

«Утверждаю»

Директор школы:
/С.В.Васильева/

Учебный план
МАОУ «СОШ № 23»
на 2024-2025 учебный год
(внебюджет)

Пояснительная записка.

I. Основные положения учебного плана.

Учебный план на 2024-2025 учебный год (внебюджет) составлен в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

II. Порядок оказания дополнительных платных образовательных услуг.

Художественная	«Разноцветный мир»	групповая	1-3	14	1	2, 3, 4	1	1	выставка, анализ, конкурс
Естественно-научная направленность	«Гимнастика для ума»	групповая	1	31	1	1-А	1	3	тестирование, наблюдение, анализ практических работ
		групповая	1	25	1	1-Б	1		
		групповая	1	27	1	1-В	1		
		групповая	2	28	1	2-А	1	2	тестирование, наблюдение, анкетирование
		групповая	2	25	1	2-В	1		
		групповая	3	25	1	3-А	1	3	тестирование, наблюдение, анкетирование
		групповая	3	12	1	3-Б	1		
		групповая	3	13	1	3-В	1		
		групповая	4	29	1	4-А	1	4	диагностика, наблюдение
		групповая	4	15	1	4-Б	1		
		групповая	4	10	1	4-В	1		
		групповая	4	19	1	4-Г	1		
	«Считай. Думай. Рассуждай.»	групповая	1	9	1	9-А	1	4	наблюдение, анализ, учебный проект
			1	18	1	9-Б	1		
			1	13	1	9-В	1		
1			12	1	9-С	1			
групповая		3	10	1	10-А	1	1	учебный проект	
групповая		4	17	1	11-А	1	1	учебный проект	
«В мире живой природы»	групповая	1	44	2	9-А,Б,В,С	1	2	наблюдение, анализ	
«Удивительная планета»	групповая	1	20	1	9-А,Б,В,С	1	1	наблюдение, анализ	

Социально-гуманитарная	«Языковой родник»	групповая	1	30	1	1-А	1	3	наблюдение, игра, конкурс, собеседование
		групповая	1	23	1	1-Б	1		наблюдение, игра, конкурс, собеседование
		групповая	1	19	1	1-В	1		наблюдение, игра, конкурс, собеседование
		групповая	2	27	1	2-А	1	2	наблюдение, игра, конкурс, собеседование
		групповая	2	16	1	2-Б	1		
		групповая	3	25	1	3-А	1	3	наблюдение, игра, конкурс, собеседование
		групповая	3	11	1	3-Б	1		
		групповая	3	13	1	3-В	1		
		групповая	4	14	1	4-А	1	4	наблюдение, игра, конкурс, собеседование
		групповая	4	15	1	4-Б	1		
		групповая	4	10	1	4-В	1		
		групповая	4	18	1	4-Г	1		
		групповая	1	24	1	8-В	1	1	тестирование, наблюдение, анализ
		групповая	1	14	1	9-А	1	4	тестирование, наблюдение, анализ
		групповая	1	26	1	9-Б	1		
		групповая	1	16	1	9-В	1		
		групповая	1	8	1	9-С	1		
		групповая	2	19	1	10-А	1	1	тестирование, наблюдение, анализ

		групповая	2	15	1	11-А	1	1	тестирование, наблюдение, анализ
	«Человек и общество»	групповая	1	21	1	9	1	1	тестирование, наблюдение
Техническая направленность	«Информационная культура»	групповая	1	22	1	9	1	1	наблюдение, учебная игра, тестирование, практические работы
	«Школа будущего первоклассника»	групповая	1	10	1	1 группа	3	12	наблюдение, анализ
				10	1	2 группа	3		
				9	1	3 группа	3		
				9	1	4 группа	3		
Итого:				840	47			55	

IV. Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Аттестация разрабатывается педагогами самостоятельно, в зависимости от образовательной направленности и проходит в следующих формах:

- художественная и социально-гуманитарная направленности: собеседование, тестирование, творческие и самостоятельные исследовательские работы, конкурсы, концерты, соревнования, защита творческого проекта и др.
- естественнонаучная направленность: собеседование, тестирование, творческие и самостоятельные исследовательские работы, конкурсы, соревнования, защита творческого проекта и др.;
- физкультурно-спортивная направленность: спортивное соревнование, турнир, сдача нормативов и т.д.;

Содержание аттестации соответствует содержанию и прогнозируемым результатам образовательных программ за соответствующий период.

Проведение аттестации осуществляется самим педагогом.

По окончании учебного года педагогом проводится итоговая аттестация освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

В результате освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ребёнок должен приобрести следующие интегративные качества:

Самопознание и самоприятие. Самопознание – это познание себя, своих психофизических особенностей: реакций, функций, влечений, способностей, свойств, темперамента, а в итоге – особенностей характера, стиля и тактики собственной жизни. Самоприятие – убеждённость в реальности, законности и ответственности собственного бытия; наличие у личности позитивной «Я-коцепции»; принятие себя такой, какова она есть и при этом осознающей свои сильные и слабые стороны; открытой для общения и взаимодействия.

Самоприятие – важнейшее психологическое основание для социального здоровья личности.

Признание и принятие окружающего мира – это уверенность в том, что этот мир гуманен, гармоничен, целесообразен. Убеждённость, что он не является угрозой, его не надо бояться. Человек не может жить в мире хаоса, абсурда, угрозы. Проявление агрессивности – это ответ на обиды, несправедливость и агрессию внешней среды (может быть и кажущуюся). Способность к рефлексии – умение анализировать свои чувства, понимать себя, свои потребности, чувства. Выбирать способы эффективного поведения, предвидеть последствия, чтобы быть способным за них отвечать. Наиболее активно формируется это качество в подростковом возрасте.

Способность к пониманию, сочувствие и сострадание другому (эмпатия) – умение поставить себя на место другого человека, почувствовать его эмоциональный настрой, понять мотив его поведения. Бездушные, жестокость чаще всего возникают из-за неспособности поставить себя на место другого человека, почувствовать его эмоциональное состояние.

Активность – это нацеленность на деятельность, преодоление жизненных проблем, оптимизм. Человек рождается активным. Деятельным, устремлённым на достижение и победу. Любопытство, желание реализоваться – качества, которые изначально присущи ребёнку. Инертность, заторможенность, уход от общения, лень есть реакция на длительное неправильное воспитание.

Включенность в настоящее, способность получать удовольствие от жизни, радоваться, быть счастливым. Жить радостно – это также великое умение и смысл жизни. Многие дети не научились получать удовольствие от приобретения знаний, от чтения литературы, от общения с педагогом и со сверстниками, от процесса интеллектуальной и трудовой деятельности.

Обученность на уровне требований, предъявленных соответствующими образовательными программами предусматривает овладение ребёнком знаниями, умениями, навыками, определенными образовательными программами соответствующей направленности.

V. Мониторинг качества образования.

Методы мониторинга:

- наблюдение;
- анализ продуктов деятельности (документации, фото-, видеоматериалов);
- тестирование;
- анкетирование;
- опрос;
- ранжирование;
- самооценка, самодиагностика;
- статистическая обработка информации др.

VI. Основные направления совершенствования образовательного процесса.

1. Улучшение качества реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, повышение уровня их реализации и качества результата.
2. Разработка и реализация программ, отвечающих запросам различных категорий детей и их родителей.
3. Активное освоение и использование инновационных педагогических идей для совершенствования содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей с учётом их возраста, вида объединения, особенностей социокультурного окружения.
4. Использование разнообразных форм организации деятельности детей (проекты, квесты, праздники и т. д.).
5. Использование новых образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. Привлечение и сохранение контингента обучающихся.