

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Пояснительная записка.

Направленность программы: общекультурная

Программа внеурочной деятельности «Читательская грамотность» разработана на основе Программы курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся (5-9 классы), модуль «Читательская грамотность».- Самара: СИПКРО, 2019.

Цель программы:

создание условий для расширения и углубления знаний обучающихся, связанных с развитием читательской грамотности обучающихся 5-7 классов.

Задачи:

- способствовать приобщению обучающихся к речевой культуре как производной национальной культуры;
- формировать способность понимать значения незнакомых слов в тексте;
- верно определять позицию автора текста;
- формировать уважительное отношение к литературе как воплощению речевой культуры;
- формировать умение высказывать собственное мнение по обсуждаемым вопросам;
- применять сведения, которые получили из текста, в реальной жизни;
- развивать коммуникативные навыки, воспитывать уважение к требованиям речевого этикета.

Планируемые результаты.

Личностные:

- оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному;
- чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

- испытывать чувство любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре;
- уважать иное мнение, осознавать и определять эмоции других людей, сочувствовать другим людям, сопереживать;
- развивать интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста, потребность в чтении.

Метапредметные.

Регулятивные:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта;
- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;
- работая по составленному плану, использовать, наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ);
- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Познавательные:

- предполагать, какая информация нужна;
- отбирать необходимые книги, справочники, электронные диски;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- выстраивать логическую цепь рассуждений;
- представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.

Коммуникативные:

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, учиться подтверждать аргументы фактами;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- увеличение активности учебной деятельности учащихся;

- формирование толерантного отношения к людям другой национальности, другого вероисповедания;
- реализация творческого потенциала личности.

5 класс.

Содержание программы.

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов. Текст-описание (художественное и техническое). Что такое вопрос? Виды вопросов. Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. Работа со сплошным текстом.

Анализ текстов «Моя Россия: большое в малом», «Сбережём планету вместе», «Маршал победы».

Подготовка к проекту: «Слово о моей стране»

Проект «Путешествие в малые города России»

Тематическое планирование.

№ п/п	Темы занятий	Количество часов		Формы проведения занятия
		теория	практика	
1	Вводное занятие. Входная диагностика по степени усвоения читательской грамотности.		1	диагностика
2	Определение основной темы в фольклорном произведении.	1		беседа
3	Практическое занятие: «Определяем основную тему в фольклорном произведении».		1	практикум
4	Пословицы, поговорки как источник информации.	1		беседа
5	Практическое занятие: «Проверяем себя».		1	практикум
6	Личная ситуация в текстах.	1		наблюдение
7	Практическое занятие «Учимся себя оценивать».		1	практикум
8	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1		беседа
9	Практическое занятие: «Выделяем главную мысль текста или его		1	практикум

	частей».			
10	Типы текстов.	1		
11	Практическое занятие «Учимся определять типы текстов».		1	практикум
12	Текст-описание (художественное и техническое).	1		беседа
13	Практическое занятие «Читаем текст».		1	практикум
14	Что такое вопрос? Виды вопросов.	1		беседа
15	Практическое занятие «Учимся задавать вопросы».		1	практикум
16	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1		беседа
17	Практическое занятие: «Решаем задачи на грамотность чтения».		1	практикум
18	Работа со сплошным текстом.	1		наблюдение
19	Практическое занятие: «Работаем со сплошным текстом».		1	практикум
20	Читаем текст. «Моя Россия: большое в малом».	1		наблюдение
21	«Моя Россия: большое в малом». Учимся оценивать.		1	практикум
22	Читаем текст «Сбережём планету вместе».	1		наблюдение, исследование
23	«Сбережём планету вместе». Проверяем себя.		1	практикум
24	«Сбережём планету вместе». Выполняем задания.		1	практикум
25	Читаем текст «Маршал победы».	1		наблюдение
26	«Маршал победы». Проверяем себя.		1	практикум
27	«Маршал победы». Выполняем задания		1	практикум
28	«Маршал победы». Оцениваем себя.		1	практикум
29	Подготовка к проекту: «Слово о моей стране».	1		консультация
30	Проект «Путешествие в малые города России».	1		консультация
31	Проект «Путешествие в малые города России». Выполняем задания.		1	практикум
32	Проект «Путешествие в малые города России». Проверяем себя.		1	практикум

	Оцениваем себя.			
33	Конкурс проектов.		1	конкурс
34	Проведение рубежной аттестации.		1	диагностика
Всего часов		14	20	

6 класс.

Содержание.

Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в тексте. Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчёт, репортаж). Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.

Анализ текстов «Сизиф», «Тунгусский «Метеорит», «Антарктида», «Дневники против ночников».

Тематическое планирование.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		Формы проведения занятия
		теория	практика	
1	Вводное занятие. Входная диагностика. Учимся читательской грамотности.		1	диагностика
2	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении.	1		беседа
3	Практическое занятие: «Определяем тему и идею в эпическом произведении».		1	практикум
4	Определение авторской позиции в художественном тексте.	1		наблюдение
5	Практическое занятие: «Определяем авторскую позицию в художественном тексте».		1	практикум
6	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	1		беседа
7	Практическое занятие: Работа с древнерусской летописью.		1	практикум
8	Сопоставление содержания художественных текстов.	1		наблюдение

	Определение авторской позиции в тексте.			
9	Практическое занятие: Работа с художественным текстом.		1	практикум
10	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1		наблюдение (исследование)
11	Практическое занятие: Работа с текстом («Сизиф»).		1	практикум
12	Проверяем себя.		1	практикум
13	Учимся оценивать.		1	практикум
15	Типы текстов: текст-повествование (рассказ).	1		игра
16	Практическое занятие: Работа с текстом.		1	практикум
17	Типы текстов: текст-повествование (отчет).	1		игра
18	Практическое занятие: Работа с текстом.		1	практикум
19	Типы текстов: текст-повествование (репортаж).	1		игра
20	Практическое занятие: Работа с текстом «Тунгусский «Метеорит».		1	практикум
21	Проверяем себя.		1	практикум
22	Учимся оценивать.		1	практикум
23	Типы задач на грамотность.	1		беседа
24	Интерпретационные задачи.	1		беседа
25	Практическое занятие: «Учимся решать интерпретационные задачи».		1	практикум
26	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	1		наблюдение
27	Практическое занятие: Работа с текстом «Антарктида».		1	практикум
28	Проверяем себя.		1	практикум
29	Учимся оценивать.		1	практикум
30	Практическое занятие: Работа с текстом «Дневники против ночников».		1	практикум
31	Проверяем себя.		1	практикум
32	Учимся оценивать.		1	практикум
33	Проведение рубежной аттестации.		1	диагностика
34	Итоговое занятие. Анализ рубежной аттестации.	1		круглый стол

<i>Всего часов</i>	12	22	
--------------------	-----------	-----------	--

7 класс.

Содержание.

Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Разбираем смысл глобальных компетенций. Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. Типы задач на грамотность. Позиционные задачи. Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.

Анализ текстов: «Киберспорт», «Как помочь людям», «Доступность чистой воды», «Здоровье как ценность».

Тематическое планирование.

<i>№ n/n</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Количество часов</i>		<i>Формы проведения занятия</i>
		<i>теория</i>	<i>практика</i>	
1	Вводное занятие. Входная диагностика.		1	диагностика
2	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.	1		беседа
3	Практическое занятие. Определяем тему и идею лирического произведения.	1	1	практикум
4	Разбираем смысл глобальных компетенций.	1		наблюдение, исследование
5	Практическое занятие. Учимся разбирать смысл глобальных и локальных ситуаций.		1	практикум
6	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	1		наблюдение, исследование
7	Практическое занятие. Учимся сопоставлять публицистические тексты.		1	практикум
8	Работа с текстом «Киберспорт».	1		наблюдение, исследование

9	Проверяем себя.		1	практикум
10	Учимся оценивать.		1	практикум
11	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1		беседа
12	Практическое занятие. Учимся работать с текстом в целях преобразования текстовой информации с учётом дальнейшего использования.		1	практикум
13	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	1		игра
14	Практическое занятие. Объяснительное сочинение.		1	практикум
15	Типы текстов: текст-объяснение (резюме).	1		игра
16	Практическое занятие. Резюме.		1	практикум
17	Типы текстов: текст-объяснение (толкование, определение).	1		игра
18	Практическое занятие. Толкование. Определение.		1	практикум
19	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1		наблюдение, исследование
20	Практическое занятие. Учимся искать комментарии, подтверждающие основную мысль текста, предложенного для анализа.		1	практикум
21	Работа с текстом «Как помочь людям».	1		наблюдение
22	Типы задач на грамотность.	1		беседа
23	Позиционные задачи.	1		беседа
24	Практическое занятие. Решаем позиционные задачи.		1	практикум
25	Работа с текстом. Читаем текст. «Доступность чистой воды».	1		наблюдение
26	Проверяем себя.		1	практикум
27	Учимся оценивать.		1	практикум
28	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления.	1		наблюдение
29	Практическое занятие. Работа с		1	практикум

	несплошным текстом: информационные листы и объявления.			
30	Работа с несплошным текстом: графики и диаграммы.	1		наблюдение, исследование
31	Практическое занятие. Работа с несплошным текстом: графики и диаграммы.		1	практикум
32	Работа с текстом. «Здоровье как ценность».	1		наблюдение, исследование
33	Проверяем себя. Оцениваем себя.		1	практикум
34	Проведение рубежной аттестации и её анализ.		1	диагностика
<i>Всего часов</i>		17	17	