**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌Министерство образования Новгородской области‌‌**

**‌Комитет по образованию Администрации Великого Новгорода‌**​

**МАОУ "Средняя общеобразовательная школа №23"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОМетодический совет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Проничева Н.К.от «29» августа 2023 г. |  | УТВЕРЖДЕНОДиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Васильева С.В.Приказ № 30-08-7-0 от «30» августа 2023 г. |

**Адаптированная образовательная программа**

**основного общего образования**

**для обучающихся с ОВЗ**

**(ЗПР вариант 7)**

**учебный предмет «Русский язык»**

8 класс

# **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Федеральная рабочая программа по русскому языку для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287) (далее  – ФГОС ООО), Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1025), Федеральной рабочей программы основного общего образования по учебному предмету «Русский язык», Федеральной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

**Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»**
В системе образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.
Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.
Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. **Цели и задачи изучения учебного предмета «Русский язык»**
**Общие цели** изучения учебного предмета «Русский язык» представлены в Федеральнойрабочей программе основного общего образования.
**Специальной целью** преподавания русского языка является формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций у обучающихся с ЗПР.
Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения.
Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как языковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формировании способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.
Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.
**Цель и задачи преподавания русского языка обучающимся с ЗПР** максимально приближены к задачам, поставленным ФГОС ООО, и учитывают специфические особенности учеников.
Курс русского языка направлен на решение следующих **задач**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:
1) воспитание у обучающихся с ЗПР гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
2) совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
3) освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
4) формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обусловливают дополнительные **коррекционные задачи** учебного предмета «Русский язык», направленные на социально-эмоциональное развитие, развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности, повышение коммуникативной компетентности в разных социальных условиях.
**Особенности отбора и адаптации учебного материала по русскому языку**

Обучающиеся с ЗПР в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не всегда могут освоить программный материал по русскому языку в соответствии с требованиями основной образовательной программы, адресованной нормотипичным обучающимся, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом. Учащиеся работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала. Таким обучающимся с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями.

***Процесс обучения обучающихся с ЗПР имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у них недостатков и опирается на субъективный опыт обучающихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.
Отбор материала выполнен на основе принципа минимально необходимого числа вводимых специфических понятий, которые будут использоваться.
Учебный материал отобран таким образом, чтобы его можно было объяснить на доступном для обучающихся с ЗПР уровне.
Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем сопровождается предварительным накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.***
В соответствии с особенностями восприятия, сохранения и переработки учебной информации обучающимися с ЗПР, в 8 классе значительное количество времени выделяется на изучение наиболее трудных, но важных для формирования пунктуационной грамотности тем, таких, как словосочетание (умение выписывать из предложения словосочетания, видеть связь между словами); двусоставные предложения (большое внимание уделяется разбору по членам предложения, умению находить основу предложения с простым, составным и составным именным сказуемыми); предложения с однородными членами (наиважнейшая тема в курсе 8 класса); предложения с обращениями, вводными словами и приложениями; прямая и косвенная речь.
Особое внимание уделяется темам: «Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами», «Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах», «Обращения и вводные слова. Знаки препинания», «Знаки препинания в предложениях с прямой речью». Их изучение предваряется практическими упражнениями в конструировании предложений с простыми, составными и составными-именными сказуемыми, предложений с опущенной связкой между подлежащим и сказуемым; в их правильном интонировании; в использовании местоимений и наречий в роли обобщающего слова однородных членов предложения.
Ознакомительно изучаются виды обстоятельств; сравнительный оборот, знаки препинания при сравнительном обороте; тире между подлежащим и сказуемым.
В практическом плане (без терминологии) изучается тема «Несогласованные определения».

**Виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержании образования по предмету «Русский язык»**

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР на уроках русского языка определяется их особыми образовательными потребностями в целом, а также особенностями их речевого развития. Учитывая недостаточную сформированность у обучающихся с ЗПР всех компонентов речи, следует предусматривать дополнительную работу на уроке по расширению словарного запаса, развитию связной речи, совершенствованию фонематических процессов. Также важным является адаптация формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение многозвеньевых инструкций посредством деления на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; специальное адаптирование текста задания с учетом индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР.
Необходимо мотивировать обучающихся обращаться к справочной информации в случае затруднений, упражнять навыки самоконтроля и самопроверки, формировать умение результативно использовать в ходе выполнения задания смысловые опоры, образец, визуализацию.
Необходимым является усиление практических упражнений, позволяющих автоматизировать навык, повысить осознанность применения орфографических и пунктуационных правил. Следует усилить виды деятельности, специфичные для обучающихся с ЗПР: выполнение заданий с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, опорные таблицы), привычных для обучающихся мнестических опор (наглядных схем по применению правила, шаблонов общего хода выполнения заданий).
Для развития умения делать выводы обучающимися с ЗПР следует использовать опорные слова и клише; необходимо обучать составлению тезисов и конспектов. При закреплении изученных тем полезно использовать такие виды деятельности как моделирование ситуаций социального взаимодействия, обсуждение новостной информации в СМИ, подготовку сообщения на заданную тему с поиском необходимой информации, коллективные проектные работы.
Обязательными являются визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

**Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**
В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, –714 часов: в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

### **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ в 8 КЛАССЕ**

**Общие сведения о языке**
Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.
 **Язык и речь**
Создавать устные монологические высказывания с опорой на план, опорные слова объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением с использованием презентации, плана.
Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 5 реплик).
Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.
Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.
Устно пересказывать с опорой на план, опорные слова прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 130 слов.
Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 270 слов: подробно, сжато и выборочно с опорой на план, опорные слова передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 220 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 250 слов).
Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом с использованием речевого клише.
Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100-120 слов; словарного диктанта объёмом 25-30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100-120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил содержащего не более 24 орфограмм, 10 пунктограмм и не более 10 слов с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

**Текст**
Анализировать по смысловой опоре текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать по визуальной опоре способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; \*анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические) \*.
Распознавать с направляющей помощью педагога тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать с опорой на алгоритм тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; \*применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике\*.
Создавать по плану, опорным словам тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; сочинения объёмом от 80 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).
\*Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.\*
Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.
Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; \*представлять содержание таблицы, схемы в виде текста\*.
\*Редактировать тексты: собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.\*

**Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), \*выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте\*.
Создавать тексты с опорой на образец официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги с опорой на образец.
\*Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.\*

**СИСТЕМА ЯЗЫКА**
**Cинтаксис. Культура речи. Пунктуация**
Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.
Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.
Различать функции знаков препинания.

**Словосочетание**
Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; \*определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний\*.
\*Применять нормы построения словосочетаний.\*

**Предложение**
Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.
Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать с опорой на алгоритм их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; \*использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения\*.
Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать с опорой на визуализацию способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, \*использования инверсии\*;применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами ***большинство****–* ***меньшинство***, количественными сочетаниями. Применять с опорой на алгоритм нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.
Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, \*предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения) \*.
Различать с опорой на визуализацию виды второстепенных членов предложения \*(согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств)\*.
Распознавать с направляющей помощью педагога односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; \*различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обощённо-личное предложение, безличное предложение)\*;характеризовать с направляющей помощью педагога грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять с опорой на алгоритм синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; \*характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**\*.
Характеризовать с использованием визуальной опоры признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); \*различать однородные и неоднородные определения\*; находить обобщающие слова при однородных членах; \*понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов\*.
\*Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только… но и**, **как… так и**. \*
\*Применять при необходимости с визуальной поддержкой
нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либo... либo, ни... ни, тo...**

**тo**)\*; нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах при необходимости с визуальной поддержкой.
Распознавать простые неосложнённые предложения, \*в том числе предложения с неоднородными определениями\*; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.
\*Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.\* Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.
\*Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять синонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.\*
Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями
      \* (распространёнными и нераспространёнными)\*, междометиями.
Распознавать при необходимости с визуальной поддержкой сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).
Проводить с опорой на алгоритм синтаксический разбор словосочетаний, синтаксический \*и пунктуационный\* разбор предложений; \*применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике\*.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Личностные результаты**
Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.
 В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие личностные результаты:
1) гражданского воспитания:
готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;
неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);
2) патриотического воспитания:
осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, пониманиероли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка,к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
3) духовно-нравственного воспитания:
ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
4) эстетического воспитания:
восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;
5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственного отношения к своему здоровью и установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет) в образовательном процессе;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
умение принимать себя и других, не осуждая;
умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
6) трудового воспитания:
установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, общеобразовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
умение рассказать о своих планах на будущее;
7) экологического воспитания:
ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
8) ценности научного познания:
ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
9) адаптации обучающегося с ЗПР к изменяющимся условиям социальной и природной среды:
освоение обучающимися с ЗПР социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Метапредметные результаты**
**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**
выявлять и характеризовать существенные признаки различных языковых явлений (грамматических категорий, морфологического состава и т.п.);
устанавливать причинно-следственные связи при применении правил русского языка;
владеть смысловым чтением; использовать смысловое чтение для извлечения и обобщения информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении предметом;
пользоваться словарями и другими поисковыми системами.
**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**
осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
оценивать качество своего вклада в общий продукт (например, при написании коллективного сочинения, изложения);
соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.
**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**
самостоятельно определять цели своего обучения русскому языку, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе его усвоения;
использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
владеть основами самооценки при выполнении учебных заданий по русскому языку;
осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
понимать причины, по которым не был достигнут ожидаемый результат деятельности, находить позитивное в произошедшей ситуации (за диктант тройка, зато не было ошибок в написании безударных гласных);
регулировать способ выражения эмоций;
осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
признавать свое и чужое право на ошибку.

**Предметные результаты**
Результаты по годам обучения формулируются по принципу добавления новых результатов от года к году (результаты очередного года по умолчанию включают результаты предыдущих лет).

**Тематическое планирование к индивидуальному учебному плану**

**на 2024-2025 уч.г. (8 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** |  |  |
| **Всего**  | **Контр** **работы**  | **Практ работы**  | **Специальные условия организации урока** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| 1 | Русский язык в кругу других славянских языков | 1  |  |  |  |  |
| 2 | Повторение. Правописание н и нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум |  1  |  |  1  | Адаптированная инструкция с учетом индивидуальных трудностей | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba97dee> |
| 3 | Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум |  1  |  |  1  | Индивидуальная работа с учетом особенностей ребенка | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba97f9c> |
| 4 | Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум |  1  |  |  1  | Индивидуальный опрос с учетом особенностей ребенка | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba98208> |
| 5 | Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум |  1  |  |  1  | Групповая работа на карточках с учетом индивидуальных особенностей ребенка | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba98492> |
| 6 | Контрольная работа /проверочная работа /диктант | 1  |  1  |  | Увеличение времени с учетом индивидуальных трудностей | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba98686> |
| 7 | Что такое культура речи. Монолог-повествование | 1  |  |  |  |  |
| 8 | Монолог-рассуждение |  1  |  |  | Индивидуальная консультация | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9882a> |
| 9 | Монолог и диалог |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba98c3a> |
| 10 | Монолог и диалог. Практикум |  1  |  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba98e2e> |
| 11 | Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте | 1  |  |  |  |  |
| 12 | Средства и способы связи предложений в тексте | 1  |  |  | Индивидуальная инструкция | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba99270> |
| 13 | Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум |  1  |  |  1  | Дифферинцированная помощь |  |
| 14 | Сочинение-рассуждение. Виды аргументации |  1  |  |  |  |  |
| 15 | Сочинение-рассуждение. Практикум |  1  |  |  1  | Упрощение многозвеньевой инструкции |  |
| 16 | Сочинение на тему |  1  |  1  |  | Ответ с использованием индивидуального плана |  |
| 17 | Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль |  1  |  |  |  |  |
| 18 | Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba99ad6> |
| 19 | Официально-деловой стиль |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba99f9a> |
| 20 | Жанры официально-делового стиля |  1  |  |  |  |  |
| 21 | Повторение по теме. Практикум |  1  |  |  1  | Индивидуальная работа с учетом особенностей ребенка | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba99c0c> |
| 22 | Изложение подробное/сжатое |  1  |  1  |  |  |  |
| 23 | Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba98ff0> |
| 24 | Пунктуация. Функции знаков препинания |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9a81e> |
| 25 | Словосочетание, его структура и виды | 1  |  |  | Упрощение формулировок | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9a9a4> |
| 26 | Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание) | 1  |  |  | Ответ с использованием индивидуального плана | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9ab34> |
| 27 | Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум |  1  |  |  1  | Групповая работа на карточках с учетом индивидуальных особенностей ребенка | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9ae72> |
| 28 | Синтаксический анализ словосочетаний |  1  |  |  |  |  |
| 29 | Повторение темы. Практикум |  1  |  |  1  | Дифферинцированная помощь | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9b228> |
| 30 | Понятие о предложении. Основные признаки предложения | 1  |  |  |  |  |
| 31 | Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум |  1  |  |  1  | Групповая работа на карточках с учетом индивидуальных особенностей ребенка | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9b53e> |
| 32 | Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум | 1  |  |  1  | Индивидуальный опрос с учетом особенностей ребенка | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9b6e2> |
| 33 | Двусоставные и односоставные предложения. Практикум | 1  |  |  1  | Адаптированная инструкция с учетом индивидуальных трудностей | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9b87c> |
| 34 | Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Практикум |  1  |  |  1  | Индивидуальная работа с учетом особенностей ребенка | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9ba0c> |
| 35 | Предложения полные и неполные. Практикум | 1  |  |  1  | Дифферинцированная помощь | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9bb88> |
| 36 | Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения | 1  |  |  | Ответ с использованием индивидуального плана | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9bdae> |
| 37 | Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9bf5c> |
| 38 | Изложение подробное/сжатое |  1  |  1  |  | Упрощение формулировок | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9c286> |
| 39 | Составное глагольное сказуемое |  1  |  |  |  |  |
| 40 | Составное именное сказуемое |  1  |  |  |  |  |
| 41 | Тире между подлежащим и сказуемым | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9c42a> |
| 42 | Второстепенные члены и их роль в предложении | 1  |  |  | Ответ с использованием индивидуального плана | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9c5b0> |
| 43 | Определение как второстепенный член предложения и его виды | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9c736> |
| 44 | Определения согласованные и несогласованные |  1  |  |  | Индивидуальный опрос с учетом особенностей ребенка | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9c966> |
| 45 | Приложение как особый вид определения | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9caec> |
| 46 | Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9d1cc> |
| 47 | Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум. |  1  |  |  1  | Групповая работа на карточках с учетом индивидуальных особенностей ребенка | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9d44c> |
| 48 | Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9d564> |
| 49 | Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум |  1  |  |  1  | Адаптированная инструкция с учетом индивидуальных трудностей | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9d672> |
| 50 | Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения | 1  |  |  | Ответ с использованием индивидуального плана | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9d794> |
| 51 | Повторение темы «Двусоставные предложения», "Второстепенные члены предложения". Практикум |  1  |  |  1  | Дифферинцированная помощь |  |
| 52 | Контрольная работа по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения" | 1  |  1  |  | Индивидуальный вариант контрольной работы.Увеличение времени с учетом индивидуальных трудностей |  |
| 53 | Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения | 1  |  |  | Упрощение формулировок | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9e068> |
| 54 | Основные группы односоставных предложений и их особенности | 1  |  |  | Адаптированная инструкция с учетом индивидуальных трудностей | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9e248> |
| 55 | Определённо-личные предложения |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9e392> |
| 56 | Неопределённо-личные предложения |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9e4be> |
| 57 | Неопределённо-личные предложения. Практикум |  1  |  |  1  | Групповая работа на карточках с учетом индивидуальных особенностей ребенка | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9e5cc> |
| 58 | Обобщённо-личные предложения |  1  |  |  |  |  |
| 59 | Сочинение-описание картины |  1  |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9e73e> |
| 60 | Безличные предложения |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9ecd4> |
| 61 | Безличные предложения. Практикум |  1  |  |  1  | Адаптированная инструкция с учетом индивидуальных трудностей | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9e860> |
| 62 | Назывные предложения |  1  |  |  |  |  |
| 63 | Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум | 1  |  |  1  | Упрощение многозвеньевой инструкции | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9e98c> |
| 64 | Понятие о простом осложнённом предложении | 1  |  |  | Упрощение формулировок | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9edf6> |
| 65 | Понятие об однородных членах предложения | 1  |  |  |  |  |
| 66 | Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними | 1  |  |  | Ответ с использованием индивидуального плана |  |
| 67 | Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум |  1  |  |  1  | Дифферинцированная помощь |  |
| 68 | Однородные и неоднородные определения |  1  |  |  |  |  |
| 69 | Однородные и неоднородные определения. Практикум | 1  |  |  1  | Групповая работа на карточках с учетом индивидуальных особенностей ребенка | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9f1de> |
| 70 | Обобщающие слова при однородных членах предложения. | 1  |  |  |  |  |
| 71 | Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум |  1  |  |  1  | Индивидуальный опрос с учетом особенностей ребенка | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9f2f6> |
| 72 | Синтаксический анализ простого предложения |  1  |  |  | Упрощение формулировок | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9f418> |
| 73 | Повторение темы «Предложения с однородными членами». Практикум |  1  |  |  1  | Адаптированная инструкция с учетом индивидуальных трудностей |  |
| 74 | Сочинение-рассуждение на тему |  1  |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9fc10> |
| 75 | Предложения с обособленными членами. Обособление определений | 1  |  |  |  |  |
| 76 | Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений |  1  |  |  | Ответ с использованием индивидуального плана | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9ff30> |
| 77 | Обособление приложений |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa0052> |
| 78 | Обособление приложений. Практикум |  1  |  |  1  | Упрощение многозвеньевой инструкции | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa035e> |
| 79 | Обособление обстоятельств |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa05a2> |
| 80 | Обособление обстоятельств. Практикум |  1  |  |  1  | Дифферинцированная помощь | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa070a> |
| 81 | Обособление дополнений |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa0818> |
| 82 | Обособление дополнений. Практикум |  1  |  |  1  | Групповая работа на карточках с учетом индивидуальных особенностей ребенка | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa0a48> |
| 83 | Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. | 1  |  |  |  |  |
| 84 | Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум |  1  |  |  1  | Индивидуальная работа с учетом особенностей ребенка | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa0b60> |
| 85 | Повторение темы «Предложения с обособленными членами» | 1  |  |  | Ответ с использованием индивидуального плана | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa0c8c> |
| 86 | Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Практикум |  1  |  |  1  | Упрощение многозвеньевой инструкции | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa1268> |
| 87 | Контрольная работа по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения" | 1  |  1  |  | Индивидуальный вариант контрольной работы.Увеличение времени с учетом индивидуальных трудностей |  |
| 88 | Предложения с обращениями |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa13e4> |
| 89 | Предложения с обращениями. Практикум |  1  |  |  1  | Индивидуальный опрос с учетом особенностей ребенка | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa154c> |
| 90 | Предложения с вводными конструкциями |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa1664> |
| 91 | Предложения с вводными конструкциями. Практикум | 1  |  |  1  | Адаптированная инструкция с учетом индивидуальных трудностей | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa17c2> |
| 92 | Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений | 1  |  |  | Упрощение формулировок | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa1b82> |
| 93 | Предложения со вставными конструкциями |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa1e84> |
| 94 | Предложения со вставными конструкциями. Практикум | 1  |  |  1  | Групповая работа на карточках с учетом индивидуальных особенностей ребенка | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa210e> |
| 95 | Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум |  1  |  |  1  | Упрощение многозвеньевой инструкции | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa223a> |
| 96 | Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями» | 1  |  |  | Ответ с использованием индивидуального плана | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa235c> |
| 97 | Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Практикум |  1  |  |  1  | Индивидуальная работа с учетом особенностей ребенка | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2474> |
| 98 | Итоговая контрольная работа за курс 8 класса | 1  |  1  |  | Индивидуальный вариант контрольной работы.Увеличение времени с учетом индивидуальных трудностей |  |
| 99 | Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум |  1  |  |  1  | Ответ с использованием индивидуального плана | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2a96> |
| 100 | Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум |  1  |  |  1  | Индивидуальный опрос с учетом особенностей ребенка |  |
| 101 | Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум |  1  |  |  1  | Групповая работа на карточках с учетом индивидуальных особенностей ребенка |  |
| 102 | Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум |  1  |  |  1  | Адаптированная инструкция с учетом индивидуальных трудностей | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa26a4> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102  |  9  |  39  |  |  |