

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа №23»

ПРИНЯТА

На заседании педагогического совета  
Протокол № 9  
от « 15 » мая 2024 г.

Директор МА ОУ «СОШ № 23»



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
туристско-краеведческой направленности  
ознакомительного уровня**

**«Мой город, мой родной край»**

Возраст обучающихся: 7 – 17 лет

Срок реализации программы: 1 месяц (8 часов)

Автор-составитель:  
Прохорова Ксения Сергеевна, учитель истории и обществознания.

г. Великий Новгород  
2024 г.

РЕЦЕНЗИЯ \_\_\_\_\_ ФИО \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ должность  
\_\_\_\_\_ дата

СОГЛАСОВАНО \_\_\_\_\_ ФИО \_\_\_\_\_  
Подпись ответственного лица МАОУ «СОШ №23»  
\_\_\_\_\_ дата

Сведения о внесении изменений в программу:  
\_\_\_\_\_ дата  
Внесенные в программу  
изменения рассмотрены педагогическим советом  
протокол №10 от 00.05.2024

## **Пояснительная записка Комплекс основных характеристик программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Мой город, мой родной край» (далее - «Программа») разработана на основе:

- ~ Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ~ Приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27 июля 2022 года № 629;
- ~ Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- ~ Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11. 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, включая разноуровневые);

с учетом:

- ~ Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и Плана мероприятий по ее реализации»;
- ~ Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- ~ Методического пособия «Дополнительная общеразвивающая программа: практическое руководство по проектированию и дизайну» Н.Л.Буйловой 2022г.;
- ~ Устава МАОУ «СОШ №23», утвержденного постановлением Администрации Великого Новгорода от 17.01.2022 №150;
- ~ Положения о требованиях к дополнительным общеобразовательным программам, порядке их разработки и экспертизы в МАОУ «СОШ №23», утвержденного приказом директора от 23.05.2023 г. № 23-05-4-О.

### **Актуальность.**

Программа нацеливает обучающихся на расширение знаний о родном городе и стране, наличии памятных мест, связанных с пребыванием там деятелей культуры, науки, искусства, о героическом военном прошлом Новгородчины.

Программа направлена на социокультурную адаптацию школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности.

Материалы Программы могут быть использованы на уроках окружающего мира в начальной школе, на уроках истории при изучении тем с использованием краеведческого материала, на внеклассных занятиях. Завершающим этапом обучения

является создание проектов краеведческих экскурсионных программ различной тематики, например: «Прошлое и настоящее Великого Новгорода», «Монастыри Новгородской области» и т.д. По каждой экскурсии комплектуется документация, в результате формируется экскурсионный архив.

**Новизна программы.** Изменения последних лет в социально - экономической жизни страны и в общественном сознании вынуждают общество опираться на то, что устоялось, не искажено временем, имеет ценность не для одного, двух, трёх, а для десятков поколений людей, то есть искать опору в краеведческих знаниях, в лучших традициях прошлого, в своей природе, в собирании, исследовании и сохранении всех разнообразных памятников истории и культуры (документальных, археологических, фольклорных, топонимических, народного искусства, рассказов старожилов, ветеранов Великой Отечественной войны, стихов и легенд и др.).

**Педагогическая целесообразность.** Программа призвана помочь учителю расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими исторического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

**Отличительная особенность программы** заключается в том, что Программа предлагает широкий набор деятельности: сотворчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность, который позволяет не только расширить кругозор детей, но и дает возможность каждому ребенку, в том числе и с ОВЗ.

**Программа адресована детям 7-17 лет.** Для обучения принимаются все желающие без предъявления требований к уровню подготовки.

**Численный состав** объединения от 10 до 30 человек, характер состава постоянный, разновозрастной.

**Объем, сроки, режим освоения программы:**

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в очном формате 1 месяц. Общая продолжительность обучения составляет 8 часов.

**Режим занятий. Объем, сроки, режим освоения программы:** Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу (40 минут).

**Формы занятий:**

Основная форма реализации программы - групповые занятия. Каждое занятие по темам программы, как правило, включает теоретическую часть и практическое

выполнение задания. Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику программы используются такие динамичные формы проведения практических занятий как экскурсии, квесты, походы. Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к истории родного края, к культурному наследию народа, его ценностям. По итогам таких занятий для закрепления полученных знаний, проводятся такие формы занятий как конкурсы рисунков, плакатов, схем, тематических краеведческих сообщений, разгадывание викторин и кроссвордов, способствующие развитию творческих навыков и умений детей.

**Цель программы:** формирование у школьников познавательных интересов к изучению истории, культуры и географии родного края, способствующих духовно-нравственному и творческому обогащению детей, становлению их гражданской позиции.

**Достижение поставленной цели основывается на решении следующих задач:**

- ~ познакомить ребят с историей родного края, его возникновением и развитием, сформировать исследовательскую культуру;
- ~ развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу, способности, умение слышать и слушать собеседника, применять свои теоретические, практические умения и навыки в жизни;
- ~ воспитывать гордость за свою Родину, любовь к отечественной истории и культуре, интерес к экскурсионной, музейной деятельности и познанию родного края.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- формирование целостного мировоззрения;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Обучающиеся должны:

- приобрести знания об истории и культуре родного края; об основах организации коллективной творческой деятельности;
- овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска;
- научиться взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других;

### метапредметные результаты:

- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения;

- диагностика результатов познавательно-трудовой, творческой деятельности по принятым критериям и показателям;
- соблюдение норм и правил безопасности;
- умение правильно организовать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы;
- умение работать в коллективе;
- формирование умения понимать причину успеха и неуспеха учебной деятельности, умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации;
- развитие умения выражать свои мысли.

#### предметные результаты:

- усвоенные школьником в процессе дополнительного образования знания, умения, навыки и специальные компетенции; опыт творческой деятельности; опыт познавательной деятельности;

- опыт коллективной самодеятельности;

Обучающиеся должны знать:

- место Новгородской области на карте страны;
- водный бассейн области;
- районы и районные центры;
- характеристику основных периодов Великой Отечественной войны в Новгородской области;

После изучения курса обучающиеся должны уметь:

- работать с картами;
- составлять спилс-карты;
- подбирать материалы для сообщений и готовить выступления;
- пользоваться справочной литературой;
- подбирать материалы для сообщений и готовить выступления;
- вести диалог по заданной теме;
- описывать впечатления после экскурсии;
- фиксировать свои наблюдения, делать выводы, применять полученную информацию при общении.

#### **Формы подведения итогов реализации программы:**

Подведение итогов и оценивание деятельности обучающихся может проводиться в традиционной форме (опрос, тест), а также в сочетании с инновационными методами: мини-исследование, доклад, живописная зарисовка, словесная зарисовка, фотоколлаж, фотовыставка, выступление перед родителями, учитывая индивидуальные особенности ребёнка.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Тема	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации и контроля
Введение	1	1	-	Беседы, наблюдение, экскурсии, викторины, проектные работы
География родного края	2	1	1	
Историческое прошлое Новгородской области	2	1	1	
Новгородская область в годы Великой Отечественной войны	2	1	1	
Заключение	1	-	1	

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Срок обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 месяц	27.05.2024	27.06.2024	4	8	28	2 раза в неделю по 1 час

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Тема 1. Введение (1 час).

Теория: Краеведческое изучение Новгородчины. Краеведы родного края.  
Инструктаж по технике безопасности.

### Тема 2. География родного края (2 часа).

Теория: Административное деление. Понятия «район», «область». Место Новгородской области на карте России и города Великий Новгород на карте области, население, площадь, границы, рельеф и водная сеть, соседи. Транспортная сеть.  
Практика: работа с атласом Новгородской области, сборка спилс-карты области.

### Тема 3. Историческое прошлое Новгородской области (2 часа).

Теория: Исторические факты, связанные с Великим Новгородом. Становление и развитие Новгородского края.  
Практика: Экскурсия (на выбор) по Новгородскому кремлю, в Юрьевский или Десятинный монастырь, музей деревянного зодчества «Витославицы».

Тема 4. Новгородская область в годы Великой Отечественной войны (2 часа).

Теория: Оккупация города Новгорода и Новгородской области. освободители – Герои Советского Союза. Информация о городах Воинской славы, Трудовой доблести Новгородчины.

Практика: Экскурсия к мемориалу «Вечный огонь» и монументу Победы.

Тема 5. Заключение (1 час).

Защита проектов. Викторина на определение лучших знатоков родного края.

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

- дидактические материалы (печатные пособия - таблицы, плакаты, фотографии; видеофильмы, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства);
- разработки занятий в рамках программы;
- тесты и задания для диагностики результативности реализации программы;
- методическая и учебная литература;
- интернет-ресурсы.
- диагностические материалы

дидактические материалы:

- краеведческая литература для чтения;
- сведения из интернета (музейных и краеведческих сайтов)
- книги, брошюры, фотографии, газетные материалы;
- картографические пособия по родному краю;
- фотографии, схемы и карты города;
- викторины по темам;
- компьютерные презентации по темам;
- интерактивные экскурсии.

### **Материальное обеспечение программы:**

- помещение (кабинет), учебная доска;
- качественное электроосвещение;
- столы 15 шт. и стулья 30 шт.;
- шкафы для образцов и наглядных пособий;
- канцелярские принадлежности;
- компьютер, проектор.



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Саплина Е.В., Саплин А.И. Введение в историю. 3, 4 кл.: Кн. для учителя. - М., 2000
2. Энциклопедический словарь юного историка. - М., 1995
3. Атлас чудес света. - М., 1995
4. Бородин О.Р. Человек и время - М., 1991
5. Бравич В.М. Путешествие с древней монетой. - Л., 1979
6. Владимиров Л.И. Всеобщая история книги. - М., 1988
7. Власов В.Г. Славянская азбука и славянские просветители. - М., 1989
8. Володомонов Н.В. Календарь: Прошлое, настоящее, будущее - М., 1987
9. История и культура древнерусского города. - М., 1989
10. Колесников В.В. Мудрое слово Древней Руси. - М., 1989
11. Кордюкова С.А., Единицы нужны всем. - М., 1972
12. Легенды, предания, бывальщины. - М., 1989
13. Нерознак Л.В. Названия древнерусских городов. - М., 1983
14. Пересветов Р.Г. По следам находок и утрат. - М., 1963
15. Рабинович М. Судьбы вещей. - М., 1974
16. Религия мира. Под ред. Иванов Я.М. Корнев В.И. - М., 1994
17. Рыбаков Б.А. Сказания. Былины. Летописи. - М., 1963
18. Селиванов Ф.М. Русский эпос. - М., 1988
19. Суперанская А.В. Имя через века и страны. - М., 1990
20. Суперанская А.В. Что такое топонимика. - М., 1985
21. Сулова А.В., Суперанская А.В. О русских именах. - Л., 1991
22. Успенская Л.В. Ты и твое имя - Л., 1972
23. Успенский Л.В. Имя дома твоего. - Л., 1967
24. Федоров-Давыдов Г.А. Монеты рассказывают. - М., 1963
25. Шур Я.И. Рассказы о календаре. - М., 1995

### Рекомендуемый список литературы для обучающихся

1. А.В.Горячев, Н.И. Иглина "Всё узнаю, всё смогу".
2. Энциклопедический словарь юного историка. - М., 1995 г.
3. Колесников В.В. Мудрое слово Древней Руси. - М., 1989 г.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Форма</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Форма контроля</b>
1	Введение. Краеведческое изучение Новгородчины. Краеведы родного края. Инструктаж по технике безопасности.	Беседа, викторина	1	МАОУ «СОШ №23»	Беседа, викторина
2	Административное деление. Понятия «район», «область». Место Новгородской области на карте России и города Великий Новгород на карте области, население, площадь, границы, рельеф и водная сеть, соседи. Транспортная сеть.	Беседа	1	МАОУ «СОШ №23»	Беседа. Картографический диктант
3	Работа с атласом Новгородской области, сборка спилс-карты области.	Практическое занятие с картографическими источниками	1	МАОУ «СОШ №23»	Сборка спилс-карты области на время
4	Исторические факты, связанные с Великим Новгородом. Становление и развитие Новгородского края.	Беседа	1	МАОУ «СОШ №23»	Беседа. Викторина.
5	Экскурсия (на выбор) по Новгородскому кремлю, в Юрьевский или Десятинный монастырь, музей деревянного зодчества «Витославицы».	Экскурсия	1	Исторический центр города	Беседа. Экскурсия.
6	Оккупация города Новгорода и Новгородской области. освободители – Герои Советского Союза. Информация о городах Воинской славы, Трудовой доблести Новгородчины.	Практическое занятие	1	МАОУ «СОШ №23»	Беседа. Просмотр работ.
7	Экскурсия к мемориалу «Вечный огонь» и монументу Победы. Иммерсивный спектакль-экскурсия «Слушай 41»	Экскурсия	1	Исторический центр города	Беседа. Экскурсия. Квест по местам военной славы
8	Защита проектов. Викторина на определение лучших знатоков родного края.	Практическое занятие	1	МАОУ «СОШ №23»	Защита проектов. Викторина.