивать на своем

У каждого человека есть право отстаивать свое мнение. Навык неагрессивного отстаивания своего мнения позволяет выражать свою волю в позитивной форме, защищать и поддерживать свои интересы и права, смело заявлять о личном мнении, не пытаясь скрывать его. Неагрессивное отстаивание своего мнения - это психологический фундамент умения оказаться в ситуации давления (отказаться от употребления табака или алкоголя, когда их предлагают).

Занятие 5. Я становлюсь увереннее

Люди бывают неуверенными в себе по разным причинам. Преодоление в себе

неуверенности способствует принятию решений и ответственности за свое поведение. Уверенность в себе помогает добиваться успеха при правильно поставленной цели и позволяет не поддаваться давлению окружающих. Уверенность в себе следует развивать с детства.

Занятие 6. Когда на тебя оказывают давление

Давление сверстников - один из факторов приобщения детей к употреблению табака, алкоголя и других психоактивных веществ. Подростки с заниженной самооценкой не умеют противостоять давлению. Дети должны помнить, что давление, которое оказывают на них другие люди, может быть полезным и вредным. Необходимо научить детей противостоять давлению. Формирование реалистичной самооценки и уверенности в себе - путь к реализации своих возможностей.

Занятие 7-8. Курение

Дети, растущие в обществе, где широко распространено курение, должны владеть информацией о табаке, никотине и вредных последствиях их воздействия на организм. Непосредственные и долгосрочные эффекты курения. Привыкание. Цена курения для успешной учебы. Курение и здоровье. Курение и спорт.

Модуль 4: Говорим о полезных привычках

Урок 1. Самоуважение

Уважение - положительное отношение к человеку, основанное на признании его достоинств. Самоуважение - признание собственных достоинств. Уважение окружающих и самоуважение необходимо для самореализации и успешного взаимодействия с людьми. Самоуважение – защитный фактор против приобщения к психоактивным веществам.

Урок 2. Привычки

Дайте определение привычек. Вредная привычка - регулярное употребление алкоголя и табака. Дайте примеры полезных привычек. Дети должны вести себя так, чтобы не приобретать вредных привычек.

Урок 3-4. Дружба

Дружба - важное явление возрастного развития. Наличие друзей означает, что ребенок социально и эмоционально здоров. Сверстники - друзья подростков. Дружба возможна только при соблюдении определенных условий, важнейшими из которых являются уважение прав друг друга, умение признавать свои ошибки, обязательность, отсутствие споров о вкусах, терпимость и конструктивная критика. Знание условий дружбы и ее возможных влияний позволит подросткам отличить дружбу от принуждения, защитит от употребления психоактивных веществ.

Урок 5. Учись сопротивляться давлению

Друзья детей оказывают большое влияние на их поступки. Давление на человека может оказываться по-разному. Чаще всего употребление табака, алкоголя и других психоактивных веществ начинается с давления дружеской компании, предлагающей попробовать. Давлению необходимо сопротивляться. Нужно самостоятельно решить, как поступить в каждом случае.

Урок 6. Учись говорить «НЕТ!»

Основная причина начала курения и употребления алкоголя - неумение отказаться. Формирование навыка отказа незнакомым людям, друзьям, старшим

является защитным фактором предупреждения употребления психоактивных веществ. Научить детей твердо, но вежливо отказываться. Научить эффективным способам отказа.

Урок 7-8. Алкоголь и компания

Реклама алкоголя. Знание фактической информации об алкоголе и понимание механизмов действия рекламы способствуют осознанному принятию решения детьми и ответственному поведению в сложных ситуациях. Знание причин употребления алкоголя в компании сверстников и его возможных последствий способствует ответственному поведению и здоровому выбору. Употребление алкоголя подростками в компании приводит к отрицательным последствиям.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для успешной организации учебно-воспитательного процесса в объединении предусматривается использование иллюстративного и дидактического материала.

1. Папки с методическими материалами (методические рекомендации по проведению уроков, анкеты, тесты, диагностический инструментарий, теоретический материал по проблеме употребления ПАВ)

2. Энергизаторы.

3. Подборка иллюстраций, таблиц, рисунков.

4. Подборка пословиц и поговорок.

5. Пособие для учителя.

6. Рабочие тетради для учеников.

7. Материалы для родителей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Беспалова, Е.В. Факторы, негативно влияющие на здоровье ребенка/ Е.В.Беспалова//Справочник классного руководителя. – 2008. - №3. – С.22-29.
2. Белова И.В., Миненко П.П., Нестеренко О.Б. Школа здоровья и толерантности.- Хабаровск: ХКИППК ПК, 2005.
3. Громова, Ю.О. Вся правда о курении: классный час/ Ю.О.Громова, И.Б.Сухарева// Классный руководитель. – 2007. - №5. – С.58-63.
4. Здоровый я – здоровая страна/ [сост. Л.Н.Воронецкая, Е.А.Попок]. – Мн.: Красико-Принт, 2008. – 128с. – (Деятельность классного руководителя).
5. Иваницкая, Е. Алкоголь, курение, наркотики: как выстроить систему эффективной профилактики/ Е. Иваницкая, Т.Щербакова. – М.: Чистые пруды, 2008. – 32с. – (Библиотечка «Первого сентября»).
6. Максимова, Е.К. Формирование здорового образа жизни/ Е.К.Максимова// Справочник классного руководителя. – 2007. - №8. – С.19-24.
7. Методические рекомендации для проведения занятий с подростками и молодежью по профилактике поведенческих болезней/[В.М. Аюпова, М.Г.

- Вострикова, Е.Г.Гориславец и др.; под ред. И.О. Таенковой]. - Хабаровск: Краевой молодежный социальный медико-педагогический центр, 2007.- 60с.
8. Миненко П.П. Обеспечение безопасности жизнедеятельности.- Хабаровск, 2004. – 129 с.
 9. Миненко П.П., Швецова В.Н. Валеология и образование. Хабаровск, 1997.- 155 с.
 - 10.Миненко П.П.,Швецова В.Н. Пути и методы профилактики детской и подростковой профилактики. Хабаровск. – Хабаровск, 2006.
 - 11.Школа – территория здоровья. - Хабаровск, 2006.

Список литературы для обучающихся

1. Баль Л.В., Ветрова В.В. Букварь здоровья. Для дошкольников и младших школьников. – М.:ТЦ «Сфера», 2000
2. Большая детская энциклопедия. – М.:ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002
3. Леокум А. Детская энциклопедия «Скажи мне, почему?..» / Авторизованный перевод Я. и А.Агуреевых. – М.:Джулия, 1992
4. Нуждина Т.Д. Энциклопедия для малышей: Чудо всюду. Мир людей. – Ярославль: Академия, К. Академия Холдинг, 2000
5. Сухин И.Г. 800 загадок и 100 кроссвордов. – М.: Новая школа, 1996
6. Что такое? Кто такой? В 3т. – М.: Педагогика-Пресс, 1993

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Модуль 1

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Форма</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Место проведения</i>	<i>Форма контроля</i>
1	<i>Я – неповторимый человек.</i>	<i>индивидуальная, работа в парах</i>	<i>1</i>	<i>МАОУ «СОШ №23»</i>	<i>Наблюдение, беседа</i>
2	<i>Культура моей страны и Я.</i>	<i>индивидуальная, работа в парах</i>	<i>1</i>	<i>МАОУ «СОШ №23»</i>	<i>Наблюдение, беседа</i>
3	<i>Чувства.</i>	<i>индивидуальная, работа в парах</i>	<i>1</i>	<i>МАОУ «СОШ №23»</i>	<i>Наблюдение, беседа</i>
4	<i>О чем говорят чувства.</i>	<i>индивидуальная, работа в парах</i>	<i>1</i>	<i>МАОУ «СОШ №23»</i>	<i>Наблюдение, беседа</i>
5	<i>Множество решений.</i>	<i>работа в группах, групповая дискуссия</i>	<i>1</i>	<i>МАОУ «СОШ №23»</i>	<i>Наблюдение, беседа</i>
6	<i>Решения и здоровье.</i>	<i>работа в группах, групповая дискуссия</i>	<i>1</i>	<i>МАОУ «СОШ №23»</i>	<i>Наблюдение, викторина</i>
7	<i>Нужные и ненужные тебе лекарства.</i>	<i>работа в группах, групповая дискуссия</i>	<i>1</i>	<i>МАОУ «СОШ №23»</i>	<i>Наблюдение, викторина</i>
8	<i>Пассивное курение: учусь делать здоровый выбор.</i>	<i>работа в группах, групповая дискуссия</i>	<i>1</i>	<i>МАОУ «СОШ №23»</i>	<i>Наблюдение, беседа</i>

Модуль 2

№ п/ п	Тема занятия	Форма	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
1	Вкусы и увлечения.	индивидуальная, работа в парах	1	МАОУ «СОШ №23»	Наблюдение, беседа
2	Учусь находить новых друзей и интересные занятия.	индивидуальная, работа в парах	1	МАОУ «СОШ №23»	Наблюдение, беседа
3	О чем говорят выразительные движения?	индивидуальная, работа в парах	1	МАОУ «СОШ №23»	Наблюдение, беседа
4	Учусь понимать людей.	индивидуальная, работа в парах	1	МАОУ «СОШ №23»	Наблюдение, беседа
5	Опасные и безопасные ситуации.	работа в группах, групповая дискуссия	1	МАОУ «СОШ №23»	Наблюдение, беседа
6	Учусь принимать решения в опасных ситуациях.	работа в группах, групповая дискуссия	1	МАОУ «СОШ №23»	Наблюдение, викторина
7	Правда о табаке	работа в группах, групповая дискуссия	1	МАОУ «СОШ №23»	Наблюдение, викторина
8	Правда об алкоголе.	работа в группах, групповая дискуссия	1	МАОУ «СОШ №23»	Наблюдение, беседа

Модуль 3

№ п/ п	Тема занятия	Форма	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
1	Мой характер.	индивидуальная, работа в парах	1	МАОУ «СОШ №23»	Наблюдение, беседа
2	Учусь оценивать сам себя.	индивидуальная, работа в парах	1	МАОУ «СОШ №23»	Наблюдение, беседа
3	Учусь взаимодействовать.	индивидуальная, работа в парах	1	МАОУ «СОШ №23»	Наблюдение, беседа
4	Учусь настаивать на своем.	индивидуальная, работа в парах	1	МАОУ «СОШ №23»	Наблюдение, беседа
5	Я становлюсь увереннее.	работа в группах, групповая дискуссия	1	МАОУ «СОШ №23»	Наблюдение, беседа
6	Когда на меня оказывают давление.	работа в группах, групповая дискуссия	1	МАОУ «СОШ №23»	Наблюдение, беседа
7	Курение (первая часть).	работа в группах, групповая дискуссия	1	МАОУ «СОШ №23»	Наблюдение, беседа
8	Курение (вторая часть).	работа в группах, групповая дискуссия	1	МАОУ «СОШ №23»	Наблюдение, беседа

Модуль 4

№ п/ п	Тема занятия	Форма	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
1	Самоуважение.	индивидуальная,	1	МАОУ «СОШ	Наблюдение,

№ п/ п	Тема занятия	Форма	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
		<i>работа в парах</i>		<i>№23»</i>	<i>беседа</i>
2	<i>Привычки.</i>	<i>индивидуальная, работа в парах</i>	<i>1</i>	<i>МАОУ «СОШ №23»</i>	<i>Наблюдение, беседа</i>
3	<i>Дружба (первая часть).</i>	<i>индивидуальная, работа в парах</i>	<i>1</i>	<i>МАОУ «СОШ №23»</i>	<i>Наблюдение, беседа</i>
4	<i>Дружба (вторая часть).</i>	<i>индивидуальная, работа в парах</i>	<i>1</i>	<i>МАОУ «СОШ №23»</i>	<i>Наблюдение, беседа</i>
5	<i>Учусь сопротивляться давлению.</i>	<i>работа в группах, групповая дискуссия</i>	<i>1</i>	<i>МАОУ «СОШ №23»</i>	<i>Наблюдение, беседа</i>
6	<i>Учусь говорить “нет”.</i>	<i>работа в группах, групповая дискуссия</i>	<i>1</i>	<i>МАОУ «СОШ №23»</i>	<i>Наблюдение, беседа</i>
7	<i>Алкоголь в компании (первая часть).</i>	<i>работа в группах, групповая дискуссия</i>	<i>1</i>	<i>МАОУ «СОШ №23»</i>	<i>Наблюдение, беседа</i>
8	<i>Алкоголь в компании (вторая часть).</i>	<i>работа в группах, групповая дискуссия</i>	<i>1</i>	<i>МАОУ «СОШ №23»</i>	<i>Наблюдение, беседа</i>