**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌Министерство образования Новгородской области‌‌**

**‌Комитет по образованию Администрации Великого Новгорода‌**​

**МАОУ "Средняя общеобразовательная школа №23"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОМетодический совет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Проничева Н.К.от «29» августа 2023 г. |  | УТВЕРЖДЕНОДиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Васильева С.В.Приказ № 30-08-7-0 от «30» августа 2023 г. |

**Адаптированная образовательная программа**

**основного общего образования**

**для обучающихся с ОВЗ**

**(ЗПР вариант 7)**

**учебный предмет «Русский язык»**

9 класс

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литература») (далеесоответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результатыосвоения программы по русскому языку, тематическое планирование.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по русскому языку для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287) (далее  – ФГОС ООО), Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1025), Федеральной рабочей программы основного общего образования по учебному предмету «Русский язык», Федеральной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

**Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»**
В системе образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.
Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.
Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения других школьных дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.
Содержание обучения русскому языку на уровне основного общего образования отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода.

**Цели и задачи изучения учебного предмета «Русский язык»**
**Общие цели** изучения учебного предмета «Русский язык» представлены в Федеральнойрабочей программе основного общего образования.
**Специальной целью** преподавания русского языка является формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций у обучающихся с ЗПР.
Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения.
Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как языковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формировании способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.
Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.
Цель и задачи преподавания русского языка обучающимся с ЗПР максимально приближены к задачам, поставленным ФГОС ООО, и учитывают специфические особенности учеников.
Курс русского языка направлен на решение следующих **задач**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:
1) воспитание у обучающихся с ЗПР гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
2) совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
3) освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
4) формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обусловливают дополнительные **коррекционные задачи**учебного предмета «Русский язык», направленные на социально-эмоциональное развитие, развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности, повышение коммуникативной компетентности в разных социальных условиях.

**Особенности отбора и адаптации учебного материала по русскому языку**

Обучающиеся с ЗПР в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не всегда могут освоить программный материал по русскому языку в соответствии с требованиями основной образовательной программы, адресованной нормотипичным обучающимся, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом. Учащиеся работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала. Таким обучающимся с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Процесс обучения обучающихся с ЗПР имеет коррекционно-развивающий характер,что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у них недостатков и опирается на субъективный опыт обучающихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.
Отбор материала выполнен на основе принципа минимально необходимого числа вводимыхспецифических понятий, которые будут использоваться.
Учебный материал отобран таким образом, чтобы его можно было объяснить на доступном для обучающихся с ЗПР уровне.
Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем сопровождается предварительным накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.
В соответствии с особенностями восприятия, сохранения и переработки учебной информации обучающимися с ЗПР, в 9 классе должны быть сформированы основные языковые компетенции, отработаны умения и навыки применения орфографических и синтаксических правил.
Наиболее сложными темами для изучения обучающимися с ЗПР являются такие, как «Сложноподчинённые предложения с различными видами придаточных» и т.п.
Особое внимание в 9 классе направлено на подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку, где выпускники должны проявить коммуникативные способности, связанные с умением перерабатывать информацию, продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

**Виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержании образования по предмету «Русский язык»**

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР на уроках русского языка определяется их особыми образовательными потребностями в целом, а также особенностями их речевого развития. Учитывая недостаточную сформированность у обучающихся с ЗПР всех компонентов речи следует предусматривать дополнительную работу на уроке по расширению словарного запаса, развитию связной речи, совершенствованию фонематических процессов. Также важным является адаптация формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение многозвеньевых инструкций посредством деления на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; специальное адаптирование текста задания с учетом индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР.
Необходимо мотивировать обучающихся обращаться к справочной информации в случае затруднений, упражнять навыки самоконтроля и самопроверки, формировать умение результативно использовать в ходе выполнения задания смысловые опоры, образец, визуализацию.
Необходимым является усиление практических упражнений, позволяющих автоматизировать навык, повысить осознанность применения орфографических и пунктуационных правил. Следует усилить виды деятельности, специфичные для обучающихся с ЗПР: выполнение заданий с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, опорные таблицы), привычных для обучающихся мнестических опор (наглядных схем по применению правила, шаблонов общего хода выполнения заданий).
Для развития умения делать выводы обучающимися с ЗПР следует использовать опорные слова и клише; необходимо обучать составлению тезисов и конспектов. При закреплении изученных тем полезно использовать такие виды деятельности как моделирование ситуаций социального взаимодействия, обсуждение новостной информации в СМИ, подготовку сообщения на заданную тему с поиском необходимой информации, коллективные проектные работы.
Примерная тематическая и терминологическая лексика соответствует ФОП ООО. При работе над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) необходимо включение слова в контекст. Каждое новое слово закрепляется в речевой практике обучающихся с ЗПР. Обязательными являются визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

**Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**
В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, –714 часов: в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

### СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ в 9 КЛАССЕ

**Общие сведения о языке**

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

**Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

**Текст**

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

**Функциональные разновидности языка**

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

**Система языка**

**Cинтаксис. Культура речи. Пунктуация**

**Сложносочинённое предложение**

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложно­сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

**Сложноподчинённое предложение**

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

**Бессоюзное сложное предложение**

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложе­ниях.

**Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

**Прямая и косвенная речь**

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Личностные результаты**
Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.
 В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие личностные результаты:
1) гражданского воспитания:
готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;
неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);
2) патриотического воспитания:
осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, пониманиероли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка,к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
3) духовно-нравственного воспитания:
ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
4) эстетического воспитания:
восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;
5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственного отношения к своему здоровью и установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет) в образовательном процессе;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
умение принимать себя и других, не осуждая;
умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
6) трудового воспитания:
установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, общеобразовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
умение рассказать о своих планах на будущее;
7) экологического воспитания:
ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
8) ценности научного познания:
ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
9) адаптации обучающегося с ЗПР к изменяющимся условиям социальной и природной среды:
освоение обучающимися с ЗПР социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Метапредметные результаты**
**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**
выявлять и характеризовать существенные признаки различных языковых явлений (грамматических категорий, морфологического состава и т.п.);
устанавливать причинно-следственные связи при применении правил русского языка;
владеть смысловым чтением; использовать смысловое чтение для извлечения и обобщения информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении предметом;
пользоваться словарями и другими поисковыми системами.
**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**
осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
оценивать качество своего вклада в общий продукт (например, при написании коллективного сочинения, изложения);
соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.
**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**
самостоятельно определять цели своего обучения русскому языку, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе его усвоения;
использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
владеть основами самооценки при выполнении учебных заданий по русскому языку;
осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
понимать причины, по которым не был достигнут ожидаемый результат деятельности, находить позитивное в произошедшей ситуации (за диктант тройка, зато не было ошибок в написании безударных гласных);
регулировать способ выражения эмоций;
осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
признавать свое и чужое право на ошибку.

**Предметные результаты**
Результаты по годам обучения формулируются по принципу добавления новых результатов от года к году (результаты очередного года по умолчанию включают результаты предыдущих лет).

**Тематическое планирование к индивидуальному учебному плану**

**на 2024-2025 уч.г. (9 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  | **Специальные условия организации урока** |
| **Всего**  | **Контр работы**  | **Практ работы**  |
| 1 | Текст как речевое произведение | 1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2bae> |  |
| 2 | Функционально-смысловые типы речи (обобщение) | 1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6> | индивидуальная консультация. |
| 3 | Информационная переработка текста | 1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2de8> | использование опорных карточек. |
| 4 | Язык художественной литературы | 1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2f00> | индивидуальная инструкция. |
| 5 | Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка | 1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa300e> | ответ с использованием наглядных пособий. |
| 6 | Научный стиль | 1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a> | упрощение формулировок |
| 7 | Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише | 1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa415c> | ответ с использованием индивидуального плана. |
| 8 | Информационная переработка научного текста. Практикум | 1  |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa4346> | индивидуальная консультация. |
| 9 | Сочинение-рассуждение на тему | 1  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa4472> | дополнительное время на выполнение задания. |
| 10 | Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений | 1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa459e> | индивидуальный вариант сочинения. |
| 11 | Понятие о сложносочинённом предложении, его строении | 1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa47ce> | ответ с использованием наглядных пособий. |
| 12 | Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова | 1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa48f0> | упрощение формулировок. |
| 13 | Виды сложносочинённых предложений | 1  |  |  |  | дополнительное время на выполнение задания. |
| 14 | Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения |  1  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa51f6> | ответ с использованием наглядных пособий. |
| 15 | Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум |  1  |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa4cec> | дополнительное время на подготовку к ответу у доски. |
| 16 | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях | 1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa4cec> | адаптированные инструкции с учётом индивидуальных трудностей. |
| 17 | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa4f30> | использование опорных карточек. |
| 18 | Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa5430> | увеличение времени на выполнение заданий. |
| 19 | Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум | 1  |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa558e> | использование опорных карточек. |
| 20 | Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa57e6> | использование опорных карточек. |
| 21 | Повторение темы «Сложносочинённое предложение» | 1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa5b42> | использование опорных карточек. |
| 22 | Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум | 1  |  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa5c96> | дополнительное время на выполнение задания. |
| 23 | Контрольная работа по теме "Сложносочинённое предложение" |  1  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa782a> | индивидуальная инструкция. |
| 24 | Понятие о сложноподчинённом предложении | 1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa5dae> | ответ с использованием индивидуального плана. |
| 25 | Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении | 1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa610a> | дополнительное время на выполнение задания. |
| 26 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | 1  |  1  |  |  | ответ с использованием наглядных пособий. |
| 27 | Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий) |  1  |  |  |  | ответ с использованием наглядных пособий. |
| 28 | Классификация сложноподчинённых предложений | 1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa63bc> | ответ с использованием наглядных пособий. |
| 29 | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными |  1  |  |  |  | дополнительное время на выполнение задания. |
| 30 | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум | 1  |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa69a2> | ответ с использованием наглядных пособий. |
| 31 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными |  1  |  |  |  | ответ с использованием наглядных пособий. |
| 32 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум |  1  |  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa6d12> | ответ с использованием наглядных пособий. |
| 33 | Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными | 1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa71b8> | ответ с использованием наглядных пособий. |
| 34 | Сложноподчинённые предложения с придаточными времени |  1  |  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa64d4> | адаптированные инструкции с учётом индивидуальных трудностей. |
| 35 | Сложноподчинённые предложения с придаточными места | 1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa6b46> | ответ с использованием наглядных пособий. |
| 36 | Сложноподчинённые предложения с придаточными причины |  1  |  |  |  | ответ с использованием наглядных пособий. |
| 37 | Сложноподчинённые предложения с придаточными цели | 1  |  |  1  |  | ответ с использованием наглядных пособий. |
| 38 | Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия | 1  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa738e> | ответ с использованием наглядных пособий. |
| 39 | Сложноподчинённое предложение с придаточным условия |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa750a> | ответ с использованием наглядных пособий. |
| 40 | Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки | 1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa76a4> | ответ с использованием наглядных пособий. |
| 41 | Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия | 1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa90e4> | ответ с использованием наглядных пособий. |
| 42 | Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени | 1  |  1  |  |  | ответ с использованием наглядных пособий. |
| 43 | Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e> | ответ с использованием наглядных пособий. |
| 44 | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными | 1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa7d16> | ответ с использованием наглядных пособий. |
| 45 | Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении |  1  |  |  1  |  | ответ с использованием наглядных пособий. |
| 46 | Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях | 1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6> | ответ с использованием наглядных пособий. |
| 47 | Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум |  1  |  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa813a> | использование опорных карточек. |
| 48 | Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения | 1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa82c0> | использование опорных карточек. |
| 49 | Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум | 1  |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa8400> | дополнительное время на выполнение задания. |
| 50 | Повторение темы «Сложноподчинённое предложение» | 1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa8518> | использование опорных карточек. |
| 51 | Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум | 1  |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa8770> | дополнительное время на выполнение задания. |
| 52 | Контрольная работа по теме Сложноподчинённое предложение" | 1  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa887e> | индивидуальная консультация. |
| 53 | Понятие о бессоюзном сложном предложении | 1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa898c> | индивидуальная консультация. |
| 54 | Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения | 1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa8b26> | дополнительное время на выполнение задания. |
| 55 | Виды бессоюзных сложных предложений | 1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a> | использование опорных карточек. |
| 56 | Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум | 1  |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c> | использование опорных карточек. |
| 57 | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления | 1  |  |  |  | индивидуальная консультация. |
| 58 | Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными | 1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa8fae> | использование опорных карточек. |
| 59 | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум | 1  |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa92f6> | использование опорных карточек. |
| 60 | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения | 1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa949a> | адаптированные инструкции с учётом индивидуальных трудностей. |
| 61 | Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум | 1  |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa95a8> | индивидуальная консультация. |
| 62 | Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения | 1  |  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa99a4> | использование опорных карточек. |
| 63 | Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум |  1  |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa9b16> | индивидуальная инструкция. |
| 64 | Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум |  1  |  |  1  |  | ответ с использованием наглядных пособий. |
| 65 | Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум |  1  |  | 1 |  | упрощение формулировок |
| 66 | Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение» | 1  |  |  1  |  | ответ с использованием индивидуального плана. |
| 67 | Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум | 1  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa9c38> | индивидуальная консультация. |
| 68 | Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме) | 1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa9d50> | дополнительное время на выполнение задания. |
| 69 | Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи | 1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e> | дополнительное время на выполнение задания. |
| 70 | Типы сложных предложений с разными видами связи |  1  |  |  |  | ответ с использованием наглядных пособий. |
| 71 | Нормы построения сложных предложений с разными видами связи | 1  |  |  1  |  | дополнительное время на подготовку к ответу у доски. |
| 72 | Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи | 1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaa23c> | адаптированные инструкции с учётом индивидуальных трудностей. |
| 73 | Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум |  1  |  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaa354> | использование опорных карточек. |
| 74 | Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи | 1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaa476> | увеличение времени на выполнение заданий. |
| 75 | Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи |  1  |  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaa584> | использование опорных карточек. |
| 76 | Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи" | 1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0> | дополнительное время на выполнение задания. |
| 77 | Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум |  1  |  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaa926> | ответ с использованием наглядных пособий. |
| 78 | Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи | 1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaac78> | дополнительное время на подготовку к ответу у доски. |
| 79 | Косвенная речь |  1  |  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaad86> | адаптированные инструкции с учётом индивидуальных трудностей. |
| 80 | Цитаты. Знаки препинания при цитировании |  1  |  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaa016> | использование опорных карточек. |
| 81 | Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум |  1  |  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaab60> | увеличение времени на выполнение заданий. |
| 82 | Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА) | 1  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaae94> | использование опорных карточек. |
| 83 | Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи |  1  |  |  1  |  | индивидуальная консультация. |
| 84 | Повторение. Запятая в простом и сложном предложении | 1  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaaa52> | использование опорных карточек. |
| 85 | Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении | 1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaafc0> | индивидуальная инструкция. |
| 86 | Повторение. Тире в простом и сложном предложении | 1  |  |  |  | ответ с использованием наглядных пособий. |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 86 | 7 |  21 |  |  |