

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №23»

ПРИНЯТА

На заседании педагогического совета

Протокол № 1

от « 30 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 30.08.2022 № 285

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ЯЗЫКОВОЙ РОДНИК»

Возраст обучающихся: 13-14 лет (7 класс)

Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:

Алексеева С.М., Киверова М.А.,

Федорова Л.В., Полуянова Н.Н.,

учителя русского языка и литературы

Великий Новгород

2022 год

Пояснительная записка.

Направленность программы: социально — гуманитарная

Дополнительная общеобразовательная программа — дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Языковой родник» разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам от 9 ноября 2018 г. N196;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)".

Актуальность:

Школьники должны иметь мотивацию к углублению знаний о русском языке, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Программа предусматривает развитие читательской грамотности обучающихся, обучение анализу текста, умения понимать и интерпретировать прочитанный текст, создавать своё высказывание, уточняя тему и основную мысль, формулировать проблему, выстраивать композицию, отбирать языковые средства с учётом стиля и типа речи.

Новизна программы заключается в том, что она направлена на приобретение обучающимися дополнительных знаний по анализу художественного текста, предоставляет возможность значительно расширить границы программы по русскому языку для обучающихся.

Усвоение новых теоретических сведений и углубление имеющихся представлений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении, группировке фактов языка, при проведении речеведческого, стилистического, орфоэпического анализа текстов разной структуры.

Педагогическая целесообразность:

Программа направлена на приобретение обучающимися дополнительных знаний

по русскому языку, предусматривает расширение и углубление знаний по наиболее важным и сложным для обучающихся темам, предоставляет возможность значительно расширить границы знаний обучающихся.

Отличительные особенности:

Работа над анализом текста учит критически мыслить, формирует художественные взгляды и вкусы. Она позволяет характеризовать на отдельных примерах изменения, происходящие в языке, а также в других предметных областях.

Цель программы: создание условий для овладения учащимися способами читательской деятельности.

Задачи:

- обучение самостоятельной работе с книгой.
- обучение нахождению информации любого уровня;
- обучение умению использовать информацию любого уровня (фактуальную, подтекстовую, концептуальную)

Возраст учащихся: обучающиеся 13 –14 лет

Срок реализации, продолжительность образовательного процесса (в годах и часах): Программа рассчитана на 1 год, на 34 часа.

Форма проведения занятий: очная

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут, всего 34 учебных часа в год. Во время занятий предусмотрены 10-минутные перерывы для снятия напряжения и отдыха.

Ожидаемые результаты:

- повышение мотивации к изучению предмета;
- углубление учебных навыков и умений по анализу текста, поиску информации и использованию её;
- расширение кругозора обучающихся.

Формы подведения итогов: творческие работы, тестовые задания, алгоритмы, схемы, таблицы, (т.е. всё, что поможет систематизировать и обобщить материал). Представление результатов может проходить на школьной научно-практической конференции, занятиях –семинарах и т.д.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов			Формы аттестации
		всего	теория	практика	
1	Входная диагностическая работа.	1	1		Диагностика

					(приложение №1)
2	Наша речь. История слов.	1	1		наблюдение
3	Необычные правила.	1	1		наблюдение
4	Необычные правила. Лингвистические игры.	1	1		наблюдение
5	Использование знаков в тексте.	1	0,5	0,5	наблюдение
6	Использование знаков в тексте. Лингвистическая игра «Что там стоит?»	1	1		наблюдение
7	Хитрый знак- звук йот». Его роль в речи.	1	0,5	0,5	наблюдение
8	Хитрый звук «йот». Его роль на письме.	1		1	наблюдение
9	Хитрый звук «йот». Работа с текстом	1	1		педагогический анализ творческих работ
10	Многословие.	1	1		наблюдение
11	Речевая избыточность.	1		1	наблюдение
12	Речевая недостаточность.	1	1		наблюдение
13	Плеоназм.	1		1	наблюдение
14	Скрытая тавтология.	1	1		наблюдение
15	Многословие. Работа с текстом.	1		1	педагогический анализ творческих работ
16	Каламбур и многозначность.	1		1	наблюдение
17	Каламбур и многозначность. Лингвистические игры «Давайте поиграем».	1		1	наблюдение
18	Проще простого или сложнее сложного.	1		1	наблюдение
19	Проще простого или сложнее сложного. Прямой порядок слов.	1	0,5	0,5	педагогический анализ творческих работ
20	Инверсия.	1	1		наблюдение
21	Использование порядка слов в стилистических целях.	1	0,5	0,5	наблюдение
22	Использование порядка слов для усиление выразительности речи.	1	0,5	0,5	наблюдение
23	Соединю простое в сложное.	1	0,5	0,5	наблюдение
24	Соединю простое в сложное.	1	0,5	0,5	педагогический

	Построение текстов.				анализ творческих работ
25	Согласуй меня и помни!	1	0,5	0,5	наблюдение
26	Согласуй меня и помни! Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озёр, заливов).	1		1	педагогический анализ творческих работ
27	Согласуй меня и помни! Составление текстов с согласованием зарубежных республик, астрономических названий).	1		1	педагогический анализ творческих работ
28	Заговори, чтоб я тебя увидел. Культура речи.	1	0,5	0,5	наблюдение
29	Заговори, чтоб я тебя увидел. Речевой этикет.	1	0,5	0,5	наблюдение
30	Насыщенность и культура речи. Решение кроссвордов.	1	0,5	0,5	наблюдение
31	Будешь вежлив ты со мной. Слова вежливости.	1		1	наблюдение
32	Будешь вежлив ты со мной. Создаём ребусы.	1		1	педагогический анализ творческих работ
33	«Стильная речь». Конкурс вежливых.	1		1	педагогический анализ творческих работ
34	Итоговое занятие. Турнир знатоков русского языка. Анкетирование.	1		1	активность обучающихся, анкетирование (приложение № 2)
	ИТОГО К ОБУЧЕНИЮ	34	17	17	

Содержание программы

Введение. Входная диагностическая работа. Наша речь. История слов. Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов.

Необычные правила.(Работа с некоторыми школьными правилами. создание новых формулировок правил). Лингвистические игры. Использование знаков в тексте.

Хитрый звук «йот». Роль его в речи и на письме.Работа с текстом.

Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Сочинения-миниатюры, работа с текстом.

Каламбур и многозначность.(Знакомство с каламбуром, многозначностью. Лингвистические игры «Давайте поиграем».)

Проще простого или сложнее сложного. Составление предложений.Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.

Соединю простое в сложное. Роль союзов в тексте.Построение текстов.

Согласуй меня и помни. (Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озер, заливов и пр.. Согласование зарубежных республик, административно-территориальных единиц и астрономических названий.)

Заговори, чтоб я тебя увидел. Культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи. Решение кроссвордов.

Будешь вежлив ты со мной. Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы.

«Стильная речь». Функциональные разновидности языка, их особенности. Конкурс вежливых.

Календарный учебный график.

Учебные четверти и каникулы:

1 четверть: (7 недель+3 дня)	01.09.22-23.10.22.
каникулы (7 дней)	24.10.22-30.10.22
2 четверть: (8 недель+2 дня)	31.10.22-27.12.22
каникулы (14 дней)	28.12.22-10.01.23
3 четверть: (9 недель+4 дня)	11.01.23-19.03.23
каникулы (9 дней)	20.03.23-28.03.23
<i>дополнительные каникулы для 1 классов</i>	<i>13.02.23-19.02.23</i>
4 четверть: (8 недель+4 день)	29.03.2023-31.05.23
<i>Для 10 класса:9 недель</i>	<i>29.03.2023-10.06.23</i>
Летние каникулы	01.06.2023-31.08.2023

Занятия на каникулах могут проводиться.

Название программы	кол-во занятий в месяц									
	сент	окт	нояб	дек	янв	фев	март	апр	май	итого
«Языковой родник» 7 класс	4	4	4	4	3	4	4	4	3	34

Методическое обеспечение.

Материально-техническое оснащение

Школьная мебель, ПК, проектор, принтер

Методические материалы

рабочая программа, конспекты, материалы и задания для обучающихся, электронные презентации, образцы текстов для работы, видеоматериалы. Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебным планом, возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностей.

Общие приёмы и методы:

Технология проблемного обучения

Приёмы: проблемная ситуация

Методы: диалогический метод изложения, эвристический метод изложения, исследовательский метод изложения, интерактивные методы обучения.

Список литературы:

- Введенская Л.А., Павлова Л.Г. «Человеческое слово могуче...» - М., 2015
- Граудина Л.К. «Беседа о русской грамматике.» - М., 2014
- Калинина А.В. «Культура русского языка.» - М., 2017
- Норман Б.Ю. «Язык: знакомый незнакомец» - М., 2015
- Скворцов Л.И. «Правильно ли мы говорим по-русски?» - М., 2018

Интернет-ресурсы:

1. Виртуальная школа. <http://vschool.km.ru/>
2. Говорим по-русски! <http://www.echo.msk.ru/headings/speakrus.html>
3. Дистанционная поддержка учителей-словесников
http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm
4. Интерактивные словари русского языка <http://www.gramota.ru/>
5. Культура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>
6. Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>
7. Мир слова русского <http://www.rusword.com.ua>

Приложение №1:

Входная диагностическая работа 7 класс

Приложение № 2 «Исследование мотивации к изучению предмета русского языка»

Анкета для учащихся

Инструкция: «Внимательно прочитай высказывание и оцени каждое из них по пятибалльной системе. Поставь «+» или галочку в соответствующей колонке индивидуального бланка ответов».

Индивидуальный бланк ответов

Дата:

	с высказыванием полностью согласен (5 баллов)	с высказыванием больше согласен, чем не согласен (4 балла)	ни «да», ни «нет» - нечто среднее; (3 балла)	с высказыванием больше не согласен, чем согласен (2 балла)	с высказыванием полностью не согласен (1 балл)
Данный предмет мне интересен					
Мне нравится как преподает учитель					
Предмет заставляет меня думать					
Я могу применять в жизни знания по этому предмету.					
Я получаю удовольствие при изучении предмета					
Знания по предмету позволяют мне больше узнать об окружающем мире					
Я принимаю участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и других мероприятиях по этому предмету.					
Знания по этому предмету понадобятся мне в моей будущей профессии.					
На занятиях я часто отвечаю, выступаю с докладами, работаю в группе.					

Для меня на занятиях важно узнавать, понимать, разбираться в материале.					
Итого:					