|  |
| --- |
| Утверждаю»  Директор МАОУ «СОШ №23»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В. Васильева |

**ПРОГРАММА**

**ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «ЧАЙКА»**

**НА БАЗЕ МАОУ «СОШ № 23»**



**2024 год**

**Информационная карта программы**

1.Полное название программы:

Программа пришкольного лагеря отдыха на базе МАОУ «СОШ № 23» «Страна детства»

2. Цели и задачи программы:

Создание благоприятного пространства для оздоровления, социальной адаптации и личностного развития детей.

- создание доброжелательной атмосферы, способствующей ориентации ребенка на здоровый образ жизни, положительные действия и поступки;

- развитие активной личности ребенка, его самореализации в детском коллективе;

- развитие интереса к истории родного края, бережного отношения к природе.

3. Модули:

1. Гражданско-патриотический
2. Спортивно-оздоровительный
3. Культурно-досуговый

4. Составители программы:

Васильева Н.А. и.о. начальника лагеря

5. Муниципальное общеобразовательное учреждение, представившее программу:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 23» г. Великого Новгорода

6. Адрес, телефон

173016, г. Великий Новгород, ул. Зелинского, д. 6,

8 (816)262-31-28

Количество воспитанников – 75 человек

9. Возраст воспитанников – 7-14 лет

10. Сроки проведения 27.05.2024 - 20.06.2024 г.

**Содержание программы:**

I. Пояснительная записка

II. Цель и задачи программы

III. Срок реализации программы

IV. Возраст детей

V. Формы и методы реализации программы

VI. Перечень организаторов программы

VII. Участники программы

VIII. Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены

IX. Модули

X. Механизм реализации программы

XI. Условия реализации программы

XII. Режим дня лагеря

XIII. Календарный план работы

XIV. Диагностика

XV. Ожидаемые результаты

XVI. Список литературы

1. **Пояснительная записка**

Летние каникулы – самая лучшая пора для развития творческого потенциала, возможностей и способностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи и виды деятельности, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей и укрепления здоровья. Лагерь труда и отдыха помогает использовать период летнего отдыха обучающихся для укрепления здоровья, физического развития, обогащения знаниями и новыми впечатлениями. Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению ребят.

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в трех отрядах численностью 75 человек.

Лагерь отдыха для детей и подростков при школе организуется из учащихся 1-7-х классов на 21 календарный день.

Во время каникулярного отдыха воспитанники участвуют в различных видах развивающей деятельности.

В процессе деятельности старшие ребята передают опыт работы в органах самоуправления младшим товарищам и способствуют формированию у них организационных и коммуникативных навыков, необходимых для эффективной работы этих учащихся в органах самоуправления школы. Все воспитанники лагеря принимают участие в мероприятиях, направленных во благо каждого ребенка, его товарищей, лагеря, социума.

1. **Цель и задачи программы**

Создание благоприятного пространства для оздоровления, социальной адаптации и личностного развития детей.

- создание доброжелательной атмосферы, способствующей ориентации ребенка на здоровый образ жизни, положительные действия и поступки;

- развитие активной личности ребенка, его самореализации в детском коллективе;

- развитие интереса к истории родного края, бережного отношения к природе.

- занятость дополнительным образованием всех детей лагеря отдыха: дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Изучаем ПДД», «ТИКО-страна».

1. **Срок реализации программы**

С 27 мая по 20 июня 2024 г

1. **Возраст детей:**

7-13 лет

1. **Формы и методы реализации программы**

Использование групповых и индивидуальных форм работы осуществляется за счет разнообразных методов: традиционных (беседы, игры, конкурсы, праздники, спортивные соревнования и т.д.), аудиовизуальных средств, акций, квестов, тренингов, коллективных творческих дел.

1. **Перечень организаторов программы**

Педагогический коллектив школы, социально-психологическая служба, ШУС (школьный ученический совет).

1. **Участники программы**
2. Педагоги школы.
3. Воспитанники – обучающиеся 1-7 классов.
4. При комплектовании лагеря предпочтение отдается учащимся из неполных, малообеспеченных семей, беженцев, обучающимся, попавшим в трудную жизненную ситуацию, детям с ОВЗ, а также детям и подросткам, требующим повышенного педагогического внимания.

**VIII. Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены**

1. *Принцип гуманизации:* создание в коллективе атмосферы радости, доверия, стремления к познанию и развитию.
2. *Принцип творческой индивидуальности.* Для развития творческой личности необходимы творческие условия, творческий наставник, команда единомышленников.
3. *Принцип дифференциации воспитания.* Взрослый не навязывает формы и виды деятельности, а лишь направляет, создает условия для самостоятельного выбора ребенка, за который он несет ответственность, помогает самореализоваться с учетом внутреннего развития каждой личности.
4. *Принцип коллективности*. Только общаясь и работая в коллективе, научаясь уважать близкого, стремясь понять и помочь ему, можно воспитать качества социально активной личности.
5. *Принцип эффективности социального взаимодействия*. Способствуя межличностному общению в группе, включая детей и подростков в социально значимую деятельность, педагог тем самым позволяет получить навык социальной адаптации, самореализации.
6. *Принцип демократичности.* Максимальная занятость детей во время летних каникул.

**IX. Модули**

1. Гражданско-патриотический
2. Спортивно-оздоровительный
3. Культурно-досуговый

**МОДУЛЬ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИЙ**

**Цель** – воспитание патриотизма и гражданственности.

**Задачи:**

- воспитание гордости за свою страну и уважения к традициям и достижениям народа,

- формирование представлений о государственных символах России, Новгородской области, Великого Новгорода, школы.

- воспитание любви к малой Родине.

**Формы, средства и методы организации:** беседы, торжественные линейки с использованием символики РФ, участие во всероссийских Днях единых действий, Митинги, показ видеофильмов и презентаций, экскурсии по памятным местам города, посещение музеев, библиотек, встреча с ветеранами, волонтерские акции.

**МОДУЛЬ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ**

**Цель** – укрепление здоровья детей

**Задачи:**

- витаминизация питания;

- выполнение санитарно-гигиенических требований, соблюдение правил, режима дня и питания, техники безопасности и охраны труда несовершеннолетних;

- организация спортивно- игровых мероприятий, соревнований в летний период.

**Формы, средства и методы организации:** утренняя зарядка,физкультурно-спортивные мероприятия: подвижные и спортивные игры, соревнования, городская спартакиада летних лагерей, посещение бассейна, занятия по самообороне в СЦ «Атмосфера», прогулки, ежедневный медицинский осмотр, организация питания, обогащенного витаминами, инструктажей по ТБ.

**МОДУЛЬ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВЫЙ**

**Цель** – организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие творческих и коммуникативных способностей.

**Задачи:**

- организация разнообразных форм детского досуга;

- поощрение инициативы и творческой активности воспитанников.

**Формы, средства и методы организации:** игры, конкурсы, викторины, праздники, посещение Автогородка, Живого уголка, библиотечные часы, посещение музея, экскурсии, просмотр фильмов, репетиции, чтение занятия в кружках и занятия по интересам, акции, занятия по программам дополнительного образования.

**X. Механизм реализации программы**

*I этап - Подготовительный: март – май*

* Заседание МО классных руководителей и МС с педагогами-участниками летней оздоровительной кампании;
* Определение направлений и форм организации каникулярного периода;
* Информирование родителей о программе летней оздоровительной кампании;
* Учет пожеланий родителей по организации оздоровления и занятости учащихся;
* Диагностика интересов и потребностей учащихся;
* Разработка программы;
* Предварительное комплектование лагеря;
* Подбор и мобилизация ресурсов;
* Разработка и оформление документации;
* Проведение производственных совещаний и инструктажей по ТБ с сотрудниками лагеря;
* Организация питания.

*II этап. Основной – июнь*

* Проведение лагерной смены

*III этап. Аналитический: июль*

* Подведение итогов реализации программы на совещании педагогов;
* Анализ работы лагеря на августовском совещании.

**XI. Условия реализации программы**

1. ***Нормативно-правовое обеспечение:***

* Конституция РФ;
* Конвенция ООН о правах ребенка;
* Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-Ф3;
* СанПиН 2.4.4.259-10 « Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул».

1. ***Материально-техническое обеспечение:***

* материалы для оформления и творчества детей;
* канцелярские принадлежности;
* аудиоматериалы и видеотехника;
* призы и награды;
* площадки для проведения различных мероприятий;
* кабинеты;
* спортивный зал;
* актовый зал;
* школьная библиотека;
* школьная столовая;
* медицинский кабинет;

**3. Кадровое обеспечение:**

Развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

В реализации программы участвуют опытные педагоги образовательного учреждения: педагог-психолог, зав. библиотекой, педагог-организатор, студенты НовГУ в качестве вожатых.

И.о. начальника лагеря ведет организационную работу по обеспечению жизнедеятельности лагеря.

Педагоги-воспитатели организуют деятельность в соответствии с модулями программы.

4. **Методическое обеспечение:**

* наличие необходимой документации, программы, плана;
* проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
* коллективные творческие дела;
* индивидуальная работа;
* тренинги.

**XII. Режим дня лагеря**

В лагере отдыха устанавливается следующий режим работы.

|  |  |
| --- | --- |
| 8.30 - 8.45 | ОБЩИЙ СБОР ДЕТЕЙ |
| 8.45 - 8.55 | ЗАРЯДКА НА УЛИЦЕ / В СПОРТИВНОМ ЗАЛЕ |
| 8.55 - 9.00 | УТРЕННЯЯ ЛИНЕЙКА |
| 9.00 – 9.30 | ЗАВТРАК |
| 9.30 - 13.00 | МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПЛАНУ ОТРЯДОВ |
| 13.00 – 13.30 | ОБЕД |
| 13.30 -14.15 | КУЛЬТУРНО-МАССОВЫЕ И СПОРТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ |
| 14.15 – 14.30 | ЛИНЕЙКА, УХОД ДОМОЙ |

**Содержание программы**

**Организационно-педагогическая деятельность**

- проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей

- проведение родительских собраний «Занятость учащихся летом»

**Оздоровительная работа**

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

утренняя гимнастика;

принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);

организация пешеходных экскурсий;

организация здорового питания детей;

организация спортивно-массовых мероприятий;

соревнования по лёгкой атлетике, шахматам, Веселым стартам;

спортивные эстафеты;

подвижные спортивные игры.

**Работа по сплочению коллектива воспитанников**

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- коммуникативные игры

- игры на выявление лидеров

- игры на сплочение коллектива

**Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период**

**- Инструктажи для детей:** «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила поведения на дорогах, при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»;

- Игра-беседа «Уроки безопасности при пожаре»;

- Профилактическая беседа о правонарушениях несовершеннолетних;

- Профилактическая беседа о вреде курения;

- Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности: «Один дома», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи».

**Работа по развитию творческих способностей детей**

- Ярмарка идей и предложений;

- Мероприятия на развитие творческого мышления:

Хоровые занятия, занятия ИЗО, просмотр кинофильмов, посещение театральных спектаклей, планетария, викторины, квесты, библиотек, беседы, викторины, познавательно- развлекательные программы, экскурсии, уроки дружбы, игровые батлы и др.

**Работа по патриотическому развитию детей**

- Беседа «Символика Российской Федерации»

- патриотическая акция «Окна России»

- проведение Митинга у мемориала Вечный огонь славы, возложение цветов

- встреча с ветеранами

- беседа «Великий Новгород- Родина России»

- спортивный флэшмоб, посвящённый празднованию Дня России

- мастер-класс, посвящённый изготовлению народной куклы «Птица счастья»

- Игровая программа с народными играми, хороводами, забавами к Дню России

- посещение Зала Воинской славы и др.

**Работа по привитию навыков самоуправления**

- Выявление лидеров, генераторов идей;

- Распределение обязанностей в отряде;

- оформление стендов;

- Закрепление ответственных по различным видам поручений.

**Работа по нравственному воспитанию**

- беседы на нравственную тематику, мероприятия, просмотр и обсуждение фильмов.

**Этапы реализации программы**

* 1. *Подготовительный этап включает:*
* подбор кадров;
* комплектование отрядов;
* разработка документации.
  1. *Организационный этап включает:*
* знакомство;
* выявление и постановку целей развития коллектива и личности;
* сплочение отряда;
* формирование законов и условий совместной работы;
* подготовка к дальнейшей деятельности по программе.
  1. *Основной этап включает реализацию основных положений программы.*

Родители, дети, педагоги, общественные организации – организаторы программы:

* познают, отдыхают;
* делают открытия в себе, в окружающем мире;
* помогают в проведении мероприятий;
* учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации, вредные привычки;
* развивают способность доверять себе и другим, дружить;
* укрепляют свое здоровье.

Во время реализации программы воспитанники оформляют наглядные стенды с рефлексией своей деятельности. Сведения о проведенных мероприятиях располагаются в новостях группы лагеря и группы школы в социальной сети ВКонтакте.

* 1. *Заключительный этап.*

Психолого-социально-педагогический анализ результатов.

**XIII. Календарный план**

**приложение 1**

**XIV. Диагностика и мониторинг эффективности программы**

* Опрос и анкетирование детей с целью выбора мероприятий перед сменой.
* Коллективная рефлексия в конце смены.

**XV. Ожидаемые результаты**

* Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
* Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря и школы;
* Формирование коммуникативных навыков, приобретение жизненного опыта детьми, в том числе стоящими на учёте в ГКДН и ЗП;
* Сформированный актив ученического самоуправления;
* Развитие индивидуальных способностей и задатков каждого ребёнка;
* Укрепление здоровья детей;
* Расширение социального опыта;
* Формирование организационных способностей;
* Формирование потребности в ведении ЗОЖ;
* Приобщение детей и подростков к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

**XVI. Список используемой литературы**

1. М. Н. Сысоева. Организация летнего отдыха детей. Москва 2003год;
2. Н.Е. Щуркова. Классное руководство: Игровые методики. Москва 2004год.
3. Е.И. Гончарова, Е.В. Савченко. Школьный летний лагерь. Москва «ВАКО» 2004 год.
4. С.В. Титов. Добро пожаловать, игра! Творческий Центр «Сфера» Москва 2004 год.
5. Журналы «Педсовет», «Последний звонок», «Педагогическое творчество».
6. «Орленок»: книга вожатого. – М: Собеседник, 2005.
7. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 1996.
8. Адреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001
9. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003
10. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
11. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
12. Сивачева Л.Н. «Физкультура – это радость! Спортивные игры с нестандартным оборудованием» Санкт-Петербург «детство-пресс» 2002.
13. Книга для учителя «Физическая культура» сценарии праздников и игровых занятий.

Москва «Первое сентября»,2002

14. Т.М.Кумицкая, О.Е.Жиренко .Отечество: Гражданское и патриотическое воспитание.

15. В.К. Романовский «Символы Российской государственности»

16. О.В. Лебедева «Классные часы и беседы по воспитанию гражданственности»