

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №23»

ПРИНЯТА

На заседании педагогического совета
Протокол № 1
от « 30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 30.08.2023 № 30-08-4-О

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ЯЗЫКОВОЙ РОДНИК**

Возраст обучающихся: 8-9 лет (2 класс)
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Логинова Екатерина Сергеевна
учитель начальных классов

Великий Новгород
2023 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа — дополнительная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности «Языковой родник» разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам от 9 ноября 2018 г. N196;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)".

Направленность (профиль) программы: социально —гуманитарная.

Актуальность программы:

В процессе изучения данного курса школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к программе “Языковой родник” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

Новизна программы:

В программу включены лингвистические игры и упражнения, которые будут стимулировать речевое развитие детей, помогут сформировать интонационно-динамическую выразительность речи, её темпо - ритмические качества, правильность ударений в словах, грамотность, ясность, умение верно сформулировать свою мысль.

Педагогическая целесообразность программы:

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Языковой родник. 2 класс» предусматривает решение практических задач, которые состоят в том, чтобы обучающиеся не только научились правильно и грамотно писать, но и

получили первоначальные сведения о происхождении слов, фразеологизмов, крылатых выражений, тем самым обогатили речь и получили всестороннее развитие

Данная программа позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов. Также способствует расширению кругозора учащегося, его подготовке к участию в олимпиадах, конкурсах, викторинах, различных интеллектуальных играх по русскому языку.

Обучение основывается **на педагогических принципах:**

- личностно-ориентированного подхода;
- природосообразности (учитывается возраст и уровень развития детей);
- культуросообразности (ориентация на общечеловеческие культурные ценности);
- систематичности, наглядности и последовательности обучения;
- сотрудничества и ответственности.

Отличительные особенности:

Программа рассчитана на учащихся образовательного процесса 2 класса данного учреждения.

Адресат программы

Данная программа будет востребованной для учащихся с развитыми познавательными потребностями, которым необходимы творческое самовыражение и самореализация с помощью развития практических навыков раскрытия смысла определяющих образовательных понятий.

Объём программы

Обучение происходит в течение 1 года (34 часа)

Формы обучения и виды занятий:

Основной формой проведения занятий по программе «Языковой родник» является интегрированное занятие. Программа предусматривает работу обучающихся в группах, парах, индивидуальную работу.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игры и игровые элементы, викторины, дидактический и раздаточный материалы, аудио и видеозаписи, презентации, рифмовки, грамматические сказки, кроссворды, головоломки. Различной сложности задания привлекают учеников своей новизной, нестандартностью, необычностью. Это способствует созданию положительной эмоциональной обстановки, благодаря чему происходит активное усвоение учащимися материала.

Программой предусматриваются следующие **формы работы:**

- наблюдение;
- собеседование;
- игра;
- викторина;
- конкурс.

Цель: расширить и углубить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика русского языка это увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Формирование ключевых компетентностей:

- компетентность общения как способность адекватного ситуациям взаимодействия, нахождения вербальных и невербальных средств и способов формирования и формулирования мысли;
- компетентность социального взаимодействия как способность адекватного ситуациям установления взаимопонимания, избегания конфликтов, создания климата доверия;
- общекультурная компетентность;
- компетентность личного самосовершенствования.

Ожидаемые результаты:

Учащиеся должны уметь:

- чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любить и уважать Отечество, его язык, культуру;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.
- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

Основные формы и методы отслеживания результативности:

- тестирование (входная и итоговая диагностики), текущий контроль.
- беседа, игра, самостоятельная работа, творческая работа.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы 8-9 лет.

Режим занятий: 1 час в неделю, 34 занятия в год. Продолжительность занятий 40 минут. Во время занятий предусмотрены 10-минутные перерывы для снятия напряжения и отдыха.

Учебный план.

Раздел, тема	Общее количество часов	В том числе	
		теоретических	практических
Королевство звуков	2	1	1
Королевство новых слов	5	2,5	2,5
Королевство значений слов	9	3,5	5,5
Многообразие слов русского языка	6	2,5	3,5
Пословицы и поговорки	2		2
Игротека	10		10
Итого:	34	9,5	24,5

Тематическое планирование.

№	Тема занятия	Количество часов			Форма аттестации
		практика	теория	всего	
1.	Входная диагностика	1		1	Тестирование Приложение 1
2.	Тайны Королевства звуков и букв	0,5	0,5	1	собеседование
3.	В Королевстве значений слов		1	1	Собеседование

4.	Однозначные и многозначные слова		1	1	наблюдение
5.	Игротека		1	1	Игра. Приложение 2
6.	Слова-братья	0,5	0,5	1	наблюдение
7.	Слова- наоборот	0,5	0,5	1	наблюдение
8.	Пословица недаром молвится	0,5	0,5	1	наблюдение
9.	Игротека		1	1	Игра. Приложение 3
10.	И снова пословицы, пословицы, пословицы, ...	1		1	Игра. Приложение 6
11.	Играем со словарными словами	0,5	0,5	1	Игра. Приложение 6
12.	Анаграммы	1		1	наблюдение
13.	Игротека	1		1	Игра. Приложение 4
14.	Секреты некоторых букв	0,5	0,5	1	наблюдение
15.	Шарады, анаграммы и метаграммы	0,5	0,5	1	наблюдение
16.	Слова близкие и противоположные по значению	0,5	0,5	1	наблюдение
17.	Игротека	1		1	Игра. Приложение 5
18.	Волшебное средство – «самоинструкция».	0,5	0,5	1	наблюдение
19.	Волшебное средство – «самоинструкция». Обобщение.	0,5	0,5	1	наблюдение
20.	Где же хранятся слова?	0,5	0,5	1	наблюдение
21.	Игротека	1		1	Игра. Приложение 6
22.	О чём нам говорит текст?	0,5	0,5	1	наблюдение
23.	Заголовок - всему голова	0,5	0,5	1	наблюдение
24.	Устойчивые выражения русского языка	1		1	наблюдение
25.	Игротека	1		1	Игра. Приложение 6

26.	И снова пословицы	0,5	0,5	1	наблюдение
27.	В поисках устойчивых выражений.	0,5	0,5	1	наблюдение
28.	Русские народные загадки	0,5	0,5	1	наблюдение
29.	Игротека	1		1	Игра. Приложение 6
30.	И вновь словарные слова	0,5	0,5	1	наблюдение
31.	Память и грамотность.	0,5	0,5	1	наблюдение
32.	Какие слова русского языка помогают называть качества характера	1		1	наблюдение
33.	Игротека	1		1	Игра. Приложение 7
34.	Итоговое занятие. Олимпиада.	1		1	Приложение 8
	Итого к обучению:	21	13	34	

Содержание программы.

Тема 1. Входная диагностика

Тема 2. Тайны Королевства звуков и букв (1 ч). Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки.

Тема 3. В Королевстве значений слов (1 ч). Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами, архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Тема 4. Однозначные и многозначные слова (1 ч). Рассказ о свойстве «многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Игра «Прямое и переносное значение слов».

Тема 5. Игротека (1ч). Игра «мозговой штурм».

Тема 6. Слова-братья (1 ч). Шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 7. Слова- наоборот (1 ч). Шарады . Игры на превращения слов.

Тема 8. Пословица недаром молвится (1ч). Игры с пословицами. Презентация "Пословицы"

Тема 9. Игротека (1 ч). Игра «Исправь ошибки».

Тема 10. И снова пословицы, пословицы, пословицы, ...(1ч). Игры с пословицами. Карточки с пословицами.

Тема 11. Играем со словарными словами (1ч). Аншлаги "Словарные слова". Игры со словарными словами.

Тема 12. Анаграммы (1 ч.). Разгадывание анаграмм. Карточки с анаграммами.

Тема 13. Игротека (1 ч). Игры с пословицами, анаграммами, словарными словами.

Тема 14. Секреты некоторых букв (1 ч). Творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Тема 15. Шарады, анаграммы и метаграммы (1 ч). Разгадывание шарад, анаграмм, метаграмм.

Тема 16. Слова близкие и противоположные по значению (1 ч). Работа со словарями и энциклопедиями.

Тема 17. Игротека (1 ч). Игра «Живое, не живое».

Тема 18-19. Волшебное средство – «самоинструкция».(2 ч.) Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.

Тема 20. Где же хранятся слова?(1ч.)

Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.

Тема 21. Игротека (1 ч). Игра «Разгадывание ребусов».

Тема 22. Текст, тема, главная мысль (1 ч). Составление рассказа по картинкам. Пересказ текста.

Тема 23. Заголовок- всему голова (1 ч). Карточки с текстами. Тренировочные упражнения.

Тема 24. Устойчивые выражения русского языка (1 ч). Игры с фразеологизмами. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».

Тема 25. Игротека (1 ч). Игра «Живое, не живое».

Тема 26. И снова пословицы. Подбор пословиц к заданной ситуации.

Тема 27. В поисках устойчивых выражений. (1ч). Презентация "Фразеологические обороты.

Тема 28. Русские народные загадки(1 ч). Разгадывание русских народных загадок. "Большая книга загадок" .

Тема 29. Игротека(1 ч). Игры с пословицами, фразеологизмами, русскими народными загадками.

Тема 30. И вновь словарные слова (1 ч). Расшифровывание фраз и текстов.

Тема 31. Память и грамотность (1 ч) - Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа.

Тема 32. Какие слова русского языка помогают называть качества характера

Тема 33. Игротека (1 ч). Разгадывание русских народных загадок. Решение головоломок.

Тема 34.Итоговое занятие. Олимпиада.

Календарный учебный график .

Учебные четверти и каникулы:

1 четверть: (8 недель+1 день)	01.09.23-27.10.23.
каникулы (9 дней)	28.10.23-05.11.23.

2 четверть: (8 недель)	06.11.23-29.12.23.
каникулы (9 дней)	30.12.23-08.01.24
3 четверть: (11 недель)	08.01.24.-22.03.24
каникулы (9 дней) <i>дополнительные каникулы для 1 классов (9 дней)</i>	23.03.24.-31.03.24 10.02.24-18.02.24
4 четверть: (7 недель)	01.04.2024-29.05.24
Летние каникулы	30.05.2024-31.08.2024

Занятия на каникулах могут проводиться.

Название программы	кол-во занятий в месяц									
	сент	окт	нояб	дек	янв	фев	март	апр	май	итого
"Языковой родник » 2 класс	4	4	4	4	3	4	4	4	3	34

Методическое обеспечение

Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу учащихся в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей.

Творческая деятельность включает проведение игр, викторин, использование метода проектов, поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в сети Интернет.

Оснащение

Столы и стулья; стеллажи для хранения методических материалов; компьютер (у педагога с действующим интернетом). Методические материалы: рабочие программы; конспекты, материалы и задания для обучающихся; образцы текстов для работы; видеоматериалы и др.

Использование наглядных пособий:

- схематических или символических (таблицы, схемы, рисунки и т.п.);
- картинных и картинно-динамических (картины, иллюстрации, фотоматериалы и др.);
- звуковых (аудиозаписи);
- смешанных (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);
- дидактических пособий (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, практические задания, упражнения и др.)

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

Общие приемы и методы

- Метапредметный подход в обучении
- Интегрированное преподавание
- Беседа – актуализация знаний

Методические приемы и методы, связанные с развитием речи:

- составление устных и письменных высказываний;
- обучение диалогу
- пересказывание текста;
- анализ текста по ключевым словам

Приемы и методы лингвистического исследования текстов, используемые на занятиях:

- работа со словарями, справочной литературой;
- подбор синонимов и антонимов
- подбор эмоционально-окрашенных слов
- образование словосочетаний и предложений
- создание семантического поля слова
- классифицирование звуков
- фонетический, морфологический, синтаксический анализ

Творческие методы работы (авторские методики проведения занятия):

- создание визуальных символов понятий
- смысловой анализ графического изображения

Использование приёмов научно-исследовательской работы

Список литературы:

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
5. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
6. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.
7. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.
8. Интернет- ресурсы:
9. Электронные библиотеки (www.gnpbu.ru);
10. Русская виртуальная библиотека. (www.rvb.ru);
11. «Общий текст» (www.text.net.ru)
12. <http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html> - добро пожаловать в класс русского языка. Тесты рассчитаны на учеников 1-5 классов средней школы.
13. <http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии on-line.

14. Цифровые образовательные ресурсы:

- Интегрированный УМК нач. шк. 1-4 кл. Кирилл и Мефодий. Русский язык.

Оценочные материалы

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Входная диагностика

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Игротека. Игра «мозговой штурм».

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Игротека. Игра «Исправь ошибки».

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Игротека. Игры с пословицами, анаграммами, словарными словами.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Игра «Разгадывание ребусов».

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Игра «Живое, не живое».

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Игры с пословицами, фразеологизмами, русскими народными загадками.

(Дидактический материал)

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Игротека (1 ч). Разгадывание русских народных загадок. Решение головоломок.

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Итоговое занятие. Олимпиада.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Диагностическая работа № 1 по русскому языку

1 вариант

Задание № 1.

Прочитай слова. Поставь ударение в словах там, где это необходимо. Выпиши слово, которое состоит из **трех** слогов, ударение падает на **второй** слог.

Лето, речка, купался, лес, гриб, загорал.

Задание № 2.

Прочитай слова. Подчеркни буквы, которые обозначают **мягкие** согласные звуки. Выпиши слово, в котором все согласные буквы, обозначают **мягкие** согласные звуки.

Кочка, щавель, машина, земляника.

Задание № 3.

Прочитай. Соотнеси группы слов с соответствующим правилом правописания. Покажи стрелками.

<i>Группы слов</i>		<i>Правила правописания</i>
Лыжи, чайник, мыши, щавель, щука.		Безударная гласная в слове.
Река, страна, леса, цветы, поля.		Звонкая и глухая согласная в слове.
Дуб, гриб, ложка, краб, лоб.		<i>И, у, а</i> после шипящих.

Задание № 4.

Прочитай слова. Распредели слова на группы по существенному признаку. Запиши слова в таблицу. Дай название каждой группе.

Лес, красивый, петь, искать, гриб, весёлый.

Слова, обозначающие предмет	Слова, обозначающие действие предмета	Слова, обозначающие признак предмета

Задание № 5. Подчеркни нужные буквы. Составь предложение со словами (по выбору).

(С,с)обака (Д, д)жина
(К,к)от (М, м)атроскин
(Г,г)ород (М,м)осква

2 вариант

Задание № 1.

Прочитай слова. Поставь ударение в словах там, где это необходимо. Выпиши слово, которое состоит из **трех слогов**, ударение падает на **третий** слог.

Сено, печка, игрался, дуб, пень, записал.

Задание № 2.

Прочитай слова. Подчеркни буквы, которые обозначают **твёрдые** согласные звуки. Выпиши слово, в котором все согласные буквы, обозначают **твёрдые** согласные звуки.

Кочка, щавель, машина, земляника.

Задание № 3.

Прочитай. Соотнеси группы слов с соответствующим правилом правописания. Покажи стрелками.

<i>Группы слов</i>		<i>Правила правописания</i>
Мальши, чаща, камыши, щука.		Безударная гласная в слове.
Весна, коза, лиса, вода, земля.		Звонкая и глухая согласная в слове.
Зуб, кот, ножка, нож, сугроб.		<i>И, у, а</i> после шипящих.

Задание № 4.

Прочитай слова. Распредели слова на группы по существенному признаку. Запиши слова в таблицу. Дай название каждой группе.

Берёза, высокий, лепить, прыгать, пень, красивый.

Слова, обозначающие предмет	Слова, обозначающие действие предмета	Слова, обозначающие признак предмета

Задание № 5.

Прочитай слова. Подчеркни нужные буквы. Составь предложение со словами (по выбору).

(К,к)ошка (М, м)урка

(Щ,щ)енок (Д, д)ружок

(Р,р)ека (О,о)бь

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Игротека. Игра «мозговой штурм».

Задачи и цели:

Активизировать познавательную деятельность обучающихся через групповую форму работы, используя элементы соревнования. Развивать интерес к языку, используя занимательные задания, интересные сведения о нем.

Читают хорошо читающие дети.

Команда:

Название: Светлячки

Девиз: Хоть свет наш слаб и мы малы,

Но мы дружны и тем сильны!

Команда:

Название: Стрижи

Девиз: Наш девиз - не падать вниз.

Команда:

Название: **Дельфины**

Девиз: Дельфин всегда плывёт вперёд и никогда не отстаёт.

Команда:

Название: **Лучики**

Девиз: Нам лучики светят, сияют
Учиться и жить помогают.

Команда:

Название: **Солнышко**

Девиз: Мы солнечные дети, мы лучше всех на свете!

Команда:

Название: **Дети 21 века**

Девиз:

Мы дети 21 века,
Всегда и везде мы добьёмся успеха!
Мы лучшими будем, победу добудем,
А всех кто поможет, вовек не забудем.

1. Игра «Счастливый случай». по теме

1. « Постановка проблемы» (слайд)

Послушайте строчки из стихотворения А. Барто.

*Кто, кто
В этой комнате живет?
Кто, кто*

Вместе с солнышком встает?

Выберите те слова, которые могли бы служить ответом на эти вопросы. Докажите свой выбор.
(Слайд 2 - изображена кошка, аквариум, Машенька, мячик, луч.)

- На какие вопросы отвечают эти слова.

- Оказывается, очень важно правильно уметь задавать вопросы.

-Каковы задачи нашего урока?

(Будем учиться задавать вопросы *кто?* Или *что?* к словам.)

Интерактивная доска: Второе ноября. Классная работа.

Минутка чистописания: проведем рабочих тетрадах.

Загадка: *Зимой и летом одним цветом.* (ель)

- Поставьте вопрос: *что? ель-* неодушевлённый предмет.

- Будем прописывать букву е: _____ по образцу _____

1-й тур или гейм. « Отгадай загадку» Словарно-орфографическая работа

На партах лежит загадка. Ученик читает, дети отгадывают и записывают слова.

Задание: Отгадай загадку. Поставить вопрос к слову, записать слово и подчеркнуть опасные места карандашом.

Загадки:

Подсолнух -В огороде у дорожки стоит солнышко на ножке.

Собака- Проживает во дворе,

В личном доме-конуре, **на какой вопрос отвечает**

И на всех, кого не знает,

То рычит она, то лает.

Ворона – Носит серенький жилет,

Но у крыльев – черный цвет, **на какой вопрос отвечает**

Видишь, кружат двадцать пар

И кричат:

- Карр! Карр! Карр!

Заяц Что за зверь лесной
Встал, как столбик, под сосной
И стоит среди травы
Уши больше головы?

Пенал На коробку я похож,
Ручки ты в меня кладешь.
Школьник, ты меня узнал?
Ну, конечно, я -...

Карандаш - Если ты его отточишь,
Нарисуешь все, что хочешь!
Солнце, море, горы, пляж.
Что же это?..

Проверьте друг у друга написание слов.

Ученики получают по жетону.

2-й гейм. «Умеешь ли правильно задавать вопросы кто? или что?»

Работа в группах. Сигналы.

Слайд 3,4,5 – Изображены рисунки с изображением людей разных профессий, животных, неодушевленных предметов.

Задание: Назвать слова которые изображены на слайде. Поставить к нему вопрос. Определить одушевленный или не одушевленный предмет. Называть слова по очереди.

Все команды получают жетоны.

Физминутка: слайд

Поднимаем плечики
Прыгают кузнечики
Сели, травушку покушали
Тишину послушали
Тише, тише, высоко
Прыгай на носках легко.

3-й гейм. « Вставить слова кто? Или что?»

-Вы сейчас вели диалоги. Вспомните, что такое диалог.

Слайд 6 – Диалог- это

-Сейчас поработаем с диалогом. Учебник страница 38, упр.№56.

Прочитать задание.

Слайд 7

1. - ... это?
- Мой младший брат.
2. - ... это?
- Книга для чтения.
3. -... это?
- Сказочные герои.
4. - ... это?
- Моя домашняя работа.

Работа в парах- один формирует вопрос, а второй отвечает.

Время 1 минута

Каждая команда получает по жетону.

4-й гейм. «Волшебные превращения»

Задание: Замените в словах одну букву так, чтобы эти слова отвечали на вопрос *кто?*

Слайд 9: коса, мак, капля, сон.

- Это коса, мак, капля, сон. – отвечает на вопрос что?

Заменяли букву:

- Это коза, рак, цапля, сом – отвечают на вопрос кто?

- Какое задание сейчас выполняли?

Итоги игры:

Давайте подведем итог:

- О чем надо знать, когда задаешь вопросы кто? или что?

- А зачем нужно правильно задавать вопросы?

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Игротека Игра «Исправь ошибки».

Спас птицу

Стоял тёплый ден. пушыстый кот васка грелся на крыльце. варабей клевал крошки хлеба. чюет кот добычу. глазки у васки заблестели Кот бросился на птицу.

это заметил алёша. мальчик стал гнат васку. Кот злился алёша спас птицу. варабей скрылся в кустах

Компас

Было тёплое утро. на деревйях уже лопнули почьки. Из земли показалас молодая травка. Цвели ивы. дружно жужжали пчёлы. петя двигался по узкой тропе. Она вывела малчика к ручйю. Он напился холодной воды и побежал к палатке. На земле лежали круглые чясы с острой стрелкой. это был компас.

Гроза

Наступила большая засуха. Пыл стояла над полями Ручйи и речьки высохли. на траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещят от жары. Молодые бирёзки и дубки опустили свои листочьки. вдруг появилась тучя. Замолчали птицы. ударил силный гром Он уходил через поля и леса на юг. полил дожд. Травка, деревйя осветилис. Как всё кругом стало радостно.

Утро

Вспыхнул первый луч солнца. Ночная тма укрылас в листве деревйев. проснулис малиновки. Перйя на их грудках окрасилис в цвет зари. над цветами стали кружыть пчёлки. Они пйют сладкий сок. мелкают стрижи. Харашо имет быстрые и лёгкие крыльйя.

Добрая берёза

Стоит на лесной опушке бирёза. дятел пробил в коре дырочьку. Он напился берёзового сока и улетел. побежал ручеёк по стволу дерева. чистые крупные капли сока упали на землю. Прилетели синичьки. Закружылись вокруг берёзы бабочьки. Пришли и рыжые муравйи. всех угосьтила вкусным соком добрая бирёза.

Осень в лесу

Пришёл сентябрь после августовских тёплых дней наступила золотая осень по опушкам лесов ещё растут грибы на лесных полянах краснеют гроздья рябины по высокому небу бегут облака.

Питомцы.

Школник гриша жылин приехал на дачю. у гришы на учястке живёт ёжык. он чясто шыпит. ёжык нашёл убежыще в шыповнике. в чюлане живут пушыстые кролчята джим и чуп. у них шырокие ушы. они пищят. им чясто дают пищу.

За грибами.

толя и сёма жыли летом у дяди никиты. к ребятам приехала сестра зоя. утром они пошли в лес. весело пели птицы. под старым дубом толя сорвал пят грибов. А зоя нашла белый гриб. вот так удача!

Зима.

Пушыстым кавром лёг снег. У крыльца дома играли малышы. Мой брат никита памогал им делать снежную бабу. Вруках у куклы была ветка, на галове – видро.

Ёж.

юра и яша смирновы были в лесу. в кустах малчики нашли ёжыка. они принесли ежа в школу. там и жыл он. дети давали ежу корм . они чистили и мыли клетку. Дижурный яша налил ёжыку стакан молока

Весной.

Пришла весна. настали чюдные денки. Журчат ручи. у крыльца травка. Школники идут гулят в рощю Там поют птицы. любя и олга рвут первые цветы. вес ден ребята были в лесу. Малчики и девочки рады теплу

Птица на воле.

Коля открыл двер. В комнату вбежал код. В зубах у него был скворец.
Коля громко закричал. Кот васка выпустьил птицу. Скворец лежал на полу и тяжело дышал Кот сильно помял его.
Малчик посадил птичку в клетку. Скоро скворец ожыл. Коля выпустьил его на волю.

Кочки отгаивают.

Марос сошёл. Кочки обдались росой и засияли на солнце. Они разогрелис. От каждого бугорка повалил лёгкий пар. Кочька вздохнула. Вдруг набежала тёмная тучя С неба посыпалас снежная крупа. Холот надвинулся на поляну

Ёжик.

Тёмной ночью серый ёжык гулял по лесу. увидел красную клюквинку и наколол на серую иголочьку.

в луже заметил звёздочьку. ёжык накрыл её лисьтиком.

Наступило утро. под лисьтиком вместо звёздочьки ёш нашёл болшое красное солнышко. Вот ёжык смеялся!

К зиме белка делает себе запасы. Она складывает их под корни деревьев. Белочька харашо умеет сушить грибы. Во время силных марозов и вйюг она спит в гнезде.

Два товарища.

Ученик юра чайкин решал задачу. Задача была трудная пришёл слава щюкин. друзйя вмесьте решилы задачу. Так слава помог товарищю.

Мой друг.

Мы живём в новом доме. алёша – мой друк. он ходит вшколу. алёша лубит читат. Он учит меня Я уже знаю все буквы.

Ясли.

бабушка рая водит луду и никиту вясли. малышы любят там играт. Никита строит дом у люды красивый шар Вяслях много разных игрушек

Трудное время.

Январ открывает гот. Это суровый месяц завывают вьюги. Сънек закрыл вес корм
влесу. Птицы летят к жилью человека. Ты помоги им!

Москвичи.

Мы живём в москве. Наш дом стоит на улице жукова. Летом мы были вселе
илйинском. Моя бабушка живёт в селе степаново. Там есть речька быстрая. Мы часто ходили
наречьку удит рыбу.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Игра «Разгадывание ребусов».

Тема: Разгадываем ребусы. Загадки. Шарады из слов.

Цель: закреплять у учащихся умение разгадывания ребусов, головоломок и
кресвордов. Познакомить с общими правилами разгадывания ребусов.

Планируемые результаты.

- умение решать учебную задачу, моделировать ситуацию, используя алгоритм; умение оценивать результат своей деятельности и деятельности членов группы.
- развитие связной речи при передаче информации на основных этапах занятия, умение использовать полученные знания при аргументации ответа; развитие навыков общения в паре и группе.
- развитие умения планировать свою деятельность; выделение и осознание уже полученных знаний и нового, неизученного; умение обсуждать возникшую проблему, используя личные знания.
- учить общению внутри группы, в паре, позитивному отношению к окружающим.

Приемы и методы

Артикуляционная гимнастика, чтение слогов, текста, упражнения на зрительную и слуховую память, упражнения, развивающие боковое зрение и обрабатывающие прямой взгляд, на концентрацию внимания, на развитие наблюдательности и координации движений.

Ход занятия.

1. Организационный момент (1 минута)

2. Дыхательная разминка (2 минуты)

А – О – У – Ы – И – Е – Ю

И – Э – А – О – У – Ы

3. Речевая разминка (6 минут)

а) Слоги:

ар ор ур ыр

ра ро ре ря

рар рир рок рер

тыр сар рян рюн

рты рсю рлы лрю

б) Упражнения для развития речевого аппарата, чистоговорки.

та – та – та – у нас дома чистота;

ты – ты – ты – сметану съели все коты;

ти – ти – ти – съели кашу всю почти;

тё – тё – тё – отложили мы шитьё;

то – то – то – стали мы играть в лото;

ат – ат – ат – берём с собою самокат.

в) Упражнения для дикции:

Ткет ткач ткани на платье Тане.

3. Загадка (5 минут)

- А вы любите отгадывать загадки и разгадывать кроссворды?
- Давайте разберемся, что такое загадка, ребус, головоломка и кроссворд.

Загадка – метафорическое выражение, в котором один предмет изображается посредством другого, имеющего с ним какое-нибудь, хотя бы отдалённое сходство; на основании выше изложенного человек и должен отгадать задуманный предмет.

В. И. Даль писал: «Загадка — краткое иносказательное описание предмета, предлагаемое для разгадки».

Загадки появились очень давно и всегда были проверкой не только знаний человека, но и требовали наблюдательности, умения видеть в самых обыденных предметах их сходства и различия, требовали способности воспринимать окружающий мир образно, поэтически.

Загадки придумывают люди и сейчас. Это очень интересное занятие – обязательно попробуйте! Любая загадка — это замысловатый вопрос или иносказание, требующие ответа. Они составляются в краткой и занимательной форме, чаще всего в стихотворной.

Чаще всего в загадках содержится перечисление признаков, по которым надо догадаться, о каких предметах или явлениях идёт речь.

Например, в загадке «Не огонь, а жжётся» (крапива) указан один признак, но он настолько характерен, что его достаточно для отгадывания. Иногда в загадках содержится по 3-4 признака: «Кругло, горбато, около мохнато, придёт беда — потечёт вода» (глаз).

Русская красавица
Стоит на поляне,
В зеленой кофточке,
В белом сарафане.
(Береза)

Замечательный дружище -
Деревянная ручища.
Он у плотников в почете:
Колет, рубит - весь в работе.
(Топор)

По тропинкам, по низинкам
Ходит лесом невидимка,
Повторяя вслед за мной
Все слова в тиши лесной.
(Эхо)

Где вода из года в год
Не бежит и не течет,
Не поет и не журчит,
А всегда столбом стоит.
(В колодце)

Он выходит жарким летом
В белый пуховик одетым.
Но подует ветер – вмиг
Облетает пуховик.
(Одуванчик)

Спинка есть, четыре ножки,
Не собака и не кошка.
(Стул)

Ребус (10 минут)

Рéбус – загадка, в которой разгадываемые слова даны в виде рисунков в сочетании с буквами и другими знаками.

Для того чтобы решать и составлять ребусы, надо знать правила и приемы, которые употребляются при их составлении. Запомните эти правила.

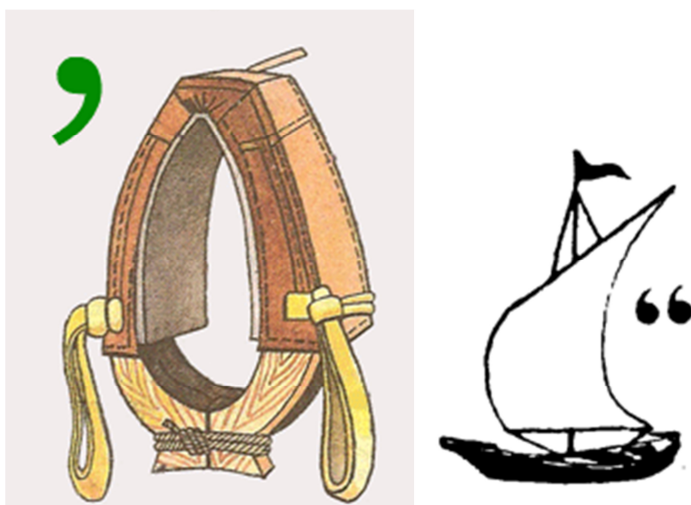
ОБЩИЕ ПРАВИЛА РАЗГАДЫВАНИЯ РЕБУСОВ

1) Названия всех предметов, изображенных в ребусе, читаются только в именительном падеже и единственном числе. Иногда нужный объект на картинке указывается стрелкой.

2) Очень часто предмет, изображенный в ребусе, может иметь не одно, а два или больше названий, например, «глаз» и «око», «нога» и «лапа» и т. п. Или же он может иметь одно общее и одно конкретное название, например «дерево» и «дуб», «нота» и «ре» и т. п. Подбирать нужно подходящее по смыслу.

3) Иногда название какого-либо предмета не используется целиком, тогда необходимо отбросить в начале или в конце слова одну или две буквы. В таких случаях употребляется условный знак – запятая. Если запятая стоит слева от рисунка, то это значит, что от его названия нужно отбросить первую букву, если справа от рисунка – то последнюю. Если стоят две запятые, то соответственно отбрасывают две буквы и т. д.

Например, нарисован «хомут», надо прочесть только «омут», нарисован «парус», надо прочесть только «пар».



4) Если два каких-либо предмета или две буквы нарисованы одна в другой, то их названия читаются с прибавлением предлога «в».

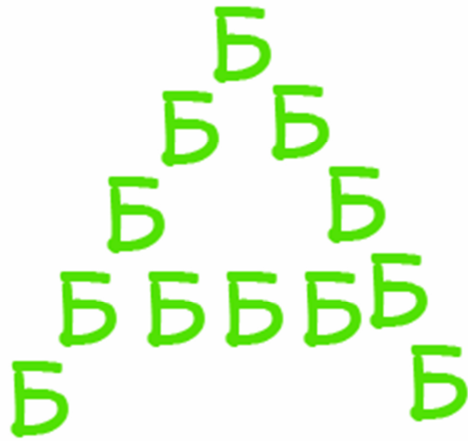
Например: «в-о-да», или «не-в-а, или «в-о-семь»:



В этом и следующих пяти примерах возможно различное прочтение, например, вместо "восемь" можно прочесть "СЕМЬВО", а вместо "вода" - "ДАВО". Но таких слов не бывает! Тут вам и должны прийти на помощь смекалка и логика.

5) Если какая-либо буква состоит из другой буквы, то читают с прибавлением «из».

Например: «из-б-а» или «вн-из-у» или «ф-из-ик»:



6) Если за какой-нибудь буквой или предметом находится другая буква или предмет, то читать нужно с прибавлением «за».

Например: «Ка-за-нь», «за-я-ц».



7) Если одна фигура или буква нарисована под другой, то читать нужно с прибавлением «на», «над» или «под» - выбирайте предлог по смыслу.

Например: «фо-на-ри» или «под-у-шка»:



Фразу: «Нашел Тит подкову и подарил ее Насте» — можно изобразить так:



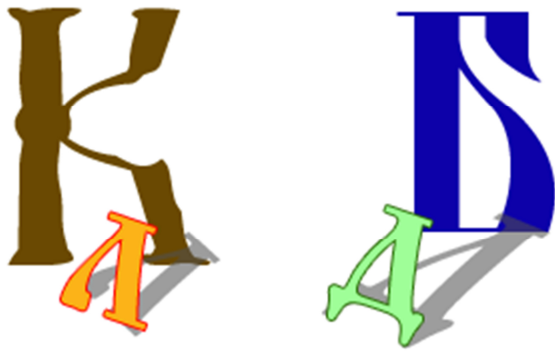
8) Если по какой-либо букве написана другая буква, то читают с прибавлением «по».

Например: «по-р-т», «по-л-е», «по-я-с»:



9) Если одна буква лежит у другой, прислонена к ней, то читают с прибавлением «у».

Например: «Л-у-к», «д-у-б»:



10) Если в ребусе встречается изображение предмета, нарисованного в перевернутом виде, то наименование его нужно читать с конца.

Например, нарисован «кот», читать нужно «ток», нарисован «нос», читать нужно «сон».

11) Если нарисован предмет, а около него написана, а потом зачеркнута буква, то это значит, что букву эту надо выбросить из полученного слова. Если же над зачеркнутой буквой стоит другая, то это значит, что нужно ею заменить зачеркнутую. Иногда в этом случае между буквами ставится знак равенства

Например: «глаз» читаем «газ», «кость» читаем «гость»:

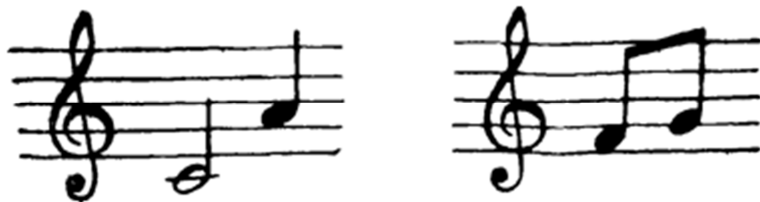


12) Если над рисунком стоят цифры, например, 4, 2, 3, 1, то это значит, что сначала читается четвертая буква названия объекта, изображенного на рисунке, потом — вторая, за ней — третья и т. д., то есть буквы читаются в том порядке, который указан цифрами. Например, нарисован «гриб», читаем «бриг»:



13) Если какая-либо фигура в ребусе нарисована бегущей, сидящей, лежащей и т. п., то к названию этой фигуры надо прибавить соответствующий глагол в третьем лице настоящего времени (бежит, сидит, лежит и т. д.), например «у-бежит».

14) Очень часто в ребусах отдельные слоги «до», «ре», «ми», «фа» изображают соответствующими нотами. Например, слова, записанные нотами читаем: «до-ля», «фа-соль»:



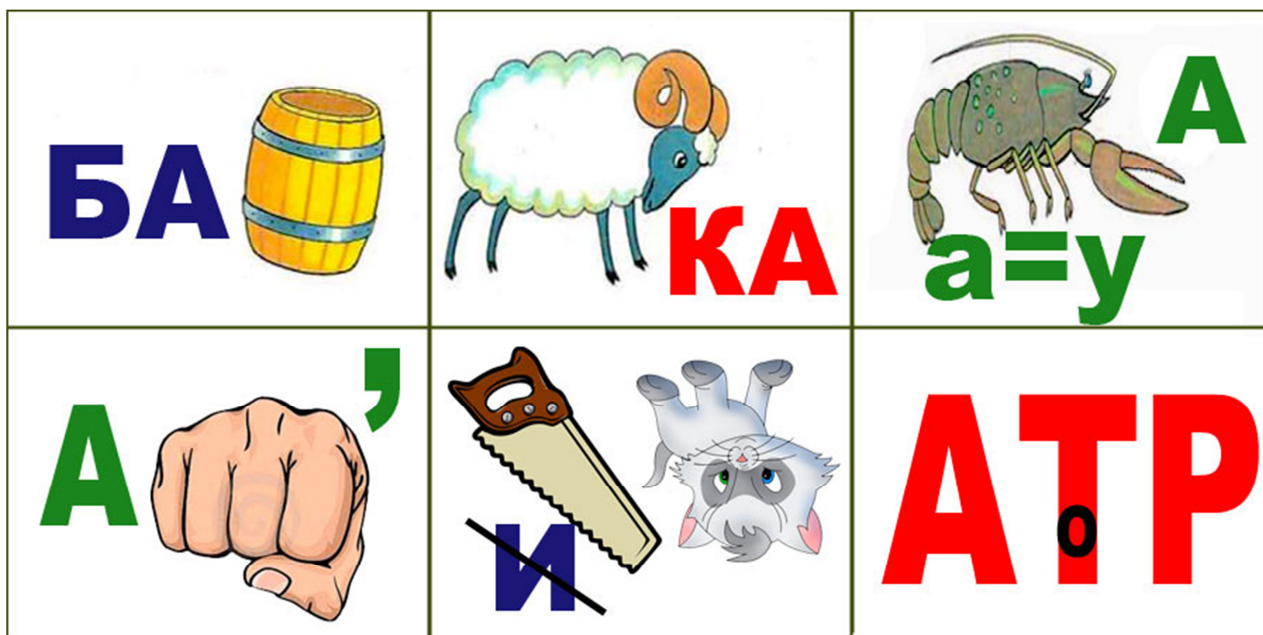
Так как не все знают ноты и положение на нотном стане, приводим их названия.

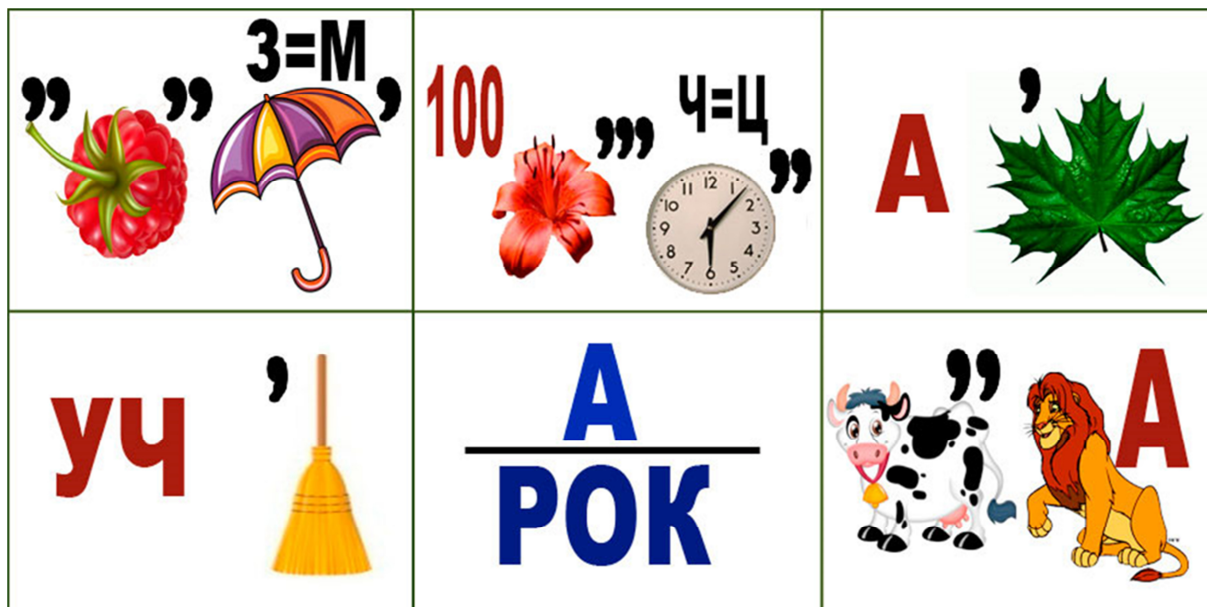


В сложных ребусах перечисленные приемы чаще всего комбинируются.

6. Разгадывание ребусов (5 минут)

- Давайте теперь попробуем разгадывать ребусы.





Прочтите название русской народной сказки (Теремок)



Прочтите название русской народной сказки (Колобок)



7. Шарада (5 минут)

Шарада - это загадка, составленная в стихах, в ней задуманное слово распадается на несколько отдельных частей, причем каждая из них представляет собой самостоятельное слово, как правило, односложное.

Разгадав каждую часть шарады и сложив эти части вместе, легко узнать задуманное слово.

Начало - голос птицы, Конец на дне пруда.	С К я в школе на стене, Горы, реки есть на мне.	Хоть мала я, но взгляни: Весь мир в себе отражаю.
--	--	--

А целое в музее Найдешь ты без труда. (КАР-ТИНА)	С П от вас не утаю - Тоже в школе я стою. (КАРТА - ПАРТА)	Но К на Ц перемени - Я по болоту зашагаю. (КАПЛЯ - ЦАПЛЯ)
В тетради я бываю Косая и прямая. В другом совсем значении Я планка для черчения. И, наконец, порою В шеренгу вас построю. (ЛИНЕЙКА)	Мой первый слог — на дереве, Второй мой слог союз. А в целом я — материя И на костюме гожусь. (сук-но)	Мой первый слог найдёшь тогда, Когда в капели капает вода. Местоимение - слог второй, А в целом - школьный столик твой. (Пар + Та = Парта)

- Спасибо за внимание и активность!

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Игра «Живое, не живое».

Вариант игры № 1

Для игры потребуются карточки с картинками. Картинки должны отвечать на такие вопросы, как: Живой? Неживой? Кто? Что?

Возьмите такое количество карточек, которое ребенок с легкостью просмотрит за один раз.

Как играем с карточками? Рассмотрите карточку, озвучьте что на ней изображено, задайте вопрос риторически: «Кто это?», «Что это?», «Она живая?», «Он живой», ответьте сами на него. Например,

Кто это? Лиса. КТО — ЛИСА. Она ЖИВАЯ! Что лиса делает? Она бежит, смотрит, ищет (и другое);

Кто это? Пчела. КТО — птица! Она ЖИВАЯ! Что птица делает? Она летает, машет крыльями;

Что это? Это книга. ЧТО книга! Нет, она неживая!

За раз рассмотрите три-четыре карточки.

В другой раз приведите более детальный пример:

Кто это? Носорог. КТО тигр. Он ЖИВОЙ! Он кушает, двигается, у него появляются детки, он играет с другими тиграми, общается с ними на своем тигрином языке. Еще он может болеть, испытывать эмоции (радость, грусть, гнев);

Что это? Автомобиль. ЧТО автомобиль? Он НЕЖИВОЙ! Без человека он не может ездить. Кто управляет автомобилем? Человек. Автомобиль кушает еду? Нет. Сам автомобиль не гуляет, дом себе не строит, он не чувствует боли.

Выделяйте, делайте акцент на слова «кто» и «что», «живой» и «неживой». Делайте паузы, чтобы дать ребенку несколько секунд на размышления.

Вариант игры № 2

Для игры используем маленькие карточки с картинками. Рассматриваем картинки с ребенком и отвечает на вопросы «Кто?», «Что?» Ребенку сложно за один раз понять суть всех этих понятий. Тему необходимо, закреплять. В этом поможет классификация. **Как сортировать на кто? Что?** Возьмите два контейнера, положите их перед собой. Возьмите несколько карточек с картинками, озвучивайте и сортируйте их перед ребенком сами. Беря картинку, озвучьте: «КТО? — муха», «ЧТО? — мяч», «ЧТО? — ручка», «КТО? — мальчик». Карточек должно быть столько, чтобы хватило удержать интерес у ребенка

Вариант игры № 3

Для игры потребуются [стикер](#) двух цветов, например, желтый и голубой. Попросите ребенка пометить желтым картинку с «живыми» объектами, а голубым — с «неживыми».

Вариант игры № 4 Для игры используем 8 карточек формата А 4 с вопросами кто и что делает, и маленькие карточки. Пример: Стоит кто? Что? **Стоит кто?** Регулировщик, верблюд, собака,

цыпленок. **Стоит что?** Машина, мотоцикл, кресло, трактор, автобус, грузовик, троллейбус, трамвай, лейка, снеговик.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Игры с пословицами, фразеологизмами, русскими народными загадками. (Дидактический материал)

Упражнение 1 "Скорлупка- ядрышко"

Прочитайте и выполните задания.

Соотнесите пословицу с их разъяснением .(1-2)

Поясните на примере определенной жизненной ситуации свой выбор (так говорят, когда...)

Вариант 1	Пословица	Разъяснение пословицы
1	1. У короткого ума длинный язык. 2. Глаза - зеркало души. 3. В своем болоте и лягушка поет.	1. Дома, на родине, живется радостнее, веселее, чем в чужом краю. 2. Болтливый человек обычно не бывает умным. 3. По выражению глаз можно узнать о характере человека.
2	1.Рот не огород: не затворишь ворот 2. На чужой стог вилами не указывай 3. Рыбак рыбака видит издалека.	1. Люди интересующиеся одним делом, хорошо понимают друг друга. 2. Нехорошо заглядываться на чужое 3.Другому человеку не запретишь говорить
3	1.Мал ёрш, да колюч 2.Конь корове не товарищ 3.Слепой всегда глазами мечтает.	1.Разные люди друг друга не понимают 2.Каждый желает получить то, чего у него нет 3.И маленькое существо может за себя постоять

Вариант 2		
1	Хороша ложка к обеду	1.Приятно есть красивой ложкой 2.Всё должно быть вовремя и к месту 3.Без ложки не пообедаешь
2	Каков мастер , такова и работа	1. Хороший мастер берётся за хорошую работу 2.Учитель учит, врач лечит, каждый делает своё дело 3.Не каждый работник мастер
3	Нет дыма без огня	1.От огня всегда дым 2.У всякого события есть последствия 3.У всякого явления есть своя причина 4.Если есть дым значит есть огонь

Упражнение 2 "Пословицы двойняшки"

Выберите правильное толкование пословицы. Подчеркните его .

Что прошло, того не воротишь.	Что написано пером, не вырубишь топором. Утро вечера мудренее. Кончил дело – гуляй смело. Что с везу упало, то пропало
--------------------------------------	---

У страха глаза велики.	Волков бояться – в лес не ходить. Смелость города берет. Трус и таракана принимает за великана. Не ножа бойся, а языка.
-------------------------------	--

Упражнение 3 "Пойми язык мысли"

Объясните, можно ли употреблять данную поговорку в предложенных ситуациях.

Подчеркните

Любишь кататься, люби и саночки возить.	Девочка завела собаку, а убирать за ней грязь не хочет. Девочка катается на санках с высокой горы и не боится. Девочка всегда помогает маме убираться в комнате после ухода гостей
Хорош садовник — хорош и крыжовник.	Хорош крыжовник тогда, когда он созреет. У способного учителя дети могут многому научиться. У талантливого портного вся одежда красивая.

Упражнение 4

К каждой поговорке, придуманной разными народами (в левом столбике), подберите русскую, соответствующую ей по смыслу (в правом столбике).

Поработать над инвариантностью смысла в поговорках разных народов полезно, *во-первых*, потому, что дети увидят, как одна и та же мысль может облекаться в разные образные словесные формулировки.

Во-вторых, это удобный случай показать, что мудрость не имеет национальных границ.

В-третьих, детям интересно понаблюдать, как в тексте отражаются приметы быта народа, природные условия разных стран, верования.

Пословицы разных народов	Русские поговорки
1. Вылетевшее слово и на четверке лошадей не догонишь (китайск.).	1. Слово — серебро, молчанье — золото.
2. Перо сильнее меча (английск.).	2. За одного битого двух небитых дают.
3. Бежал от дыма, да попал в огонь (турецк.).	3. Гусь свинье – не товарищ.
4. Не все, что кругло, – яблоко (армянск.).	4. Слово не воробей, вылетит — не поймаешь.
5. Один добытый опыт лучше семи правил мудрости (арабск.).	5. Что написано пером, не вырубишь топором.
6. Быстро сделанная работа хорошей не бывает (индийск.).	6. Не все то золото, что блестит.
7. Волк и баран, сабля и шутка вместе не бывают (турецк.).	7. У кого совесть чиста, тот спит спокойно.
8. Молчаливость лучше многословия (китайск.).	8. Из огня – да в полымя.
9. Нет подушки мягче, чем чистая совесть (французск.).	9. Поспешишь – людей насмешишь.

Задание «Половинки».

(задание на развитие словесно-логического мышления и установление причинно-следственных связей разной сложности).

Дети, прочитав первую часть поговорки, должны подобрать к ней вторую.

Игру можно усложнить, прочитав конец поговорки, предложив детям найти ее начало.

Любишь кататься, Делано наспех,	то и пожнешь. и кошке приятно.
------------------------------------	-----------------------------------

Что посеешь За двумя зайцами погонишься, Доброе слово У плохой пряжи Волков бояться — Век живи, Как аукнется, Чем дальше в лес, Делу время, Не в свои сани Поспешишь — Семь раз отмерь, В гостях хорошо,	в лес не ходить. нет для себя рубахи. ни одного не поймает. люби и саночки возить. сделано на смех. а дома лучше. тем больше дров. век учись. так и откликнется. потехе час. не садись. людей насмешись. один раз отрежь.
--	---

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Игротека (1 ч). Разгадывание русских народных загадок. Решение головоломок.

Цель: упражнять учащихся в разгадывании русских народных загадок, сочинении собственных загадок.

ЗНАМЕНИТЫЙ РУССКИЙ ЗК

(Занимательный русский язык)

- Для чего мы во внеурочной деятельности изучаем данный курс?

(Закрепляем изученный на уроках русского языка материал, но в занимательной форме. Знакомимся с новыми понятиями, которые не изучаются в школьной программе. Обогащаем словарный запас, развиваем речь, расширяем кругозор.)

«Лабиринт»

УНТ

Пройдите глазами путь от верхней точки до нижней. Что у Вас получилось?

- Что обозначают эти буквы?

-Какие жанры УНТ Вы знаете?

«Кластер»

Пословицы Поговорки Песни Потешки Прибаутки

Пестушки УНТ Анекдоты

Скороговорки Чистоговорки Загадки Частушки Сказки

- И сегодня мы будем говорить об одном из жанров УНТ. А каком, узнаете сейчас. Отгадайте.

«Загадка»

Активные, умные, иногда очень внимательные,
Творческие, артистичные, просто замечательные,
Любознательные, вежливые, иногда реактивные,
Добрые, милосердные, всегда позитивные.

Ну, и кто же это у нас?

Отгадали? Это... (2 «В» КЛАСС)

-Что за жанр сейчас прозвучал?

-Так какая сегодня тема занятия?

-Как Вы думаете, что мы будем сегодня делать на занятии?

-И не случайно мы сегодня сидим по группам. У нас сегодня будет работать творческая мастерская, состоящая из 5 групп. В каждой группе нужно выбрать руководителя, редактора, трёх журналистов и одного художника-оформителя. А итогом работы Нашей творческой мастерской станут страницы, которые войдут в сборник загадок 2 «В» класса, который мы презентуем на родительском собрании.

-Так, посоветуйтесь, и определите, кто кем будет. Все должности представлены на Ваших рабочих столах. Я назову должность, а Вы будете поднимать руку.

-Давайте вспомним, что же такое загадка?

ЗАГАДКА - изображение или выражение, нуждающееся в разгадке, истолковании. (С.И.Ожегов «Словарь русского языка»).

-Что помогло Вам отгадать мою загадку о нашем классе?

ЗАГАДКА указывает на особые свойства, признаки, действия, которые присущи загадываемому предмету.

- Для чего нужны загадки?

ЗАГАДКИ способствуют развитию внимания, памяти, сообразительности.

ВИДЫ ЗАГАДОК

ЗАГАДКИ-ВОПРОСЫ ЗАГАДКИ-СРАВНЕНИЯ

ЗАГАДКИ-ПРОТИВОПОСТАВЛЕНИЯ ЗАГАДКИ-ОПИСАНИЯ

ДЕЙСТВИЙ

ЗАГАДКИ-ОТРИЦАНИЯ ЗАГАДКИ-ОПИСАНИЯ

ПРИЗНАКОВ ПРЕДМЕТА

Мы сегодня продолжим упражняться в разгадывании народных загадок, а также придумывании ЗАГАДОК-ОТРИЦАНИЙ.

4. Работа в тетрадах.

1 задание.

Первые три загадки читаем и отгадываем коллективно, остальные по одной загадке на каждую группу.

-Какие слова Вам помогли отгадать загадки? На что Вы ориентировались?

2 задание.

-У Вас в тетради зашифрована загадка. Попробуйте определить принцип её отгадывания.

Самостоятельное чтение и отгадывание загадки.

-Что помогло Вам отгадать загадку? Какие опорные слова?

3 задание (резерв)

Самостоятельная работа. Проверка.

5. Творческая работа.

Сегодня каждая творческая мастерская придумает свои загадки-отрицания, пользуясь алгоритмом (на доске, на столе). Вспомним алгоритм (устно)

Посоветуйтесь и скажите, но не называйте тех предметов, которые у вас лежат на парте.

1 ГРУППА - РАСТЕНИЯ (лимон, сосна, огурец)

2 ГРУППА – ЖИВОТНЫЕ (корова, павлин, кенгуру)

3 ГРУППА – ЯВЛЕНИЯ ПРИРОДЫ (радуга, снег, дождь)

4 ГРУППА – ИГРУШКИ (кукла, робот, мяч)

5 ГРУППА – ПОСУДА (вилка, кастрюля, стакан).

-Прежде чем мы приступим к сочинению загадок, вспомним структуру (автор С.И. Гин) построения (у всех лежит на столах, на листах).

Последовательность работы:

1) Выбрать объект (записывается на верхней строчке).

(Например, расчёска)

2) Заполнить левую часть таблицы, ответив на вопрос: «На что похож объект?» (всего 3–4 сравнения).

(Например, расчёска похожа на забор, на пилу, на траву...)

3) Заполнить правую часть таблицы: «Чем отличается?»

(Например: чем расчёска отличается от забора? (Через забор можно перелезть.) Чем расчёска отличается от пилы? (Пилой можно пилить.) Чем расчёска отличается от травы? (Трава растёт.)

4) Вставить слова-связки «как..., но не...».

5) Прочитать готовую загадку.

(Например: «Что это:

как забор, но не перелезть;

как пила, но не пилит;

как трава, но не растёт?»)

6. Презентация страниц. Оформление сборника загадок.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Итоговое занятие. Олимпиада.

Олимпиада по русскому языку

2 класс

1) Отгадай слова:

С глухим – траву она срезает,

Со звонким и листочки объедает.

(5 баллов, за каждое верное слово – 2,5 балла)

2) Закончи фразеологизм подходящим по смыслу словом (фразеологизм – это устойчивое сочетание слов)

Голоден как _____

Изворотлив как _____

Нем как _____

Болтлив как _____

Как мокрая _____

(10 баллов, по 2 балла за каждое слово)

3) Из слогов «собери» пословицу:

ша ро кни я га хо т ший друг луч

(5 баллов)

4) Соедини название сказки с недостающим словом:

Аленький..... Машенька

.....семицветик цветочек

.....- искусница цветок

.....и медведь Марья

Каменный..... цветик

(5 баллов, за каждое соединение – 1 балл)

5) В каждом ряду найди лишнее понятие и подчеркни его. Рядом напиши обобщенное название этих предметов.

Василий, Фёдор, Иван, Петров, Семён - _____

Молоко, сметана, сыр, мясо, простокваша - _____

Дождь, гололёд, град, иней, снег - _____

Футбол, волейбол, хоккей, купание, баскетбол - _____

(8 баллов, по 1 баллу за каждое верно подчеркнутое слово и верное название)

6) Прочитай «заколдованные» слова и вычеркни в каждом из них лишний слог:

Сапохар, васуренье, оребрихи, балиранки

(2 балла)

7) Найди признаки животного, противоположные по значению и исправь слова в предложении по смыслу:

У меня собака большая и умная, а у тебя маленькая и некрасивая.

(2 балла)