**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌Министерство образования Новгородской области‌‌**

**‌Комитет по образованию Администрации Великого Новгорода‌**​

**МАОУ "Средняя общеобразовательная школа №23"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОМетодический совет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Проничева Н.К.от «29» августа 2023 г. |  | УТВЕРЖДЕНОДиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Васильева С.В.Приказ № 30-08-7-0 от «30» августа 2023 г. |

**Адаптированная образовательная программа**

**основного общего образования**

**для обучающихся с ОВЗ**

**(ЗПР вариант 7)**

**учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины. Базовый уровень»**

9 класс

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа ОБЗР разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, федеральной рабочей программе воспитания и предусматривает непосредственное применение при реализации федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).

Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

Программа ОБЗР обеспечивает:

ясное понимание обучающимися с ЗПР современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися с ЗПР основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся с ЗПР умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений
и навыков.

ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

 Изучение ОБЗР направлено на обеспечение формирования готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует освоению обучающимися с ЗПРзнаний и умений, позволяющих подготовиться к военной службе и выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся с ЗПР к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

Целью изучения ОБЗР на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся с ЗПР готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

сформированность активной жизненной позиции, понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

**Овладение учебным предметом ОБЗР представляет определенную сложность для обучающихся с ЗПР**.

Это связано со своеобразием их психической деятельности:

низким уровнем познавательной активности, вследствие чего обучающиеся овладевают гораздо меньшим объемом знаний и представлений об окружающем мире, чем их нормативно развивающиеся сверстники;

преимущественно пассивным характером усвоения знаний, которые с трудом актуализируются;

низким уровнем развития познавательной сферы, трудностями понимания причинно-следственных связей и прогнозирования последствий тех или иных действий;

недостаточной сформированностью саморегуляции деятельности и поведения.

**Особенности отбора и адаптации учебного материала по ОБЗР для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)**:

* **Индивидуальный и дифференцированный подход**. Учёт уровня сформированности учебно-познавательной деятельности, произвольной регуляции, умственной работоспособности, эмоционально-личностных особенностей и направленности интересов обучающихся.
* **Доступность учебного материала**. Его отбирают в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня.
* **Постепенное усложнение материала**.  Трудные задания адаптируют.
* **Включение ознакомительных тем**.  В программе они выделены звёздочкой.
* **Изучение теоретического материала в процессе практической деятельности**. Например, через решение ситуационных задач, практические навыки эвакуации, занятия в игровой форме, изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций.
* **Закрепление изученного материала**. В том числе специальная актуализация знаний, полученных в предшествующих классах.
* **Использование дополнительной визуальной опоры**. Это могут быть планы, образцы, схемы, шаблоны, опорные таблицы.

**Виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержании образования по предмету « ОБЗР»:**

* усиление предметно-практической деятельности с активизацией сенсорных систем;
* чередование видов деятельности;
* введение дополнительных заданий, обеспечивающих коррекцию регуляции учебно-познавательной деятельности и контроль собственного результата;
* изучение материала с опорой на алгоритм ответа или наводящие вопросы, а также план, составленный при подготовке домашнего задания;  упражнения, направленные на отработку плохо усвоенного материала, обсуждение ошибок и их устранение.

Кроме того, при изучении ОБЗР рекомендуется теоретический материал изучать в процессе практической деятельности по решению учебных задач (через решение ситуационных задач, практических навыков эвакуации, занятий в игровой форме, изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций).

ОБЗР является системообразующим учебным предметом, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся с ЗПРпостроение модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

Модуль № 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»;

Модуль № 2. «Военная подготовка. Основы военных знаний»;

Модуль № 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

Модуль № 4. «Безопасность в быту»;

Модуль № 5. «Безопасность на транспорте»;

Модуль № 6. «Безопасность в общественных местах»;

Модуль № 7. «Безопасность в природной среде»;

Модуль № 8. «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»;

Модуль № 9. «Безопасность в социуме»;

Модуль № 10. «Безопасность в информационном пространстве»;

Модуль № 11. «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

 В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать».

Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей:

помещения и бытовые условия;

улица и общественные места;

природные условия;

коммуникационные связи и каналы;

физическое и психическое здоровье;

социальное взаимодействие и другие.

Программой ОБЗР предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

 В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЗР определяется следующими системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646, Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ЗПР формировании культуры безопасности жизнедеятельности на основе расширения знаний и умений, понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства, ОБЗР может изучаться в 5–7 классах из расчета 1 час в неделю за счет использования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (всего 102 часа).

Общее число часов, рекомендованных для изучения ОБЗР в 8–9 классах, составляет 68 часов, по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования.

Организация вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий учебного предмета ОБЗР и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учётом региональных (географических, социальных, этнических и другие), а также бытовых и других местных особенностей.

# СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

**Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества,государства»:**

фундаментальныеценностиипринципы,формирующиеосновыроссийского общества, безопасности страны, закрепленные в КонституцииРоссийскойФедерации;

стратегиянациональнойбезопасности,национальныеинтересыиугрозынациональнойбезопасности;

чрезвычайныеситуацииприродного,техногенногоибиолого-социальногохарактера;

информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях,системаОКСИОН;

историяразвитиягражданскойобороны;

сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при егополучении;

средстваиндивидуальнойиколлективнойзащитынаселения,порядокпользованияфильтрующимпротивогазом;

эвакуациянаселения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядокдействийнаселения приобъявленииэвакуации;

современная армия, воинская обязанность и военная служба,добровольнаяи обязательнаяподготовкакслужбевармии.

# Модуль№2«Военнаяподготовка.Основывоенныхзнаний»:

история возникновения и развития Вооруженных Сил РоссийскойФедерации;

этапы становления современных Вооруженных Сил РоссийскойФедерации;

основныенаправленияподготовкиквоеннойслужбе;организационнаяструктураВооруженныхСилРоссийскойФедерации;

функции и основные задачи современных Вооруженных СилРоссийскойФедерации;

особенности видов и родов войск Вооруженных Сил РоссийскойФедерации;

воинские символы современных Вооруженных Сил РоссийскойФедерации;

виды, назначение и тактико-технические характеристики основныхобразцоввооруженияивоеннойтехникивидовиродоввойскВооруженных

Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетныхвойски артиллерии,противовоздушнойобороны);

организационно-штатная структура и боевые возможности отделения,задачиотделениявразличныхвидахбоя;

состав, назначение, характеристики, порядок размещения современныхсредствиндивидуальнойбронезащитыиэкипировкивоеннослужащего;

вооружениемотострелковогоотделения,назначениеитактико-технические характеристики основных видов стрелкового оружия (автоматКалашниковаАК-74,ручнойпулеметКалашникова(РПК),ручнойпротивотанковыйгранатометРПГ-7В,снайперскаявинтовкаДрагунова(СВД);

назначениеитактико-техническиехарактеристикиосновныхвидовручныхгранат(наступательнаяручнаягранатаРГД-5,ручнаяоборонительная граната Ф-1, ручная граната оборонительная (РГО), ручнаягранатанаступательная (РГН);

историясозданияобщевоинскихуставов;

этапыстановлениясовременныхобщевоинскихуставов;

общевоинскиеуставыВооруженныхСилРоссийскойФедерации,ихсостав и основные понятия, определяющие повседневную жизнедеятельностьвойск;

сущностьединоначалия;

командиры (начальники) и подчинённые;старшиеимладшие;

приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения;воинскиезванияи военнаяформаодежды;

воинскаядисциплина,еёсущностьизначение;

обязанностивоеннослужащихпособлюдениютребованийвоинскойдисциплины;

способы достижения воинской дисциплины;положенияСтроевогоустава;

обязанностивоеннослужащихпередпостроениемив строю;

строевыеприёмыидвижениебезоружия,строеваястойка,выполнениекоманд «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться»,

«Отставить»,«Головныеуборы(головнойубор)–снять(надеть)»,поворотынаместе.

# Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современномобществе»:

безопасностьжизнедеятельности:ключевыепонятияизначениедлячеловека;

смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культурабезопасностижизнедеятельности»;

источники и факторы опасности, их классификация;общиепринципыбезопасногоповедения;

понятия опасной и чрезвычайной ситуации, сходство и различияопаснойи чрезвычайнойситуации;

механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайнуюситуацию,правилаповедения вопасныхичрезвычайныхситуациях.

# Модуль№4 «Безопасностьвбыту»:

основныеисточникиопасностивбытуиихклассификация;

защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;бытовыеотравленияи причиныихвозникновения;

признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;правилакомплектованияихранениядомашнейаптечки;

бытовыетравмыиправилаихпредупреждения,приёмыиправилаоказанияпервойпомощи;

правилаобращениясгазовымииэлектрическимиприборами;приемыиправилаоказанияпервой помощи;

правилаповедениявподъездеилифте,атакжепривходеивыходеиз

них;

пожарифакторыегоразвития;

условияи причинывозникновенияпожаров,ихвозможныепоследствия,

приёмы и правила оказания первой помощи;первичныесредствапожаротушения;

правилавызоваэкстренныхслужбипорядоквзаимодействиясними,ответственностьзаложныесообщения;

права,обязанностииответственностьгражданвобластипожарнойбезопасности;

ситуациикриминогенногохарактера;

правилаповедениясмалознакомымилюдьми;

мерыпопредотвращениюпроникновениязлоумышленниковвдом,правилаповеденияприпопыткепроникновениявдомпосторонних;

классификация аварийных ситуаций на коммунальных системахжизнеобеспечения;

правилапредупреждениявозможныхаварийна коммунальныхсистемах,порядокдействийприаварияхнакоммунальныхсистемах.

# Модуль№5«Безопасностьнатранспорте»:

правиладорожногодвиженияиихзначение;

условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;правиладорожногодвиженияидорожныезнакидляпешеходов;

«дорожные ловушки» и правила их предупреждения;световозвращающиеэлементыиправилаихприменения;

правиладорожногодвижениядляпассажиров;

обязанностипассажировмаршрутныхтранспортныхсредств,ременьбезопасностии правилаегоприменения;

порядокдействийпассажироввмаршрутныхтранспортныхсредствахприопасных ичрезвычайныхситуациях;

правилаповеденияпассажирамотоцикла;

правиладорожногодвижениядляводителявелосипеда,мопедаииныхсредствиндивидуальноймобильности;

дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;правилаподготовкивелосипедакпользованию;

дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения;основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных

происшествий;

порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;порядокдействийприпожаренатранспорте;

особенностиразличныхвидовтранспорта(внеуличного,железнодорожного,водного,воздушного);

обязанностиипорядокдействийпассажировприразличныхпроисшествияхнаотдельныхвидахтранспорта,втомчислевызванныхтеррористическимактом;

приёмы и правила оказания первой помощи при различных травмах врезультатечрезвычайныхситуацийнатранспорте.

# Модуль№6«Безопасностьвобщественныхместах»:

общественныеместа ииххарактеристики,потенциальныеисточникиопасностивобщественныхместах;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;массовыемероприятия иправилаподготовкикним;

порядокдействийприбеспорядкахвместахмассовогопребываниялюдей;

порядокдействийприпопаданиивтолпуидавку;

порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;опасности криминогенного и антиобщественного характера в

общественныхместах,порядокдействийприихвозникновении;

порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных)вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе призахватеиосвобождении заложников;

порядокдействийпривзаимодействиисправоохранительнымиорганами.

# Модуль№7 «Безопасностьвприроднойсреде»:

природныечрезвычайныеситуациииихклассификация;

опасностивприроднойсреде:дикиеживотные,змеи,насекомыеипаукообразные, ядовитыегрибы ирастения;

автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки кдлительномуавтономномусуществованию;

порядок действий при автономном пребывании в природной среде;правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов

бедствия;

природныепожары,ихвидыиопасности,факторыипричиныихвозникновения,порядокдействийпринахождениивзонеприродногопожара;

правилабезопасногоповедениявгорах;

снежныелавины,иххарактеристикииопасности,порядокдействий,необходимыйдляснижения рискапопаданиявлавину;

камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий,необходимыхдляснижениярискапопадания подкамнепад;

сели,иххарактеристикииопасности,порядокдействийприпопаданиивзонуселя;

оползни,иххарактеристикииопасности,порядокдействийприначалеоползня;

общиеправилабезопасногоповедениянаводоёмах,правилакупаниянаоборудованныхинеоборудованныхпляжах;

порядок действий при обнаружении тонущего человека; правилаповедения при нахождении на плавсредствах; правила поведения принахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;наводнения,иххарактеристикииопасности,порядокдействийпри

наводнении;

цунами,иххарактеристикииопасности,порядокдействийпринахождениивзонецунами;

ураганы, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий приураганах,бурях исмерчах;

грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попаданиивгрозу;

землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности,порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал,принахождениивзонеизвержения вулкана;

смыслпонятий«экология»и«экологическаякультура»,значениеэкологиидляустойчивогоразвитияобщества;

правилабезопасногоповеденияпринеблагоприятнойэкологическойобстановке(загрязненииатмосферы).

# Модуль№8«Основымедицинскихзнаний.Оказаниепервойпомощи»:

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание изначениедлячеловека;

факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;элементыздоровогообразажизни,ответственностьзасохранение

здоровья;

понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их

профилактикиизащитыотних;

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социальногопроисхождения(эпидемия,пандемия);мероприятия,проводимыегосударствомпообеспечениюбезопасностинаселенияприугрозеивовремячрезвычайныхситуацийбиолого-социальногопроисхождения(эпидемия,пандемия,эпизоотия,панзоотия,эпифитотия,панфитотия);

понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторырисканеинфекционныхзаболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;диспансеризацияиеёзадачи;

понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие»;стрессиеговлияниеначеловека,мерыпрофилактикистресса,способы

саморегуляцииэмоциональныхсостояний;

понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию,универсальныйалгоритмоказанияпервойпомощи;

назначениеисоставаптечкипервойпомощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях,приёмыпсихологическойподдержкипострадавшего.

# Модуль№9«Безопасностьвсоциуме»:

общение и его значение для человека, способы эффективного общения;приёмыиправилабезопасноймежличностнойкоммуникациии

комфортноговзаимодействиявгруппе,признакиконструктивногоидеструктивногообщения;

понятие«конфликт»истадииегоразвития,факторыипричиныразвитияконфликта;

условияиситуациивозникновениямежличностныхигрупповыхконфликтов,безопасные и эффективные способы избегания и разрешенияконфликтныхситуаций;

правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действийприегоопасныхпроявлениях;

способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);опасныеформыпроявленияконфликта:агрессия,домашнеенасилиеи

буллинг;

манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознаванияманипуляцийи способыпротивостояния им;

приёмыраспознаванияпротивозаконныхпроявленийманипуляции(мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которыемогутпричинитьвреджизнииздоровью,ивовлечениевпреступную,асоциальнуюилидеструктивнуюдеятельность)испособызащитыотних;

современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними,правилабезопасногоповедения;

правилабезопаснойкоммуникацииснезнакомымилюдьми.

# Модуль№10«Безопасностьвинформационномпространстве»:

понятие«цифроваясреда»,еёхарактеристикиипримерыинформационныхикомпьютерныхугроз,положительныевозможностицифровойсреды;

рискииугрозыприиспользованииИнтернета;

общиепринципыбезопасногоповедения,необходимыедляпредупреждениявозникновенияопасныхситуацийвличномцифровомпространстве;

опасныеявленияцифровойсреды:вредоносныепрограммыиприложенияи ихразновидности;

правилакибергигиены,необходимыедляпредупреждениявозникновенияопасныхситуаций вцифровойсреде;

основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и егопризнаки,приёмыраспознаванияопасностейприиспользованииИнтернета;

противоправныедействиявИнтернете;

правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков иугроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различныеорганизациии группы);

деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правилабезопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угрозвовлечениявразличнуюдеструктивную деятельность.

# Модуль№11«Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму»:

понятия«экстремизм»и«терроризм»,ихсодержание,причины,возможныеварианты проявленияи последствия;

целииформыпроявлениятеррористическихактов,ихпоследствия,уровнитеррористической опасности;

основыобщественно-государственнойсистемыпротиводействияэкстремизмуитерроризму, контртеррористическаяоперацияиеёцели;

признакивовлечениявтеррористическуюдеятельность,правилаантитеррористическогоповедения;

признакиугрозиподготовкиразличныхформтерактов,порядокдействийприихобнаружении;

правилабезопасногоповедениявслучаетеракта(нападениетеррористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневойналёт,наездтранспортногосредства,подрыв взрывногоустройства).

# ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

**ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностныерезультатыдостигаютсявединствеучебнойивоспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскимисоциокультурнымиидуховно-нравственнымиценностями,принятымивобществеправиламиинормамиповедения.Способствуютпроцессамсамопознания, самовоспитанияи саморазвития,формирования внутреннейпозиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимыхкачествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся ксаморазвитию,самостоятельности,инициативеиличностномусамоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образажизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленнойсоциально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личностикак особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизнивцелом.

Личностныерезультаты,формируемыевходеизученияучебногопредметаОБЗР,должныотражатьготовностьобучающихсяруководствоватьсясистемойпозитивныхценностныхориентацийирасширениеопытадеятельностинаеёоснове.

ЛичностныерезультатыизученияОБЗРвключают:

# патриотическоевоспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном имногоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родногоязыка,истории,культурыРоссийскойФедерации,своегокрая,народовРоссии;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке,искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениямнарода;

уважениексимволамгосударства,государственнымпраздникам,историческому и природному наследиюи памятникам, традициям разныхнародов,проживающих вроднойстране;

формированиечувствагордостизасвоюРодину,ответственногоотношенияквыполнениюконституционногодолга–защитеОтечества;

# гражданскоевоспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации егоправ, уважениеправ,свободизаконныхинтересовдругих людей;

активное участиев жизни семьи, организации, местногосообщества,родногокрая,страны;

неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина,социальныхнормахиправилахмежличностныхотношенийвполикультурноми многоконфессиональномобществе;

представлениеоспособахпротиводействиякоррупции;

готовностькразнообразнойсовместнойдеятельности,стремлениеквзаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении вобразовательнойорганизации;

готовностькучастиювгуманитарнойдеятельности(волонтёрство,помощьлюдям,нуждающимся вней);

сформированностьактивнойжизненнойпозиции,уменийинавыковличногоучастиявобеспечениимербезопасностиличности,обществаигосударства;

пониманиеипризнаниеособойролигосударствавобеспечениигосударственной и международной безопасности, обороны, осмысление ролигосударства и общества в решении задачи защиты населения от опасных ичрезвычайныхситуацийприродного,техногенногоисоциальногохарактера;

знаниеипониманиеролигосударствавпротиводействииосновнымвызовамсовременности:терроризму,экстремизму,незаконномураспространениюнаркотическихсредств,неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации,формированиеверотерпимости,уважительногоидоброжелательногоотношениякдругомучеловеку,егомнению,развитиеспособностикконструктивномудиалогусдругимилюдьми;

# духовно-нравственноевоспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственноговыбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение ипоступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётомосознанияпоследствийпоступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственностьличностивусловияхиндивидуальногоиобщественногопространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни,исключающегоупотреблениенаркотиков,алкоголя,куренияинанесениеиноговредасобственномуздоровьюи здоровьюокружающих;

формированиеличностибезопасноготипа,осознанногоиответственногоотношениякличнойбезопасностиибезопасностидругихлюдей;

# эстетическоевоспитание:

формированиегармоничнойличности,развитиеспособностивоспринимать,ценитьи создаватьпрекрасноевповседневнойжизни;

пониманиевзаимозависимости счастливого юношества ибезопасноголичногоповедениявповседневнойжизни;

# ценностинаучногопознания:

ориентациявдеятельностинасовременнуюсистемунаучныхпредставлений об основных закономерностях развития человека, природы иобщества, взаимосвязяхчеловекасприроднойисоциальнойсредой;

овладениеосновныминавыкамиисследовательскойдеятельности,установканаосмыслениеопыта,наблюдений,поступковистремлениесовершенствоватьпутидостиженияиндивидуальногоиколлективногоблагополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин,механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасныхи чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания вразличныхсредах(бытовыеусловия,дорожноедвижение,общественныеместаи социум,природа,коммуникационныесвязии каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладениеспособностьюоцениватьипрогнозироватьнеблагоприятныефакторыобстановкииприниматьобоснованныерешениявопасныхиличрезвычайныхситуацияхсучётомреальныхусловийивозможностей;

# физическоевоспитание,формированиекультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, егозначениядлябезопаснойипродуктивнойжизнедеятельностичеловека,обществаигосударства;

осознаниеценностижизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровыйобразжизни(здоровоепитание,соблюдениегигиеническихправил,сбалансированныйрежимзанятийиотдыха,регулярнаяфизическаяактивность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употреблениеалкоголя,наркотиков,курение)ииныхформвредадляфизическогоипсихическогоздоровья;

соблюдениеправилбезопасности,втомчисленавыковбезопасногоповедениявИнтернет–среде;

способностьадаптироватьсякстрессовымситуациямименяющимсясоциальным,информационнымиприроднымусловиям,втомчислеосмысливаясобственныйопыти выстраиваядальнейшиецели;

умениеприниматьсебяидругихлюдей, неосуждая;

умениеосознаватьэмоциональноесостояниесвоёидругихлюдей,уметьуправлятьсобственнымэмоциональнымсостоянием;

сформированностьнавыкарефлексии,признаниесвоегоправанаошибкуи такогожеправадругогочеловека;

# трудовоевоспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамкахсемьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической исоциальнойнаправленности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакогородадеятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода,втомчисленаосновепримененияизучаемогопредметногознания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешнойпрофессиональнойдеятельностииразвитиенеобходимыхуменийдляэтого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности;

осознанныйвыборипостроениеиндивидуальнойтраекторииобразованияижизненныхплановсучётомличныхиобщественныхинтересовипотребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применятьмерыисредстваиндивидуальнойзащиты,приёмырациональногоибезопасногоповеденияв опасныхичрезвычайныхситуациях;

овладениеумениямиоказыватьпервуюпомощьпострадавшимприпотере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попаданииинородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областейтела, ожогах,отморожениях,отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасныхичрезвычайныхситуацийвовремяпребываниявразличныхсредах(впомещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовыхмероприятиях,прикоммуникации,привоздействиирисковкультурнойсреды);

# экологическоевоспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наукдля решения задач в области окружающей среды, планирования поступков иоценкиихвозможныхпоследствийдляокружающейсреды;

повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактера экологических проблем и путей их решения; активное неприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;

осознаниесвоейроликакгражданинаипотребителявусловияхвзаимосвязиприродной,технологическойисоциальной сред;

готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности;

освоениеосновэкологическойкультуры,методовпроектированиясобственнойбезопаснойжизнедеятельностисучётомприродных,техногенныхисоциальныхрисковнатерриториипроживания.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения ОБЗР на уровне основного общего образования уобучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебныедействия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместнаядеятельность.

# Познавательные универсальные учебные действияБазовыелогическиедействия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);устанавливатьсущественныйпризнакклассификации,основаниядля

обобщенияисравнения,критериипроводимогоанализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности ипротиворечияв рассматриваемыхфактах,данныхинаблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;выявлятьдефицитинформации,данных,необходимыхдлярешения

поставленнойзадачи;

выявлятьпричинно-следственныесвязиприизученииявленийипроцессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивныхумозаключений,умозаключенийпоаналогии,формулироватьгипотезыовзаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравниватьнескольковариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучётомсамостоятельновыделенныхкритериев).

# Базовыеисследовательскиедействия:

формулироватьпроблемныевопросы,отражающиенесоответствиемеждурассматриваемыминаиболееблагоприятнымсостояниемобъекта(явления)повседневной жизни;

обобщать,анализироватьиоцениватьполучаемуюинформацию,выдвигатьгипотезы,аргументироватьсвоюточкузрения,делатьобоснованныевыводыпорезультатамисследования;

проводить(приниматьучастие)небольшоесамостоятельноеисследованиезаданногообъекта(явления),устанавливатьпричинно-следственныесвязи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий иих последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигатьпредположенияобихразвитиивновых условияхиконтекстах.

# Работасинформацией:

применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотбореинформацииилиданныхизисточниковсучётомпредложеннойучебнойзадачии заданныхкритериев;

выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидовиформпредставления;

находитьсходныеаргументы(подтверждающиеилиопровергающиеоднуитужеидею,версию)вразличныхинформационныхисточниках;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформацииииллюстрироватьрешаемыезадачинесложнымисхемами,диаграммами,инойграфикой иихкомбинациями;

оцениватьнадёжностьинформациипокритериям,предложеннымпедагогическимработникомилисформулированнымсамостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию;

овладениесистемойуниверсальныхпознавательныхдействийобеспечиваетсформированностькогнитивныхнавыковобучающихся.

# Коммуникативные универсальные учебные действияОбщение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи,выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определятьпредпосылкивозникновенияконфликтныхситуацийивыстраиватьграмотноеобщениедляихсмягчения;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректнойформеформулироватьсвоивзгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога,обнаруживатьразличиеи сходствопозиций;

входеобщениязадаватьвопросыивыдаватьответыпосуществурешаемойучебнойзадачи,обнаруживатьразличиеисходствопозицийдругихучастниковдиалога;

публичнопредставлятьрезультатырешенияучебнойзадачи,самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления иготовитьразличныепрезентационныематериалы.

# Регулятивные универсальные учебные действияСамоорганизация:

выявлятьпроблемныевопросы,требующиерешениявжизненныхиучебныхситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений,самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способрешения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихсяресурсов;

составлятьпландействий,находитьнеобходимыересурсыдляеговыполнения,принеобходимости корректировать предложенный алгоритм,братьответственностьзапринятоерешение.

# Самоконтроль,эмоциональныйинтеллект:

даватьоценкуситуации,предвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешенииучебнойзадачи,ивноситькоррективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценкуприобретённомуопыту,уметьнаходитьпозитивноевпроизошедшейситуации;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям;

управлятьсобственнымиэмоциямиинеподдаватьсяэмоциямдругихлюдей, выявлятьи анализироватьихпричины;

ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругогочеловека,регулироватьспособвыраженияэмоций;

осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению,признаватьправонаошибкусвоюичужую;

быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможностьконтролявсеговокруг.

# Совместнаядеятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальнойработыприрешенииконкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять ролиипониматьсвоюроль,приниматьправилаучебноговзаимодействия,обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделятьобщуюточкузрения,договариватьсяо результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали илизатрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада вобщийпродуктпозаданнымучастникамигруппыкритериям,разделятьсферуответственностиипроявлятьготовностькпредоставлениюотчётапередгруппой.

# ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметныерезультатыхарактеризуютсформированностьуобучающихся основ культуры безопасности и защиты Родины и проявляютсявспособностипостроенияиследованиямоделииндивидуальногобезопасногоповеденияиопытееёприменениявповседневнойжизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблембезопасностииусвоенииобучающимисяминимумаосновныхключевыхпонятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительныхразъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплекснойбезопасностиличности,обществаигосударства,военнойподготовки,индивидуальнойсистемыздоровогообразажизни,антиэкстремистскогомышленияиантитеррористическогоповедения,овладениибазовымимедицинскимизнаниямиипрактическимиумениямибезопасногоповедениявповседневнойжизни.

ПредметныерезультатыпоОБЗРдолжныобеспечивать:

* сформированностьпредставленийозначениибезопасногоиустойчивогоразвитиядлягосударства,общества,личности;фундаментальныхценностяхипринципах,формирующихосновыроссийскогообщества,безопасностистраны,закрепленныхвКонституции Российской Федерации, правовых основах обеспечениянациональнойбезопасности,угрозахмирногоивоенногохарактера;
* освоениезнанийомероприятияхпозащитенаселенияпричрезвычайныхситуацияхприродного,техногенногоибиолого-социальногохарактера,возникновениивоеннойугрозы;формированиепредставленийоролигражданскойобороныиееистории; знание порядка действий при сигнале «Внимание всем!»;знаниеобиндивидуальныхиколлективныхмерахзащитыисформированностьпредставленийопорядкеихприменения;
* сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственногоотношенияквыполнениюконституционногодолга–защитеОтечества;овладениезнаниямиобисториивозникновенияиразвитиявоеннойорганизациигосударства,функцииизадачисовременныхВооруженныхсилРоссийскойФедерации,знаниеособенностейдобровольнойиобязательнойподготовкиквоеннойслужбе;
* сформированность представлений о назначении, боевых свойствах иобщемустройствестрелковогооружия;
* овладениеосновнымиположениямиобщевоинскихуставовВооруженных Сил Российской Федерации иумениеих применятьпривыполненииобязанностейвоинскойслужбы;
* сформированностьпредставленийокультуребезопасностижизнедеятельности, понятиях «опасность», «безопасность», «риск»,знаниеуниверсальныхправилбезопасногоповедения,готовностьприменять их на практике, используя освоенные знания и умения,освоениеосновпроектированиясобственнойбезопаснойжизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальныхрисков;
* знаниеправилдорожногодвижения,пожарнойбезопасности,безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах,наприродеи умениеприменять ихвповедении;
* сформированностьпредставленийопорядкедействийпривозникновениичрезвычайныхситуацийвбыту,транспорте,вобщественныхместах,наприроде;умениеоцениватьипрогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и приниматьобоснованныерешениявопасныхичрезвычайныхситуациях,сучетомреальныхусловийи возможностей;
* освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказыватьпервуюпомощьпострадавшимприпотересознания,остановкедыхания,наружныхкровотечениях,попаданииинородныхтелвверхниедыхательныепути,травмахразличныхобластейтела,ожогах,отморожениях,отравлениях;сформированностьсоциальноответственногоотношениякведениюздоровогообразажизни,исключающегоупотреблениенаркотиков,алкоголя,куренияинанесенияиноговредасобственномуздоровьюиздоровьюокружающих;
* сформированность представлений о правилах безопасного поведенияв социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов,манипулятивномповедении,уменияраспознаватьопасныепроявленияиформированиеготовностиимпротиводействовать;
* сформированностьпредставленийобинформационныхикомпьютерныхугрозах,опасныхявленияхвИнтернете,знанияоправилах безопасного поведения в информационном пространстве иготовностьприменятьихнапрактике;
* освоение знаний об основах общественно-государственной системыпротиводействияэкстремизмуитерроризму;сформированностьпредставленийобопасностивовлечениявдеструктивную,

экстремистскуюитеррористическуюдеятельность,умениераспознаватьопасностивовлечения;знанияправилбезопасногоповеденияприугрозеиливслучаетеррористического акта;

* сформированность активной жизненной позиции, умений и навыковличногоучастиявобеспечениимербезопасностиличности,обществаигосударства;
* пониманиеролигосударствавобеспечениигосударственнойимеждународнойбезопасности,обороны,впротиводействииосновнымвызовамсовременности:терроризму,экстремизму,незаконномураспространениюнаркотическихсредств.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЗР:

Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

объяснять значение Конституции РФ;

раскрывать содержание 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 статей Конституции РФ, пояснять их значение для личности и общества;

объяснять значение Стратегии национальной безопасности;

раскрывать с опорой на справочный материал понятия «национальные интересы» и «угрозы национальной безопасности, приводить примеры;

раскрывать с опорой на справочный материал классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения, приводить примеры;

раскрывать с опорой на справочный материал способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях;

иметь представление об основных этапах развития гражданской обороны, характеризовать с опорой на справочный материал роль гражданской обороны при ЧС и угрозах военного характера;

выработать навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!»;

изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывать навыки пользования фильтрующим противогазом;

объяснять с опорой на справочный материал порядок действий населения при объявлении эвакуации;

моделировать с помощью педагогического работника реальные ситуации и решать ситуационные задачи;

характеризовать с опорой на справочный материал современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации;

приводить примеры применения Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом;

раскрывать с опорой на справочный материал понятия «воинская обязанность», «военная служба»;

раскрывать с опорой на справочный материал содержание подготовки к службе в армии.

Предметные результаты по модулю № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:

сформировать представление об истории зарождения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;

актуализировать информацию о направлениях подготовки к военной службе;

выработать понимание о необходимости подготовки по направлениям подготовки к военной службе;

рассказывать с опорой на справочный материал о значимости каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач;

приводить с опорой на справочный материалинформацию о видах и родах Вооруженных Сил Российской Федерации;

сформировать понимание функций и задач Вооруженных Сил на современном этапе;

рассказывать с опорой на справочный материал о составе и предназначении видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации;

рассказывать с опорой на справочный материал о значимости военной присяги для формирования образа Российского военнослужащего, как защитника Отечества;

иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники;

классифицировать с опорой на образец виды вооружения и военной техники;

рассказывать с опорой на справочный материал об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники;

иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою;

классифицировать с опорой на справочный материалсовременные виды средств экипировки военнослужащего и элементов бронезащиты;

выработать алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты;

актуализировать с опорой на справочный материал информацию о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;

классифицировать с опорой на справочный материалвиды стрелкового оружия и ручных гранат;

актуализировать с опорой на справочный материал информацию об истории создания уставов, а также этапов становления современных общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

классифицировать с опорой на справочный материал состав современных общевоинских уставов, а также направления их деятельности для повседневной жизнедеятельности войск;

иметь представление о принципах единоначалия, принятых в Вооруженных Силах Российской Федерации;

сформировать представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях;

актуализировать с опорой на справочный материалинформацию о порядке отдачи приказа (приказания) и их выполнения;

классифицировать с опорой на справочный материал воинские звания и образцы военной формы одежды;

иметь представление о воинской дисциплине;

сформировать понимание сущности воинской дисциплины и ее значения;

рассказывать с опорой на справочный материал о принципах достижения твердой воинской дисциплины;

оценивать риски нарушения воинской дисциплины; выработать модель поведения в воинском коллективе;

объяснять с опорой на справочный материал основные положения Строевого устава;

объяснять обязанности военнослужащего перед построением и в строю;

перечислять строевые приёмы на месте, выполнять строевые приёмы;

выработать навык выполнения строевых приемов на месте без оружия.

Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

характеризовать с опорой на справочный материал значение безопасности жизнедеятельности для человека;

ориентироваться в понятиях «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

классифицировать и характеризовать с опорой на справочный материал источники опасности;

раскрывать и обосновывать с опорой на справочный материалобщие принципы безопасного поведения; моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи;

объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;

объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию;

приводить примеры с опорой на справочный материалразличных угроз безопасности и характеризовать их;

раскрывать и обосновывать с опорой на справочный материал правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

моделировать с помощью педагогического работника реальные ситуации и решать ситуационные задачи.

Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту»:

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

классифицировать с опорой на справочный материал основные источники опасности в быту;

иметь представление о правах потребителя, выработать навыки безопасного выбора продуктов питания;

характеризовать с опорой на справочный материал бытовые отравления и причины их возникновения;

характеризовать с опорой на справочный материал правила безопасного использования средств бытовой химии;

выработать с опорой на алгоритм учебных действий навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр;

раскрывать признаки отравления, выработать с опорой на алгоритм учебных действий навыки профилактики пищевых отравлений;

объяснять с опорой на справочный материал правила и приёмы оказания первой помощи, выработать навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка;

характеризовать с опорой на справочный материал бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения;

объяснять с опорой на справочный материал правила безопасного обращения с инструментами;

объяснять с опорой на справочный материал меры предосторожности от укусов различных животных;

объяснять с опорой на справочный материал правила и выработать с опорой на алгоритм учебных действий навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях;

объяснять с опорой на справочный материал правила комплектования и хранения домашней аптечки;

объяснять с опорой на справочный материал правила безопасного поведения и выработать навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами;

объяснять с опорой на справочный материал правила безопасного поведения и выработать навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте;

объяснять с опорой на справочный материал правила и выработать с опорой на алгоритм учебных действий навыки приёмов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме;

характеризовать пожар, его факторы и стадии развития;

объяснять с опорой на справочный материал условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия;

выработать навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте;

выработать с опорой на алгоритм учебных действий навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи;

объяснять с опорой на справочный материал права, обязанность и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

объяснять правила и выработать навыки вызова экстренных служб и объяснять порядок взаимодействия с ними;

раскрывать ответственность за ложные сообщения;

иметь представления о мерах по предотвращению проникновения злоумышленников в дом;

иметь представления о ситуации криминогенного характера;

объяснять правила поведения с малознакомыми людьми;

объяснять правила поведения и выработать с опорой на алгоритм учебных действий навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних;

классифицировать с опорой на справочный материал аварийные ситуации в коммунальных системах жизнеобеспечения;

объяснять с опорой на справочный материал правила подготовки к возможным авариям в коммунальных системах жизнеобеспечения;

выработать навыки безопасных действий при авариях в коммунальных системах жизнеобеспечения;

моделировать с помощью педагогического работника реальные ситуации и решать ситуационные задачи.

Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте»:

характеризовать с опорой на справочный материал правила дорожного движения и объяснять их значение;

перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги;

характеризовать с опорой на справочный материал условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

характеризовать с опорой на справочный материал правила дорожного движения для пешеходов;

классифицировать и характеризовать с опорой на справочный материал дорожные знаки для пешеходов;

характеризовать с помощью педагога дорожные ловушки и объяснять правила их предупреждения;

выработать навыки безопасного перехода дороги;

объяснять с опорой на справочный материал правила применения световозвращающих элементов;

характеризовать с опорой на справочный материал правила дорожного движения для пассажиров;

объяснять с опорой на справочный материал обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств;

объяснять правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств;

выработать навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах;

объяснять с опорой на справочный материал правила поведения пассажира мотоцикла;

характеризовать с опорой на справочный материал правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности;

характеризовать с опорой на справочный материал дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;

объяснять с опорой на справочный материал правила подготовки и выработать навыки безопасного использования велосипеда;

объяснять с опорой на справочный материал требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла;

классифицировать с опорой на справочный материал дорожно-транспортные происшествия и характеризовать причины их возникновения;

выработать навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;

объяснять порядок действий при пожаре на транспорте;

иметь представленияособенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);

раскрывать с опорой на справочный материал обязанности пассажиров отдельных видов транспорта;

вырабатывать навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта;

объяснять правила и выработать с опорой на алгоритм учебных действий навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;

иметь представления о способах извлечения пострадавшего из транспорта;

моделировать с помощью педагогического работника реальные ситуации и решать ситуационные задачи.

Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»:

классифицировать общественные места;

иметь представления о потенциальных источниках опасности в общественных местах;

объяснять правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

объяснять с опорой на схему план действий в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации;

характеризовать массовые мероприятия и объяснять правила подготовки к ним;

выработать навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей;

выработать навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку;

выработать навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

объяснять правила и выработать навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

выработать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений;

характеризовать с опорой на справочный материал опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах;

выработать навыки безопасных действий в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

выработать навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами;

моделировать с помощью педагогического работника реальные ситуации и решать ситуационные задачи.

Предметные результаты по модулю № 7 «Безопасность в природной среде»:

классифицировать и характеризовать с опорой на справочный материал чрезвычайные ситуации природного характера;

иметь представления об опасностях в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;

иметь представления о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, паукообразными и насекомыми;

раскрывать с опорой на справочный материал правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;

характеризовать автономные условия, раскрывать с опорой на справочный материал их опасности и порядок подготовки к ним;

выработать навыки безопасных действий при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия;

классифицировать и характеризовать с опорой на справочный материал природные пожары и их опасности;

характеризовать с опорой на справочный материал факторы и причины возникновения пожаров;

выработать навыки безопасных действий при нахождении в зоне природного пожара;

раскрывать правила безопасного поведения в горах;

характеризовать с опорой на справочный материал снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности;

выработать навыки безопасных действий, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня;

объяснять общие правила безопасного поведения на водоёмах;

раскрывать правила купания, характеризовать разницу оборудованных и необорудованных пляжей;

характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

выработать навыки безопасных действий при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье;

раскрывать с опорой на справочный материал правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду;

характеризовать с опорой на справочный материал наводнения, их внешние признаки и опасности;

выработать навыки безопасных действий при наводнении;

характеризовать с опорой на справочный материал цунами, их внешние признаки и опасности;

выработать навыки безопасных действий при нахождении в зоне цунами;

характеризовать с опорой на справочный материал ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности;

выработать навыки безопасных действий при ураганах и смерчах;

характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности;

выработать навыки безопасных действий при попадании в грозу;

характеризовать с опорой на справочный материал землетрясения и извержения вулканов и их опасности;

выработать навыки безопасных действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал;

выработать навыки безопасных действий при нахождении в зоне извержения вулкана;

раскрывать с опорой на справочный материал смысл понятий «экология» и «экологическая культура»;

объяснять с опорой на справочный материал значение экологии для устойчивого развития общества;

раскрывать с опорой на справочный материал правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы);

моделировать с помощью педагогического работника реальные ситуации и решать ситуационные задачи.

Предметные результаты по модулю № 8 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

ориентироваться в понятиях «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объяснять значение здоровья для человека;

характеризовать с опорой на справочный материал факторы, влияющие на здоровье человека;

раскрывать с опорой на справочный материал содержание элементов здорового образа жизни, объяснять с опорой на справочный материал пагубность вредных привычек;

обосновывать личную ответственность за сохранение здоровья; объяснять с опорой на справочный материал понятие «инфекционные заболевания», объяснять причины их возникновения;

иметь представления о механизме распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них;

выработать навыки безопасных действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);

характеризовать с опорой на справочный материалосновные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

раскрывать с опорой на справочный материал понятие «неинфекционные заболевания» и давать их классификацию;

характеризовать с опорой на справочный материал факторы риска неинфекционных заболеваний;

выработать навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

объяснять назначение диспансеризации и раскрывать её задачи;

ориентироваться в понятиях «психическое здоровье» и «психическое благополучие»;

объяснять понятие «стресс» и его влияние на человека;

выработать навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы саморегуляции эмоциональных состояний;

раскрывать понятие «первая помощь» и её содержание;

знать состояния, требующие оказания первой помощи и мероприятия по оказанию первой помощи;

анализировать универсальный алгоритм оказания первой помощи; характеризовать с опорой на справочный материал назначение и состав аптечки первой помощи;

выработать навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях;

иметь представления о приёмах психологической поддержки пострадавшего;

моделировать с помощью педагогического работника реальные ситуации и решать ситуационные задачи.

Предметные результаты по модулю № 9 «Безопасность в социуме»:

характеризовать общение и объяснять его значение для человека;

характеризовать признаки и анализировать способы эффективного общения;

раскрывать с опорой на справочный материал приёмы и выработать навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе;

раскрывать с опорой на справочный материал признаки конструктивного и деструктивного общения;

раскрывать с помощью педагога понятие «конфликт» и характеризовать стадии его развития, факторы и причины развития;

анализировать с помощью педагога условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов;

характеризовать с помощью педагогабезопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

выработать навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях;

характеризовать способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);

описывать с опорой на справочный материал опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;

характеризовать манипуляции в ходе межличностного общения;

раскрывать с опорой на справочный материал приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и анализировать способы защиты от них;

характеризовать современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, раскрывать правила безопасного поведения;

выработать навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми;

моделировать с помощью педагога реальные ситуации и решать ситуационные задачи.

Предметные результаты по модулю № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:

раскрывать понятие«цифровая среда», её характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз;

объяснять с опорой на справочный материал положительные возможности цифровой среды;

характеризовать опорой на справочный материал риски и угрозы при использовании Интернета;

анализировать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

характеризовать с опорой на справочный материал опасные явления цифровой среды;

выработать навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

характеризовать с опорой на справочный материал основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и характеризовать его признаки;

раскрывать с помощью педагогического работника приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

характеризовать с опорой на справочный материал противоправные действия в Интернете;

выработать навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

характеризовать с опорой на справочный материал деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности;

выработать навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность;

моделировать с помощью педагогического работника реальные ситуации и решать ситуационные задачи.

Предметные результаты по модулю № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

ориентироваться в понятиях «экстремизм» и «терроризм», раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия;

раскрывать с опорой на справочный материал цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия;

раскрывать с опорой на справочный материал основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму;

объяснять с опорой на справочный материал уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции;

характеризовать с опорой на справочный материал признаки вовлечения в террористическую деятельность;

выработать навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки;

анализировать признаки угроз и подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов;

выработать навыки безопасных действий при их обнаружении;

характеризовать правила безопасного поведения в условиях совершения теракта;

выработать навыки безопасных действий в условиях совершения терактов (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства);

моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи.

Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность для освоения обучающимися модулей ОБЗР.

# КЛАСС

**Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасное и устойчивоеразвитиеличности,общества,государства»:**

объяснятьзначениеКонституцииРоссийскойФедерации;

раскрыватьсодержаниестатей2,4,20,41,42,58,59КонституцииРоссийскойФедерации, пояснятьихзначениедляличностииобщества;

объяснять значение Стратегии национальной безопасности РоссийскойФедерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2июля2021 г.№400;

раскрывать понятия «национальные интересы» и «угрозы национальнойбезопасности»,приводитьпримеры;

раскрыватьклассификациючрезвычайныхситуацийпомасштабамиисточникамвозникновения,приводитьпримеры;

раскрыватьспособыинформированияиоповещениянаселенияочрезвычайныхситуациях;

перечислятьосновныеэтапыразвитиягражданскойобороны,характеризовать роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях иугрозахвоенногохарактера;

выработатьнавыки безопасных действий при получении сигнала

«Вниманиевсем!»;изучитьсредстваиндивидуальнойиколлективнойзащитынаселения,вырабатыватьнавыкипользованияфильтрующимпротивогазом;

объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации;характеризоватьсовременноесостояниеВооружённыхСилРоссийской

Федерации;

приводить примеры применения Вооружённых Сил РоссийскойФедерациивборьбеснеонацизмомимеждународнымтерроризмом;

раскрывать понятия «воинская обязанность», «военная служба»;раскрыватьсодержаниеподготовкикслужбевармии.

# Предметныерезультатыпомодулю№2«Военнаяподготовка.

**Основывоенныхзнаний»:**

иметьпредставлениеобисториизарожденияиразвитияВооруженныхСилРоссийскойФедерации;

владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе;пониматьнеобходимостьподготовкиквоеннойслужбепоосновным

направлениям;

осознаватьзначимостькаждогонаправленияподготовкиквоеннойслужбеврешениикомплексныхзадач;

иметь представление о составе, предназначении видов и родовВооруженныхСилРоссийскойФедерации;

пониматьфункцииизадачиВооруженныхСилРоссийскойФедерациинасовременномэтапе;

понимать значимость военной присяги для формирования образароссийскоговоеннослужащего– защитникаОтечества;

иметьпредставлениеобосновныхобразцахвооруженияивоеннойтехники;

иметьпредставлениеоклассификациивидоввооруженияивоеннойтехники;

иметь представление об основных тактико-техническиххарактеристикахвооружения ивоеннойтехники;

иметь представление об организационной структуре отделения изадачахличного состававбою;

иметь представление о современных элементах экипировки ибронезащитывоеннослужащего;

знатьалгоритмнадеванияэкипировкиисредствбронезащиты;

иметьпредставлениеовооруженииотделенияитактико-техническиххарактеристикахстрелковогооружия;

знать основные характеристики стрелкового оружия и ручных гранат;знатьисториюсозданияуставовиэтаповстановлениясовременных

общевоинскихуставовВооруженныхСилРоссийскойФедерации;

знатьструктурусовременныхобщевоинскихуставовипониматьихзначениедляповседневной жизнедеятельностивойск;

пониматьпринципединоначалия,принятыйвВооруженныхСилахРоссийскойФедерации;

иметьпредставлениеопорядкеподчиненностиивзаимоотношенияхвоеннослужащих;

понимать порядок отдачи приказа (приказания) и их выполнения;различатьвоинскиезванияиобразцывоеннойформыодежды;

иметь представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении;пониматьпринципыдостижения воинскойдисциплины;

уметь оценивать риски нарушения воинской дисциплины;знатьосновныеположенияСтроевогоустава;

знать обязанности военнослужащего перед построением и в строю;знатьстроевыеприёмынаместебезоружия;

выполнятьстроевыеприёмынаместебезоружия.

# Предметныерезультатыпомодулю№3«Культурабезопасностижизнедеятельностивсовременномобществе»:

характеризовать значение безопасности жизнедеятельности длячеловека;

раскрывать смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск»,

«культурабезопасностижизнедеятельности»;классифицироватьихарактеризоватьисточникиопасности;

раскрыватьиобосновыватьобщиепринципыбезопасногоповедения;моделироватьреальныеситуацииирешатьситуационныезадачи;

объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в

чрезвычайнуюситуацию;

приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их;раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и

чрезвычайныхситуациях.

**Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту»:**объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;классифицироватьосновныеисточникиопасности вбыту;

объяснятьправапотребителя,выработатьнавыкибезопасноговыборапродуктовпитания;

характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения;характеризоватьправилабезопасногоиспользованиясредствбытовой

химии;иметьнавыкибезопасныхдействийприсборертутивдомашнихусловияхвслучае,еслиразбилсяртутныйтермометр;

раскрыватьпризнакиотравления,иметьнавыкипрофилактикипищевыхотравлений;

знатьправилаиприёмыоказанияпервойпомощи,иметьнавыкибезопасныхдействий приотравлениях,промываниижелудка;

характеризовать бытовые травмы и объяснять правила ихпредупреждения;

знатьправилабезопасногообращениясинструментами;

знатьмерыпредосторожностиотукусовразличныхживотных;

знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах,переломах,растяжении,вывихе,сотрясениимозга,укусахживотных,кровотечениях;

владеть правилами комплектования и хранения домашней аптечки;владетьправиламибезопасногоповеденияииметьнавыкибезопасных

действийприобращениисгазовымииэлектрическимиприборами;

владетьправиламибезопасногоповеденияииметьнавыкибезопасныхдействийприопасныхситуацияхвподъездеи лифте;

владетьправиламиииметьнавыкиприёмовоказанияпервойпомощиприотравлениигазомиэлектротравме;

характеризоватьпожар,егофакторыистадииразвития;

объяснятьусловияипричинывозникновенияпожаров,характеризоватьихвозможныепоследствия;

иметьнавыкибезопасныхдействийприпожаредома,набалконе,вподъезде,влифте;

иметь навыки правильного использования первичных средствпожаротушения,оказанияпервой помощи;

знатьправа,обязанностиииметьпредставлениеобответственностигражданвобластипожарнойбезопасности;

знатьпорядокииметьнавыкивызоваэкстренныхслужб;знатьпорядоквзаимодействиясэкстреннымслужбами;

иметь представление об ответственности за ложные сообщения;характеризовать меры по предотвращению проникновения

злоумышленниковвдом;

характеризовать ситуации криминогенного характера;знатьправилаповедениясмалознакомымилюдьми;

знатьправилаповеденияииметьнавыкибезопасныхдействийприпопыткепроникновения вдомпосторонних;

классифицироватьаварийныеситуациинакоммунальныхсистемахжизнеобеспечения;

иметьнавыкибезопасныхдействийприаварияхнакоммунальныхсистемахжизнеобеспечения.

# Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность натранспорте»:

знать правила дорожного движения и объяснять их значение;перечислятьихарактеризоватьучастниковдорожногодвиженияи

элементыдороги;

знать условия обеспечения безопасности участников дорожногодвижения;

знатьправиладорожногодвижениядляпешеходов;классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов;знать «дорожные ловушки» и объяснять правила их предупреждения;иметьнавыкибезопасногопереходадороги;

знать правила применения световозвращающих элементов;знатьправиладорожногодвижениядляпассажиров;

знатьобязанностипассажировмаршрутныхтранспортныхсредств;знать правила применения ремня безопасности и детских

удерживающихустройств;

иметь навыки безопасных действий пассажиров при опасных ичрезвычайныхситуацияхвмаршрутныхтранспортныхсредствах;

знатьправилаповеденияпассажирамотоцикла;

знатьправиладорожногодвижениядляводителявелосипеда,мопеда,лиц,использующихсредстваиндивидуальноймобильности;

знать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;знать правила подготовки и выработать навыки безопасного

использованиявелосипеда;

знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла;классифицировать дорожно-транспортные происшествия и

характеризоватьпричиныихвозникновения;

иметьнавыкибезопасныхдействийочевидцадорожно-транспортногопроисшествия;

знатьпорядокдействийприпожаренатранспорте;

знать особенности и опасности на различных видах транспорта(внеуличного, железнодорожного,водного,воздушного);

знатьобязанностипассажировотдельныхвидовтранспорта;

иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различныхпроисшествияхнаотдельныхвидах транспорта;

знатьправилаииметьнавыкиоказанияпервойпомощиприразличныхтравмахврезультатечрезвычайныхситуацийнатранспорте;

знатьспособыизвлеченияпострадавшегоизтранспорта.

# Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность вобщественныхместах»:

классифицироватьобщественныеместа;

характеризоватьпотенциальныеисточникиопасностивобщественныхместах;

знатьправилавызоваэкстренныхслужбипорядоквзаимодействиясними;

уметьпланироватьдействиявслучаевозникновенияопаснойиличрезвычайнойситуации;

характеризоватьрискимассовыхмероприятийиобъяснятьправилаподготовкикпосещениюмассовых мероприятий;

иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местахмассовогопребываниялюдей;

иметь навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку;иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы

возникновенияпожара;

знатьправилаииметьнавыкибезопасныхдействийприэвакуацииизобщественныхместизданий;

знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий исооружений;

характеризовать опасности криминогенного и антиобщественногохарактеравобщественныхместах;

иметь представление о безопасных действиях в ситуацияхкриминогенного и антиобщественного характера, при обнаружениибесхозных(потенциальноопасных)вещейипредметов,атакжевслучаетеррористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;иметьнавыкидействийпривзаимодействиисправоохранительными

органами.

# КЛАСС

**Предметныерезультатыпомодулю№7«Безопасностьвприроднойсреде»:**

классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуацииприродногохарактера;

характеризоватьопасностивприроднойсреде:дикиеживотные,змеи,насекомыеипаукообразные,ядовитыегрибы и растения;

иметьпредставлениеобезопасныхдействияхпривстречесдикимиживотными,змеями,насекомыми ипаукообразными;

знатьправилаповедениядляснижениярискаотравленияядовитымигрибамиирастениями;

характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности ипорядокподготовкикним;

иметь представление о безопасных действиях при автономномпребываниивприроднойсреде:ориентированиенаместности,втомчисле

работаскомпасомикартой,обеспечениеночлегаипитания,разведениекостра, подачасигналовбедствия;

классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности;характеризоватьфакторыи причинывозникновенияпожаров;

иметь представления о безопасных действиях при нахождении в зонеприродногопожара;

иметь представление о правилах безопасного поведения в горах;характеризоватьснежныелавины,камнепады,сели,оползни,их

внешниепризнакииопасности;

иметьпредставленияобезопасныхдействиях,необходимыхдляснижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зонуселя,при началеоползня;

знатьобщиеправилабезопасногоповедениянаводоёмах;

знать правила купания, понимать различия между оборудованными инеоборудованнымипляжами;

знатьправиласамо-ивзаимопомощитерпящимбедствиенаводе;

иметьпредставлениеобезопасныхдействияхприобнаружениитонущегочеловекалетомичеловекавполынье;

знать правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду;характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности;иметь представление о безопасных действиях при наводнении;характеризоватьцунами,ихвнешниепризнакииопасности;

иметьпредставлениеобезопасныхдействияхпринахождениивзонецунами;

характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности;иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах;характеризоватьгрозы,ихвнешниепризнакии опасности;

иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу;характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности;иметьпредставлениеобезопасныхдействияхприземлетрясении,втом

числеприпопаданииподзавал;

иметьпредставлениеобезопасныхдействияхпринахождениивзонеизвержениявулкана;

раскрывать смысл понятий «экология» и «экологическая культура»;объяснятьзначениеэкологиидляустойчивогоразвитияобщества;

знать правила безопасного поведения при неблагоприятнойэкологическойобстановке(загрязненииатмосферы).

# Предметныерезультатыпомодулю№8«Основымедицинскихзнаний. Оказаниепервойпомощи»:

раскрыватьсмыслпонятий«здоровье»и«здоровыйобразжизни»иихсодержание,объяснятьзначениездоровьядлячеловека;

характеризоватьфакторы,влияющиеназдоровьечеловека;

раскрыватьсодержаниеэлементовздоровогообразажизни,объяснятьпагубностьвредныхпривычек;

обосновывать личную ответственность за сохранение здоровья;раскрыватьпонятие«инфекционныезаболевания»,объяснятьпричины

ихвозникновения;

характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний,выработатьнавыкисоблюдениямер ихпрофилактикиизащиты отних;

иметьпредставлениеобезопасныхдействияхпривозникновениичрезвычайныхситуацийбиолого-социальногопроисхождения(эпидемия,пандемия);

характеризовать основные мероприятия, проводимые государством пообеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайныхситуацийбиолого-социальногопроисхождения(эпидемия,пандемия,эпизоотия, панзоотия,эпифитотия,панфитотия);

раскрыватьпонятие«неинфекционныезаболевания»идаватьихклассификацию;

характеризоватьфакторырисканеинфекционныхзаболеваний;

иметьнавыкисоблюдениямерпрофилактикинеинфекционныхзаболеванийи защитыотних;

знатьназначениедиспансеризацииираскрыватьеёзадачи;

раскрыватьпонятия«психическоездоровье»и«психическоеблагополучие»;

объяснятьпонятие«стресс»иеговлияниеначеловека;

иметьнавыкисоблюдениямерпрофилактикистресса,раскрыватьспособысаморегуляцииэмоциональных состояний;

раскрывать понятие «первая помощь» и её содержание;знатьсостояния,требующиеоказанияпервойпомощи;

знатьуниверсальныйалгоритмоказанияпервойпомощи;знатьназначениеи составаптечкипервойпомощи;

иметьнавыкидействийприоказаниипервойпомощивразличныхситуациях;

характеризовать приёмы психологической поддержки пострадавшего.**Предметные результаты по модулю № 9 «Безопасность в социуме»:**характеризовать общение и объяснять его значение для человека;характеризовать признаки и анализировать способы эффективного

общения;

раскрыватьприёмыииметьнавыкисоблюденияправилбезопасноймежличностнойкоммуникацииикомфортноговзаимодействиявгруппе;

раскрывать признаки конструктивного и деструктивного общения;раскрыватьпонятие«конфликт»ихарактеризоватьстадииегоразвития,

факторыипричиныразвития;

иметьпредставлениеоситуацияхвозникновениямежличностныхигрупповыхконфликтов;

характеризовать безопасные и эффективные способы избегания иразрешенияконфликтныхситуаций;

иметьнавыкибезопасногоповедениядляснижениярискаконфликтаибезопасныхдействий приегоопасныхпроявлениях;

характеризоватьспособразрешенияконфликтаспомощьютретьейстороны(медиатора);

иметь представление об опасных формах проявления конфликта:агрессия,домашнеенасилиеибуллинг;

характеризовать манипуляции в ходе межличностного общения;раскрывать приёмы распознавания манипуляций и знать способы

противостоянияей;

раскрыватьприёмыраспознаванияпротивозаконныхпроявленийманипуляции(мошенничество,вымогательство,подстрекательствокдействиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение впреступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и знать способызащитыотних;

характеризоватьсовременныемолодёжныеувлеченияиопасности,связанныесними,знатьправилабезопасногоповедения;

иметь навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомымилюдьми.

# Предметныерезультатыпомодулю№10«Безопасностьвинформационномпространстве»:

раскрывать понятие «цифровая среда», её характеристики и приводитьпримерыинформационныхи компьютерныхугроз;

объяснять положительные возможности цифровой среды;характеризоватьрискииугрозыприиспользованииИнтернета;

знатьобщиепринципыбезопасногоповедения,необходимыедляпредупреждениявозникновенияопасныхситуацийвличномцифровомпространстве;

характеризоватьопасныеявленияцифровойсреды;

классифицироватьиоцениватьрискивредоносныхпрограммиприложений,ихразновидностей;

иметьнавыкисоблюденияправилкибергигиеныдляпредупреждениявозникновенияопасныхситуаций вцифровойсреде;

характеризоватьосновныевидыопасногоизапрещённогоконтентавИнтернетеи характеризоватьегопризнаки;

раскрывать приёмы распознавания опасностей при использованииИнтернета;

характеризоватьпротивоправныедействиявИнтернете;

иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимыхдля снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга,вербовкивразличныеорганизации игруппы);

характеризоватьдеструктивныетечениявИнтернете,ихпризнакииопасности;

иметьнавыкисоблюденияправилбезопасногоиспользованияИнтернета,необходимыхдляснижениярисковиугрозвовлечениявразличнуюдеструктивную деятельность.

# Предметныерезультатыпомодулю№11«Основыпротиводействияэкстремизмуи терроризму»:

объяснятьпонятия«экстремизм»и«терроризм»,раскрыватьихсодержание,характеризовать причины,возможные вариантыпроявленияиихпоследствия;

раскрыватьцелииформыпроявлениятеррористическихактов,характеризоватьихпоследствия;

раскрыватьосновыобщественно-государственнойсистемы,рольличностивпротиводействииэкстремизмуи терроризму;

знатьуровнитеррористическойопасностиицеликонтртеррористическойоперации;

характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность;иметьнавыкисоблюденияправилантитеррористическогоповеденияи

безопасныхдействийприобнаружениипризнаковвербовки;

иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов,объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасныхдействийприихобнаружении;

иметьпредставлениеобезопасныхдействияхвслучаетеракта(нападениетеррористовипопытказахватазаложников,попаданиевзаложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывногоустройства).

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ8КЛАСС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и темпрограммы** | **Количествочасов** | **Электронные(цифровые)образовательныересурсы** |
| **Всего** | **Контрольныеработы** | **Практическиеработы** |
| 1 | Модуль "Безопасное и устойчивоеразвитие личности, общества,государства" | 4 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f419506> |
| 2 | Модуль"Военнаяподготовка.Основывоенныхзнаний" | 9 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f419506> |
| 3 | Модуль"Культурабезопасностижизнедеятельности в современномобществе" | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f419506> |
| 4 | Модуль"Безопасностьвбыту" | 6 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f419506> |
| 5 | Модуль"Безопасностьнатранспорте" | 7 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f419506> |
| 6 | Модуль "Безопасность в общественныхместах" | 6 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f419506> |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | 34 | 0 | 0 |  |

**9КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и темпрограммы** | **Количествочасов** | **Электронные(цифровые)образовательныересурсы** |
| **Всего** | **Контрольныеработы** | **Практическиеработы** |
| 1 | Модуль "Безопасность в природнойсреде" | 9 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41b590> |
| 2 | Модуль "Основы медицинских знаний.Оказаниепервойпомощи" | 7 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41b590> |
| 3 | Модуль"Безопасностьвсоциуме" | 6 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41b590> |
| 4 | Модуль"Безопасностьвинформационномпространстве" | 5 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41b590> |
| 5 | Модуль "Основы противодействияэкстремизмуитерроризму" | 7 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41b590> |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | 34 | 0 | 0 |  |

**Тематическое планирование к индивидуальному учебному плану**

**на 2024-2025 уч.г. (8 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  | **Специальные условия организации образовательного процесса** |
| **Всего**  | **Контр работы**  | **Практ работы**  |
| 1 | Правила безопасного поведения в природной среде | 1  |  |  |  | Дополнительная наглядность |
| 2 | Безопасные действия при автономном существовании в природной среде | 1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb14e4> | Адаптация текста |
| 3 | Пожарная безопасность в природной среде | 1  |  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb0efe> | Упрощение формулировок |
| 4 | Безопасное поведение в горах |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb1ac0> | Дополнительная наглядность |
| 5 | Безопасное поведение на водоёмах |  1  |  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb1da4> | Упрощение формулировок |
| 6 | Безопасные действия при наводнении, цунами | 1  |  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb209c> | Упрощение формулировок |
| 7 | Безопасные действия при урагане, смерче, грозе | 1  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb222c> | Увеличение времени на выполнение задания |
| 8 | Безопасные действия при землетрясении, извержении вулкана | 1  |  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb23a8> | Упрощение формулировок |
| 9 | Экология и её значение для устойчивого развития общества | 1  |  |  |  | Дополнительная наглядность |
| 10 | Общие представления о здоровье |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb279a> | Упрощение формулировок |
| 11 | Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний | 1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb2c0e> | Упрощение формулировок |
| 12 | Профилактика неинфекционных заболеваний |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb2d94> | Дополнительная наглядность |
| 13 | Психическое здоровье и психологическое благополучие | 1  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb3078> | Индивидуальная консультация |
| 14 | Первая помощь при неотложных состояниях | 1  |  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb350a><https://m.edsoo.ru/f5eb367c> | Индивидуальный инструктаж. Увеличение времени на выполнение задания |
| 15 | Практикум для отработки практических навыков первой помощи и психологической поддержки, решения кейсов, моделирования ситуаций | 1  |  |  1  |  | Индивидуальная консультация |
| 16 | Практикум для отработки практических навыков первой помощи и психологической поддержки, решения кейсов, моделирования ситуаций | 1  |  |  1  |  | Индивидуальная консультация. Сопровождение учителем. Пошаговый алгоритм |
| 17 | Общение – основа социального взаимодействия |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb3ca8> | Дополнительная наглядность |
| 18 | Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций | 1  |  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb425c> | Индивидуальный инструктаж |
| 19 | Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций | 1  |  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb425c> | Индивидуальный инструктаж |
| 20 | Манипуляция и способы противостоять ей | 1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb40ea> | Дополнительная наглядность |
| 21 | Манипуляция и способы противостоять ей. Обобщение | 1  |  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb40ea> | Ответ по индивидуальному плану |
| 22 | Современные увлечения. Их возможности и риски | 1  |  |  |  | Индивидуальная консультация |
| 23 | Цифровая среда - ее возможности и риски | 1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb4568> | Адаптация текста |
| 24 | Вредоносные программы и приложения, способы защиты от них | 1  |  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb46da> | Увеличение времени на выполнение задания |
| 25 | Опасный и запрещенный контент: способы распознавания и защиты | 1  |  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb46da> | Адаптирование инструкций с учётом индивидуальных трудностей |
| 26 | Деструктивные течения в интернете, их признаки, опасности | 1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb4842> | Адаптирование инструкций с учётом индивидуальных трудностей |
| 27 | Правила безопасного поведения в цифровой среде | 1  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb46da> | Адаптирование инструкций с учётом индивидуальных трудностей |
| 28 | Сущность понятий "терроризм" и "экстремизм" | 1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb46da> | Индивидуальная консультация |
| 29 | Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму | 1  |  |  |  | Индивидуальный инструктаж |
| 30 | Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму. Обобщение | 1  |  |  |  | Индивидуальная консультация |
| 31 | Опасности вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, меры защиты | 1  |  |  |  | Индивидуальная консультация |
| 32 | Опасности вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, меры защиты. Обобщение | 1  |  |  |  | Дополнительная наглядность |
| 33 | Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта | 1  |  |  1  |  | Адаптирование инструкций с учётом индивидуальных трудностей |
| 34 | Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта. Обобщение | 1  |  |  1  |  | Адаптирование инструкций с учётом индивидуальных трудностей |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34  |  3  |  14  |  |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА**

# МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

Методическиерекомендациидляучителей поиспользованиюучебников,включённыхвфедеральныйперечень,приреализацииучебногопредмета

«ОсновыбезопасностиизащитыРодины»https://uchitel.club/fgos/fgos-obzh.

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИИНТЕРНЕТ