**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Новгородской области‌‌**

**‌****Комитет по образованию Администрации Великого Новгорода‌​**

**МАОУ "Средняя общеобразовательная школа №23"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Методический совет  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Проничева Н.К.  от «29» августа 2023 г. |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Васильева С.В.  Приказ № 30-08-7-0  от «30» августа 2023 г. |

**Адаптированная образовательная программа**

**начального общего образования**

**для обучающихся с ОВЗ**

**(ТНР вариант 5.1)**

**учебного предмета «Математика»**

**4 класс**

**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) начального общего образования (далее – НОО) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО обучающихся с ТНР самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР.

АООП НОО обучающихся с ТНР определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированнаярабочаяпрограммасоставленанаоснове:

1.Требований к результатам освоения АООП НОО обучающихся с ОВЗ (вариант5.1);

1. Федерального закона«Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.№273-Ф3;

3.Федерального государственного образовательного стандарта начального общегообразования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от6октября 2009 г. №373;

4. Приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1598 " Об утверждении федеральногогосударственногостандартаначальногообщегообразованияобучающихсясограниченными возможностямиздоровья ";

5.Письма Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 г. № ВК-452/07 "Овведении ФГОС ОВЗ";

6.Адаптированнойобщейобразовательнойпрограммыначальногообщегообразованиядля детейсОВЗЗПР;

7. Учебно-методического комплекта «Школа России» 4 класса.

**Цель реализации,адаптированной основной общеобразовательной**

**программы начального общего образования**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

**Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения.

Вариант 5.1 предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР**

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

**Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР**

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна)и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

**Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

**Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

**Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО[[1]](#footnote-2).Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

**Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

**Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

**Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.Числа и величины** | | | | | |
| 1.1 | Числа | 11 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| 1.2 | Величины | 12 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| Итого по разделу | | 23 |  | | |
| **Раздел 2.Арифметические действия** | | | | | |
| 2.1 | Вычисления | 25 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| 2.2 | Числовые выражения | 12 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| Итого по разделу | | 37 |  | | |
| **Раздел 3.Текстовые задачи** | | | | | |
| 3.1 | Решение текстовых задач | 20 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |
| **Раздел 4.Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | | | |
| 4.1 | Геометрические фигуры | 12 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| 4.2 | Геометрические величины | 8 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |
| **Раздел 5.Математическая информация** | | | | | |
| 5.1 | Математическая информация | 15 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| Итого по разделу | | 15 |  | | |
| Повторение пройденного материала | | 14 |  | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы) | | 7 | 7 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 7 | 2 |  |

**Тематическое планирование к индивидуальному учебному плану**

**на 2024-2025 уч.г. (4 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Электронные**  **цифровые**  **образовательные ресурсы** | **Специальные условия организации образовательного процесса** |
| 1 | Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение. | 1 |  | Адаптированная инструкция |
| 2 | Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация. | 1 |  | Наглядные пособия |
| 3 | Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия. | 1 |  | Индивидуальная консультация. |
| 4 | Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия. | 1 |  | Пошаговый алгоритм |
| 5 | Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов). | 1 |  | Адаптированная инструкция |
| 6 | Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число. | 1 |  | Индивидуальный инструктаж. |
| 7 | Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число. | 1 |  | Наглядные пособия |
| 8 | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления. | 1 |  | Адаптированная инструкция |
| 9 | Анализ текстовой задачи: данные и отношения. | 1 |  | Индивидуальный инструктаж. |
| 10  **К/р.** | **Входная контрольная работа.** | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e27670> | Индивидуальный вариант выполнения п/р и увеличение времени на выполнение |
| 11 | Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений. Работа над ошибками. | 1 |  | Индивидуальный инструктаж. |
| 12 | Представление текстовой задачи на модели. | 1 |  | Наглядные пособия |
| 13 | Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение. | 1 |  | Адаптированная инструкция |
| 14 | Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e19444> | Использование индивидуальных наглядных пособий. |
| 15 | Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения. | 1 |  | Индивидуальный инструктаж. |
| 16 | Решение задачи разными способами. | 1 |  | Индивидуальный инструктаж. |
| 17 | Оценка решения задачи на достоверность и логичность. | 1 |  | Индивидуальный инструктаж. |
| 18 | Числа в пределах миллиона: чтение, запись. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1925a> | Использование индивидуальных наглядных пособий. |
| 19 | Запись решения задачи с помощью числового выражения. | 1 |  | Индивидуальный инструктаж. |
| 20 | Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e195ca> | Индивидуальный инструктаж. |
| 21 | Сравнение чисел в пределах миллиона. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1973c> | Индивидуальный инструктаж. |
| 22 | Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов. | 1 |  | Использование индивидуальных наглядных пособий. |
| 23 | Сравнение и упорядочение чисел. | 1 |  | Индивидуальный инструктаж. |
| 24 | Решение задач на работу. | 1 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/c4e1989a> 2)<https://m.edsoo.ru/c4e19de0> | Индивидуальный инструктаж. |
| 25 | Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел. | 1 |  | Индивидуальный инструктаж. |
| 26 | Умножение на 10, 100, 1000. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1a40c> | Индивидуальный инструктаж. |
| 27 | Деление на 10, 100, 1000. | 1 |  | Индивидуальный инструктаж. |
| 28 | Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии. | 1 |  |  |
| 29 | Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности (верные (истинные) и неверные (ложные)). | 1 |  |  |
| 30 | Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение. | 1 |  |  |
| **31**  **К/р.** | **Контрольная работа теме «Многозначные числа».** | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8> | Индивидуальный вариант выполнения п/р и увеличение времени на выполнение |
| 32 | Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях. Работа над ошибками. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1b488> |  |
| 33 | Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1b60e> |  |
| 34 | Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1b78a> |  |
| 35 | Решение задач на нахождение площади. | 1 |  |  |
| 36 | Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты. | 1 |  | Использование индивиудальных наглядных пособий. |
| 37 | Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1a89e> |  |
| 38 | Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a> |  |
| 39 | Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1afe2> | Индивидуальная консультация. |
| 40 | Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях. | 1 |  |  |
| 41 | Решение задач на расчет времени. | 1 |  | Индивидуальный инструктаж по работе со сложными заданиями. |
| 42 | Доля величины времени, массы, длины. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1be92> |  |
| 43 | Сравнение величин, упорядочение величин. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1a704> |  |
| 44 | Закрепление. Таблица единиц времени. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1b168> |  |
| **45**  **К/р** | **Контрольная работа по теме «Единицы измерения».** | 1 |  | Индивидуальный инструктаж по работе с заданиями. |
| 46 | Применение представлений о площади для решения задач.  Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 47 | Решение задач на нахождение величины (массы, длины). | 1 |  |  |
| 48 | Задачи на нахождение величины (массы, длины). | 1 |  |  |
| 49 | Письменное сложение многозначных чисел. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1c022> | Индивидуальная консультация. |
| 50 | Решение задач на нахождение длины. | 1 |  |  |
| 51 | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения. | 1 |  |  |
| 52 | Разностное и кратное сравнение величин. | 1 |  |  |
| 53 | Письменное вычитание многозначных чисел. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2> | Индивидуальная консультация. |
| 54 | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания. | 1 |  |  |
| 55 | Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел. | 1 |  |  |
| 56 | Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа. | 1 |  |  |
| 57 | Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием). | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1f61e> |  |
| **58**  **К/р.** | **Контрольная работа за 1 полугодие.** | 1 |  | Индивидуальный инструктаж по работе с заданиями. |
| 59 | Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием). Работа над ошибками. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2> |  |
| 60 | Примеры и контрпримеры. | 1 |  |  |
| 61 | Изображение фигуры, симметричной заданной. | 1 |  |  |
| 62 | Вычисление доли величины. | 1 |  | Использование опорных карточек. |
| 63 | Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие). | 1 |  |  |
| 64 | Планирование хода решения задачи арифметическим способом. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e21482> |  |
| 65 | Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное). | 1 |  |  |
| 66 | Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание. | 1 |  |  |
| 67 | Поиск и использование данных для решения практических задач. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e212de> | Индивидуальный инструктаж сложных заданий. |
| 68 | Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e22abc> |  |
| 69 | Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения. | 1 |  |  |
| 70 | Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие). | 1 |  |  |
| 71 | Задачи с недостаточными данными. | 1 |  | Использование опорных карточек. |
| 72 | Таблица: чтение, дополнение. | 1 |  |  |
| 73 | Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e25582> |  |
| **74**  **М/д** | Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом. **Математический диктант.** | 1 |  | Дополнительное время. |
| 75 | Умножение на однозначное число в пределах 100000. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa> |  |
| 76 | Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число). | 1 |  | Индивидуальный инструктаж сложных заданий. |
| 77 | Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения. | 1 |  |  |
| 78 | Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже. | 1 |  |  |
| 79 | Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием). | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1f970> | Ответ с использованием индивидуального плана. |
| 80 | Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием). | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e> | Ответ с использованием индивидуального плана. |
| 81 | Сравнение геометрических фигур. | 1 |  |  |
| 82 | Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента". | 1 |  |  |
| 83 | Деление на однозначное число в пределах 100000. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1cf90> | Индивидульная консультация. |
| 84 | Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения. | 1 |  |  |
| 85 | Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число). | 1 |  |  |
| **86**  **К/р** | **Контрольная работа по теме «Нумерация.Числовые выражения».** | 1 |  | Индивидуальный инструктаж по работе с заданиями. |
| 87 | Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз. Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 88 | Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие). | 1 |  |  |
| 89 | Повторение пройденного по разделу "Нумерация". | 1 |  |  |
| 90 | Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием. | 1 |  |  |
| 91 | Разные приемы записи решения задачи. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e2358e> | Решение задач по образцу. |
| 92 | Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e215ea> |  |
| 93 | Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата). | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e2597e> |  |
| 94 | Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e22abc> | Решение задач по образцу. |
| 95 | Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия". | 1 |  |  |
| 96 | Периметр многоугольника. | 1 |  |  |
| 97 | Решение задач на движение. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e2226a> | Использование наглядных пособий. |
| 98 | Решение расчетных задач (расходы, изменения). | 1 |  |  |
| 99 | Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e25e42> |  |
| 100 | Разные формы представления одной и той же информации. | 1 |  |  |
| **101**  **К/р** | Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб). **Контрольная работа за 3 четверть.** | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e24736> | Индивидуальный инструктаж по работе с заданиями. |
| 102 | Проекции предметов окружающего мира на плоскость. Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 103 | Применение алгоритмов для вычислений. | 1 |  | Работа по индивидуальому алгоритму. |
| 104 | Деление с остатком. | 1 |  |  |
| 105 | Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи. | 1 |  |  |
| 106 | Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия. | 1 |  |  |
| 107 | Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур. | 1 |  | Индивидуальная консультация. |
| 108 | Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8> | Работа по индивидуальному алгоритму. |
| **109**  **Пр/р** | **Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение.** | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e25410> | Индивидуальный инструктаж по работе с заданиями. |
| 110 | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения. | 1 |  |  |
| 111 | Умножение на двузначное число в пределах 100000. | 1 |  |  |
| **112**  **К/р** | **Контрольная работа по теме «Умножение и деление на двузначное число».** | 1 |  | Индивидуальный инструктаж по работе с заданиями. |
| 113 | Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус). Работа над ошибками. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e2529e> |  |
| 114 | Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка. | 1 |  | Индивидуальная консультация. |
| 115 | Письменное умножение и деление многозначных чисел. | 1 |  |  |
| 116 | Классификация объектов по одному-двум признакам. | 1 |  |  |
| 117 | Закрепление по теме "Письменные вычисления". | 1 |  |  |
| 118 | Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения". | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e2316a> |  |
| 119 | Суммирование данных строки, столбца данной таблицы. | 1 |  |  |
| 120 | Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1d544> | Работа по индивидуальному алгоритму. |
| 121 | Деление на двузначное число в пределах 100000. | 1 |  |  |
| 122 | Окружность, круг: распознавание и изображение. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e241f0> |  |
| 123 | Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e22968> | Использование индивидуальных наглядных пособий. |
| 124 | Задачи с избыточными и недостающими данными. | 1 |  |  |
| 125 | Окружность и круг: построение, нахождение радиуса. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e2433a> |  |
| 126 | Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач. | 1 |  |  |
| **127**  **К/р** | **Итоговая контрольная работа.** | 1 |  | Индивидуальный инструктаж по работе с заданиями. |
| **128**  **Пр/р** | **Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры".** | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e296aa> | Дополнительное время. |
| 129 | Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач". | 1 |  |  |
| 130 | Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e2911e> |  |
| 131 | Закрепление. Работа с текстовой задачей. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e29510> |  |
| 132 | Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний. | 1 | Библиотека ЦОК  1)<https://m.edsoo.ru/c4e20b40> 2)<https://m.edsoo.ru/c4e20cee> |  |
| 133 | Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e244a2> | Индивидальный инструктаж. |
| 134 | Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e25154> | Индивидальный инструктаж. |
| 135 | Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e288ea> |  |
| 136 | Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e299ca> |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ:** | | **136** |  |  |

# Критерии оценивания освоения программы

*Работа, состоящая из примеров*

**Оценка «5»**- без ошибок.

**Оценка «4»**-1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

**Оценка «3»**- 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

**Оценка «2»**- 4 и более грубых ошибки.

**Оценка «1»**- все задания выполнены с ошибками.

*Работа, состоящая из задач*

**Оценка «5»**- без ошибок.

**Оценка «4»**- 1-2 негрубых ошибки.

**Оценка «3»**- 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.

**Оценка «2»**- 2 и более грубых ошибки.

**Оценка «1»**- задачи не решены.

*Комбинированная работа*

**Оценка «5»**- без ошибок

**Оценка «4»**- 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

**Оценка «3»**- 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

**Оценка «2»**- 4 грубые ошибки.

**Оценка «1»**- все задания выполнены с ошибками.

*Контрольный устный счет*

**Оценка «5»**- без ошибок.

**Оценка «4»**- 1-2 ошибки.

**Оценка «3»**- 3-4 ошибки.

Грубые ошибки:

1.Вычислительные ошибки в примерах и задачах;

2.Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);

4. Не решенная до конца задача или пример;

5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1.Нерациональный прием вычислений;

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;

3. Неверно сформулированный ответ задачи;

4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков);

5. Недоведение до конца преобразований;

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается;

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌ • Математика: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​.

• Математика: 4-й класс: рабочая тетрадь: в 2 частях / С.И. Волкова и другие,Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785) (ред. от 18.12.2012) (далее –   
   ФГОС НОО). [↑](#footnote-ref-2)